

Uddannelsesprogram

Hoveduddannelsesforløb i

Børne- og ungdomspsykiatri

Skolebørnsafsnit Herning Viborg

Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center (BUC)

Region Midtjylland /

Aarhus Universitetshospital (AUH)

Børne- og ungdomspsykiatrisk Center

Risskov

Målbeskrivelse 2014

Godkendt den 12. maj 2016 af DRRLV

INDHOLDSFORTEGNELSE

1. Indledning	3
2. Uddannelsens opbygning.....	4
2.1 Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne.....	4
3. Kompetencer, lærings- og kompetencevurderingsmetoder samt kurser og forskning	16
3.1 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse.....	16
12 mdr. børn	22
3.2 Kort beskrivelse af læringsmetoder samt hvordan de anførte kompetencevurderingsmetoder skal anvendes på det enkelte ansættelsessted.....	48
3.3 Obligatoriske kurser og forskningstræning.....	59
4. Uddannelsesvejledning	60
5. Evaluering af den lægelige videreuddannelse	61
5.1 Evaluer.dk.....	61
5.2 Inspektorrapporter	62
5.3 Regionale specialespecifikke uddannelsesudvalg.....	62
6. Nyttige kontakter	63

1. Indledning

Specialet Børne- og ungdomspsykiatri er beskrevet i målbeskrivelsen (www.sst.dk) hvor også speciallægeuddannelsen er beskrevet. Speciallægeuddannelsens introduktions- og hoveduddannelsesforløb understøttes ved anvendelse af uddannelsesbog / portefølje. Denne uddannelsesbog/mappe kan udleveres i papirform ved første ansættelse i forløbet. Lægen introduceres til elektronisk udgave ved starten af ansættelsen. I porteføljen findes adgang til målbeskrivelse, relevante uddannelsesprogrammer, elementer der understøtter læringsprocessen, samt skemaer til dokumentation for godkendelse af de obligatoriske kompetencemål og kurser, der er betingelse for at opnå speciallægeanerkendelse.

Specielle regionale forhold

Børne- og ungdomspsykiatrien i Videreuddannelsesregion Nord udgøres af 2 afdelinger. I Region Nordjylland er al børne- og ungdomspsykiatri samlet i Aalborg – som en del af Klinisk Psykiatri Syd, Psykiatrien Aalborg Universitetshospital. I Region Midtjylland udgøres afdelingen af et Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center: Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center, Aarhus Universitetshospital Risskov – Regionscentre Viborg og Herning(BUC), som er lokaliseret på tre matrikler i hhv. Risskov, Viborg og Herning.

Klinik Psykiatri Syd, Børne- og ungdomspsykiatrien og Børne- og Ungdomspsykiatrisk Regionscenter, Risskov er universitetsafdelinger og indgår i den prægraduate lægeuddannelse. Funktionsmæssigt er Århus, som den eneste afdeling i Videreuddannelsesregion Nord, en højt specialiseret enhed.

Fra 2009 har aldersgrænserne været de samme 0-18 år i hele uddannelsesregionen. For BUC gælder dog, at patienter, der er påbegyndt behandling førend det fyldte 18. år kan følges frem til det fyldte 21. år. Særligt gælder for Center for spiseforstyrrelser, Risskov og Ambulatoriet for Spiseforstyrrelser, Aalborg, at der ikke er nogen øvre aldersafgrænsning.

Børne- og Ungdomspsykiatrisk Regionscenter, Risskov har totalansvar (dvs. inkl. retspsykiatriske patienter) i forhold til målgruppen.

Speciallægeuddannelsen foregår på begge afdelinger i Videreuddannelsesregion Nord, både når det gælder introduktions- og hoveduddannelsen. Hoveduddannelsesforløbene er sammensat således, at der i alle forløb indgår ansættelse enten på 2 af Videreuddannelsesregionens afdelinger eller 2 af Region Midtjyllands geografiske enheder.

