



Holdningspapir vedrørende evalueringskulturen i  
Videreuddannelsesregion Nord

Dato	Sagsbehandler	E-mail og telefon	Sagsnr.
25. maj 2020	Trine Kirkegaard Petersen	trkpee@rm.dk/24908903	1-01-72-1-20

## **Evalueringskultur i Videreuddannelsesregion Nord**

### **Formål**

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse (DRRLV) i Videreuddannelsesregion Nord har til opgave at sikre kvaliteten i den lægelige videreuddannelse<sup>1</sup>. Heri indgår uddannelseslægenes evaluering af uddannelsesstederne i videreuddannelsesregionen.

DRRLV ønsker, at fremme en åben, konstruktiv og gensidigt forpligtende evalueringskultur i den lægelige videreuddannelse. DRRLV mener, at dette er helt centralt for kvaliteten og udviklingen i den lægelige videreuddannelse. Evalueringskulturen er derved med til at understøtte uddannelse af høj kvalitet som en forudsætning for, at vi nu og i fremtiden har læger med de rette kompetencer, der kan varetage patientbehandlingen med en høj kvalitet.

For at understøtte uddannelsessteder og uddannelseslæger i dette har DRRLV udarbejdet et holdningspapir.

Formålet med holdningspapiret er:

- at beskrive DRRLV's ønsker og forventninger til evalueringskulturen i Videreuddannelsesregion Nord.
- at understøtte en åben, konstruktiv og gensidigt forpligtende evalueringskultur mellem uddannelsesstederne og uddannelseslægerne.
- at give uddannelsesstederne og uddannelseslægerne et fælles fundament til at arbejde med uddannelsesmæssige forbedringer på baggrund af evalueringerne.

Dette med henblik på at få det bedst mulige uddannelsesmæssige udbytte af den, i Sundhedsstyrelsens vejledning, overordnede fastlagte evaluering.

### **Anonymitet**

Rådet er opmærksomt på, at der ikke kan sikres anonymitet mellem uddannelseslægen, der afgiver en evaluering, og den lokale afdelingsledelse og/eller UAO. Dette betyder, at det er helt afgørende, at der er gensidig tillid, dialog og åbenhed - også når der evalueres.

Skriftlige evalueringer, der er offentligt tilgængelige i evaluer.dk, vises på aggregeret niveau og vil således være anonymiserede. I offentliggørelsen af evalueringerne fra

---

<sup>1</sup> BEK 1706 20/12/2006

afdelinger/praksis med få uddannelseslæger, understøttes dette ved, at det eksakte antal besvarelser ikke fremgår, når der er tre eller færre besvarelser.

DRRLV i Videreuddannelsesregion Nord er herudover opmærksom på, at slutevalueringen i evaluering.dk ikke kan eller skal stå alene ift. at udvikle og forbedre den lægelige videreuddannelse på uddannelsesstederne. Det er ét redskab blandt mange.

### **Evalueringskulturen i Videreuddannelsesregion Nord**

Rådet er optaget af konstruktive og reelle brugerevalueringer, der i samspil med andre nationale og lokalt fastsatte kvalitetsdata, anvendes aktivt i uddannelsesstedernes løbende udvikling af uddannelsesfunktionen. Derved bidrager den fastlagte evaluering til at give den bedst mulige uddannelsesmæssige kvalitet.

DRRLV forstår SST's formulering vedrørende "løbende evaluering"<sup>2</sup> således, at der løbende under uddannelsesforløbet skal være tid, rum og legitimitet til at kunne evaluere og give feedback på, hvad der fungerer godt, og hvad der kan gøres anderledes. Dette med henblik på at videreudvikle uddannelsesmiljøet og varetagelsen af uddannelsesopgaven

Evalueringskulturen i Videreuddannelsesregion Nord skal baseres på åbenhed, gensidig tillid, dialog og gennemsigtighed. For at lykkes med dette, er det afgørende, at det afspejler sig i adfærd og holdninger hos både uddannelsesstederne og uddannelseslægerne.

Rådet forventer derfor, at uddannelsesstederne er åbne overfor konstruktiv feedback og inviterer uddannelseslægerne til dialog som en del af den faste skriftlige evaluering. Uddannelsesstederne forventes at være tydelige overfor uddannelseslægerne om, at oprigtige og reelle evalueringer af uddannelsen er afgørende for, at uddannelsesstedet reelt kan udvikle sig. Samtidig forventes det, at uddannelseslægerne er indstillet på at indgå i en konstruktiv dialog med uddannelsesstedet omkring forbedringspotentialer.