I Videreuddannelsesregion Nord er iht. bekendtgørelse fra Sundhedsministeriet etableret et tilbud om [individuel karrierevejledning](#) i forbindelse med den lægelige videreuddannelse.

2. Uddannelsens opbygning

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i målbeskrivelsen. Dette uddannelsesprogram angiver hvordan forløbet udmøntes i det aktuelle uddannelsesforløb, dvs. de konkrete ansættelser: antal, sted og varighed

1. ansættelse	2. ansættelse	3. ansættelse	4. ansættelse
Afsnit i Herning, Skolebørnsafsnit Herning-Viborg, (BUC), Region Midtjylland)	Ungdomspsykiatrisk afsnit AUH, BUC Risskov/Center for Spiseforstyrrelser, AUH, Risskov	Børnepsykiatrisk afsnit, AUH, BUC Risskov	Ungdomspsykiatrisk afsnit/Center for Spiseforstyrrelser, AUH, BUC Risskov
12 måneder	12 måneder	12 måneder	12 måneder

Oversigt over forløb med kurser, tidspunkt for fokuserede ophold i psykiatri og pædiatri, kurser og psykoterapiuddannelse Hoveduddannelsen			
12 mdr.	12 mdr.	12 mdr.	12 mdr.
Ansættelse i hoveduddannelsesforløb			
Fokuseret ophold: pædiatri	Fokuseret ophold: psykiatri	Studiebesøg spædbørnspsykiatri Forskningstræning	
Specialespecifikke kurser herunder det specialespecifikke forskningstræningsskolekursus			
Generelle kursus om forskningstræning			
SOL 1, 2 og 3			
Grunduddannelse i psykoterapi			
Selvstudier			

2.1 Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne

Nedenfor findes kort beskrivelse af de ansættelsessteder lægen skal ansættes på i denne del af speciallægeuddannelsen. Beskrivelsen er tilstræbt kort, men kan evt. findes i mere udførlig udgave på ansættelsesstedets hjemmeside ud fra det anførte link.

1. ansættelse: Afsnit i Herning, Skolebørnsafsnit Herning-Viborg, Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center (BUC), Region Midtjylland.

Afdelingens hjemmeside: <http://www.psykiatrien.rm.dk/afdelinger/borne--og-ungdomspsykiatrisk-center---auh-risskov/i-behandling/skoleborn-7-13-ar/skolebornsafsnit-herning-viborg/>

Ansættelsesstedet generelt

Skolebørnsafsnit Herning/ Viborg er et alment afsnit for børn i alderen 7-13 år beliggende på to matrikler i henholdsvis Viborg og Herning. Afsnittet varetager udredning, diagnostik og behandling af alle former for børnepsykiatriske lidelser, med hovedvægt på opmærksomhedsforstyrrelser, autismespektrumforstyrrelser og affektive og emotionelle lidelser.

Der udføres farmakologisk og nonfarmakologisk behandling for disse lidelser med høj grad af pårørende- og netværksinddragelse. Der tilbydes såvel individuel som gruppe- baseret behandlingstilbud til en lang række af de børnepsykiatriske lidelser og der ydes løbende supervision og vejledning til de behandlere som varetager tilbuddet.

Afsnittet består af to ambulatorier (i henholdsvis Herning og Viborg) som begge varetager patienter på hovedfunktion og et 5 døgn-sengeafsnit med regionsfunktion (i Viborg) og intern skole, med skoletilbud til indlagte patienter.

Skolebørns afsnit Herning-Viborg er organisatorisk en del af **Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center (BUC), Region Midtjylland**, der er placeret under driftsområdet Psykiatri og Social. Ledelsen af BUC består af en Centerledelse med en ledende Centeroverlæge og en ledende Centersygeplejerske
Centret er organiseret i en række afsnit, hvor den daglige ledelse varetages af overlæger og afdelingssygeplejersker. Afsnittene er opdelt primært ud fra alders- og sygdomskriterier.

Småbørnsafsnit i alderen 0-6 år: Der er afsnit i Risskov og i Herning, som dækker udredning og behandling af alle børnepsykiatriske lidelser i småbarnsalderen. I Risskov er der Regions- og højt specialiseret funktion. I Risskov er der et spædbørnspsykiatrisk afsnit.

Skolebørns afsnit i alderen 7-13 år: Der er afsnit i Viborg-Herning og i Risskov, som dækker udredning og behandling af alle børnepsykiatriske lidelser i skolebørns-alderen. I Risskov er der Regions- og højt specialiseret funktion. Der er to døgnafsnit et i Viborg og et i Risskov. I Risskov er der et OCD ambulatorium og en ADHD klinik, der begge dækker fra 7-17 år (21år).

Ungdomspsykiatrisk afsnit i alderen 14-17 (patienter der er i behandling før de fylder 18 år kan følges til de fylder 21 år): Der er ambulatorier i Risskov, Herning og Viborg og sengeafdeling i Herning og Risskov. Risskov har totalt ansvar, dvs. al udredning og behandling af ungdomspsykiatriske patienter inklusive retspsykiatriske patienter. Der er Regions- og højt specialiseret funktion i Risskov.

Center for Spiseforstyrrelser: Dette afsnit dækker hele aldersgruppen også voksne patienter med spiseforstyrrelser. Der er ambulatorium i Herning og Risskov og sengeafdeling i Risskov. Der er Regions- og højt specialiseret funktion i Risskov.

Organisation af specialer og faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)

Uddannelseslægens arbejdsopgaver består af følgende:

Subakutte og akutte vurderinger af børn og i forbindelse med vagtforpligtelse unge.

Afklarende samtaler med nyhenviste skolebørn

Udredning af skolebørn som en del af det tværfaglige team. Uddannelseslægen vil kunne varetage lægeundersøgelse inklusive funktionsneurologisk undersøgelse, anamneseoptagelse, kliniske indtryk, semistrukturerede psykiatriske interviews og legeobservationer. Der vil som afslutning på en ambulant udredning afvikles en tværfaglig konference under ledelse af afsnittets speciallæger, hvor udredningerne af børnene drøftes og hvor der stilles diagnoser og planlægges behandlingsforløb.

Uddannelseslægen vil kunne få behandlingsopgaver af såvel nonfarmakologisk som farmakologisk karakter med løbende supervision og vejledning. Uddannelseslægen vil indgå i samarbejde og dialog med barnets netværk og vil kunne få tovholdende formidlingsopgaver af skriftlig karakter eller som mødeleder ved netværksmøder mv.

Uddannelseslægen indgår i dagvagt på matriklen i Herning og varetager tilsynsfunktion på pædiatrisk afsnit.

Der er ugentlig vejledning af 45 minutters varighed ved hovedvejleder samt supervision og vejledning afhængig af planlagte udrednings og behandlings opgaver ved tilstedeværende speciallæger.

Fokuseret ophold

I løbet af denne ansættelse skal uddannelseslægen have fokuseret ophold på pædiatrisk afdeling Herning Sygehus. Det aftales ved starten af ansættelsen, hvornår dette ophold skal ligge. Formålet med dette ophold er at opnå kompetence til at kunne identificere neuropædiatriske og psykosomatiske tilstande, der ofte indgår i differentialdiagnostikken eller befinder sig i en grænsezone mellem pædiatri og børne- og ungdomspsykiatri. Under det fokuserede ophold skal uddannelseslægen optage anamnese og foretage objektiv undersøgelse af akutte og elektive pædiatriske patienter, især patienter henvist til neuro- eller socialpædiatrisk afdeling/ambulatorium og deltage i behandlingskonferencer. Forud for det fokuserede ophold får uddannelseslægen tilsendt program for opholdet fra den ansvarlige speciallæge på pædiatrisk afdeling. Lægen deltager dels i stuegang og ambulatoriet. Uddannelseslægen følger en navngiven speciallæge på stuegang på døgnafdeling og i ambulatoriet. Det vægtes, at uddannelseslægen er med i neuropædiatrisk ambulatorium. Desuden skal uddannelseslægen få kendskab til børne-EKG og socialpædiatri. Uddannelseslægen deltager i forstuegang og de daglige lægekonferencer, samt i den undervisning der er for læger i løbet af det fire ugers ophold. Uddannelseslægen følger den vagthavende forvagt en til to dage, men har ikke selvstændigt vagt.