Den gensidige forpligtelse gælder uanset, om der er uddannelsesmæssige udfordringer på et uddannelsessted eller ej.

På baggrund af ovenstående forventer DRRLV i Videreuddannelsesregion Nord og dets medlemmer derfor en evalueringskultur, der er baseret på følgende værdier og karakteristika til gavn for uddannelseskvaliteten i Videreuddannelsesregion Nord:

- Evaluering er et redskab til dialog og udvikling
- Evaluering baseres på gensidig tillid og konstruktiv feedback
- Evaluering er gennemsigtig og oprigtig
- Evaluering, og konstruktiv anvendelse af denne, er et fælles ansvar mellem uddannelseslæger og uddannelsessteder
- Evaluering sker løbende igennem et uddannelseselement

Alt sammen med henblik på at identificere uddannelsesmæssige forbedringspotentialer og dermed understøtte uddannelse af høj kvalitet, veluddannede læger og ikke mindst høj kvalitet i patientbehandlingen.

Rådets tilgang til evalueringskulturen i Videreuddannelsesregion Nord følger Sundhedsstyrelsens fastsatte rammer for evalueringen i den lægelige videreuddannelse. Disse beskrives nærmere nedenfor i "Baggrund".

Evalueringskulturen i Videreuddannelsesregion Nord tager udgangspunkt i de to driftsregioners tilgang til værdibaseret ledelse. Endvidere skal evalueringskulturen ses i sammenhæng med de to driftsregioners værdisæt, der for Region Nordjylland er

---

<sup>2</sup> VEJ 10527 01/09/2015 Afsnit 3 pkt 1.

”Indflydelse, Tillid, Ordentlighed og Professionalisme” og i Region Midtjylland ”Dialog, Dygtighed og Dristighed”.

## **Baggrund**

Jævnfør Sundhedsstyrelsens Bekendtgørelse om uddannelse af speciallæger<sup>3</sup> og Bekendtgørelse om speciallæger<sup>4</sup> fastsætter Sundhedsstyrelsen bestemmelser for evaluering af uddannelsesstedet i den lægelige videreuddannelse i Vejledning om evaluering af uddannelsesstedet i den lægelige videreuddannelse<sup>5</sup>.

Sundhedsstyrelsens vejledning giver følgende rammer for evalueringen.

Evalueringen af uddannelsesstedet har til formål at danne grundlag for at justere, forbedre og udvikle stedets uddannelsesfunktion. Evalueringerne skal bidrage til dialogen og det løbende samarbejde om kvalitetsudvikling af uddannelsen. Evalueringen skal dertil være med til at synliggøre tilfredsstillende såvel som utilfredsstillende uddannelsesforhold.

Evalueringen skal ifølge Sundhedsstyrelsens vejledning indeholde følgende tre elementer:

1. Løbende vejledende evaluering bl.a. til intern brug med henblik på at videreudvikle uddannelsesmiljøet og varetagelse af uddannelsesopgaven.
2. Elektronisk skriftlig evaluering fra uddannelseslægen (slutevaluering).
3. Afsluttende samtale med mundtlig evaluering af uddannelsesstedet.

Den elektroniske skriftlige evaluering (slutevalueringen) skal være offentligt tilgængelig, så snart den foreligger. De offentlige evalueringsresultater skal indeholde stillingstype, uddannelsesspeciale, ansættelsesstedets speciale, sygehus / hospital og afdeling/praksis, samt region<sup>6</sup>.

Dertil fastsætter vejledningen, at uddannelsesstedet, uddannelseslægerne såvel som de regionale råd og regionerne, har hver deres selvstændige ansvar i forbindelse med evalueringen.

Uddannelsesstedet skal sikre rammen for en dialogbaseret evaluering med uddannelseslægerne og har ansvar for at iværksætte eventuelle tiltag for at forbedre uddannelsesstedets uddannelsesfunktion.

Uddannelseslægen har ansvar for at foretage en evaluering af det konkrete uddannelsessted ved afslutningen af uddannelseselementet og skal medvirke i en løbende dialog med uddannelsesstedet om dets varetagelse af uddannelsesfunktionen.

De regionale råd og regionerne har ansvar for opfølgning på evalueringerne af uddannelsesstederne. Evalueringer skal bl.a. indgå i de regionale råds godkendelse af uddannelsesafdelinger.

---

<sup>3</sup> BEK 96 af 02/02/2018

<sup>4</sup> BEK 458 af 25/04/2019

<sup>5</sup> VEJ 10527 01/09/2015

<sup>6</sup> VEJ 10527 01/09/2015