Konferencer:

Uddannelseslægen deltager i ugentlige kliniske konferencer for det team, som uddannelseslægen bliver tilknyttet. Der er speciallæge med ved disse konferencer og mulighed for at drøfte aktuelle sager. Uddannelseslægen vil desuden blive tilbudt supervision og vejledning alt efter konkrete udrednings- og behandlingsopgaver ved tilstedeværende speciallæge.

Formaliseret undervisning:

Tre torsdage om måneden er der én times undervisning (litteraturkonferencer) for alle læger i BUC. Lægerne i Skolebørns Afsnit Herning/ Viborg deltager via video. Undervisningen varetages hovedsageligt af yngre læger med forskellige klinisk relevante emner. Enkelte gange pr semester

forestås undervisningen af speciallæger. Ved denne undervisning fremlægges der også forskningsopgaver ved H3/H4 læger.

I forbindelse med de 4 årlige lægerådsmøder (for alle læger i BUC) er der 1 ½ times undervisning om lægefagligt relevante emner.

En fredag om måneden er der tværfaglig undervisning i det ambulatorie læge i hoveduddannelse er tilknyttet og én fredag om måneden er der lægemøder på tværs af ambulatorierne i skolebørn Herning/ Viborg.

Kurser og kongresser

I hoveduddannelsen fortsætter uddannelseslægen den teoretiske del af grunduddannelsen i psykoterapi samt den kliniske del af psykoterapiuddannelsen. I den kliniske del, skal uddannelseslægen have flere terapeutiske forløb, som skal superviseres af specialist eller supervisor i psykoterapi.

Derudover påbegynder uddannelseslægen det førstkommande specialespecifikke kursus. Det drejer sig om ca. 30 kursusdage, hvor man ofte vil være af sted 2-3 dage ad gangen. Kursusdagene holdes forskellige steder i landet.

Uddannelseslægen skal også i første del af hoveduddannelsen på SOL 1 (Sundhedsvæsenets Organisation og Ledelse) samt på det generelle forskningstræningskursus. Se yderligere pkt. 3.3.

Forskning

Der er ikke aktuelle forskningsprojekter på afsnittet. Der er mulighed for at rette henvendelse til forskningsafsnittet i BUC med henblik på at få viden om forskningsprojekter og eventuelt start på egne studier.

Andet

Uddannelseslægen vil desuden få rig mulighed for løbende sparring med mono- og tværfaglige kollegaer alt efter hvilke funktioner uddannelseslægen tildeles.

2. ansættelse: Ungdomspsykiatrien AUH, BUC, Risskov. Ansættelsen kan være enten på den ungdomspsykiatrisk døgnafdeling, det ungdomspsykiatrisk ambulatorium eller Center for Spiseforstyrrelser. Alle tre afsnit er en del af det ungdomspsykiatriske område i BUC, Region Midtjylland.

Ungdomspsykiatrisk afsnit, AUH, BUC Risskov

Afsnittets hjemmesider:

<http://www.psykiatrien.rm.dk/afdelinger/borne--og-ungdomspsykiatrisk-center---auh-risskov/i-behandling/unge-14-18-ar/ungdomspsykiatrisk-ambulatorium---risskov/>

<http://www.psykiatrien.rm.dk/afdelinger/borne--og-ungdomspsykiatrisk-center---auh-risskov/i-behandling/unge-14-18-ar/ungdomspsykiatrisk-sengeafsnit/>

Ansættelsesstedet generelt

Ungdomspsykiatrien i Risskov består af Afsnit U Seng samt U Ambulatorium. Afsnit U er et

ungdomspsykiatrisk afsnit for unge i alderen 14-17 år med psykiatriske problemstillinger. Der er både et sengeafsnit samt et ambulatorium beliggende i Risskov. Indlæggelse finder sted efter en ungdomspsykiatrisk vurdering og kan forekomme både planlagt og akut. Indlæggelsens varighed er meget forskellig, alt efter de unges problemer og behandlingsbehov.

Sengeafdelingen er opdelt i en åben og en skærmet del. Ambulatorium U varetager undersøgelse og behandling af unge i alderen 14-17 år. Det drejer sig om unge med alvorlige psykiske forstyrrelser og sygdomme af en sådan art og sværhedsgrad, at indsatsen fra praktiserende læge, speciallæge, socialforvaltning eller Pædagogisk Psykologisk Rådgivning ikke er tilstrækkelig. Uddannelseslægen kan have enkelte dage med funktion ved ambulatoriet eller sengeafsnittet i Herning. Disse dækker samme patientkategori på hoved- og Regionsfunktionsniveau.

Center for Spiseforstyrrelser AUH, Børne- og ungdomspsykiatrisk Center, Risskov

Afsnittets hjemmeside:

<http://www.psykiatrien.rm.dk/afdelinger/borne-og-ungdomspsykiatrisk-center---auh-risskov/i-behandling/center-for-spiseforstyrrelser/>

Ansættelsesstedet generelt

Center for Spiseforstyrrelser (CfS) er en specialafdeling for behandling af personer med moderat til svær spiseforstyrrelse som hoveddiagnose. Centret hører organisatorisk under Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center, men behandler også voksne. CfS varetager udredning og behandling af patienter med nervøse spiseforstyrrelser (Anorexia Nervosa og Bulimia Nervosa og atypiske former af disse to lidelser) for børn fra 7 år og op efter uden øvre aldersgrænse. I Risskov er der et døgnafsnit og et daghospital, samt ambulatorium delt op i et børne- og ungeambulatorium og et voksenambulatorium (over 18 år). Der varetages behandling både på hovedfunktions, Regionsfunktions og specialiseret niveau. Uddannelseslægen tilknyttes børne- og unge ambulatoriet eller døgnafdelingen. Såfremt uddannelseslægen ikke har været på døgnafsnit med lukket afsnit tillknyttes lægen døgnafdeling, hvor der varetages behandling med tvang ifølge Psykiatriloven på den skærmede del af døgnafdelingen.

Organisation af specialer og faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)

Uddannelseslægens arbejdsopgaver består af følgende:

Udredning af henviste unge som en del af det tværfaglige team. Uddannelseslægen kan varetage lægeundersøgelse, anamneseoptagelse, semistrukturerede psykiatriske interview. Der er tværfaglige konferencer under ledelse af afsnittets overlæge eller en speciallæge, hvor udredningerne af de unge diskuteres, der stilles diagnose og laves behandlingsplan.

Uddannelseslægen får behandlingsansvar for nogle af de unge der får et forløb i ungdomspsykiatrisk regi. Der kan være tale om behandling eller videre visitering til social eller pædagogisk indsats i kommunalt regi. Dette formidles skriftligt og ved netværksmøder.

Vurdering af akutte eller subakutte patienter med henblik på behov for indlæggelse eller anden indsats. Uddannelseslægen indgår i at lave gennemgange på indlagte patienter på døgnafsnittet.

Der er egentlig vejledning af 45 minutters varighed ved hovedvejleder.

Uddannelseslægen indgår i døgnvagten på AUH, BUC, Risskov. Der er døgnåben psykiatrisk

modtagelse fælles med psykiatrien. Ved behov indgår uddannelseslægen i dagvagtsfunktion ved BUC, Regionscenter Herning.

Fokuseret ophold

Under denne ansættelse skal uddannelseslægen have fokuseret ophold på psykiatrisk afdeling Q, Århus Universitetshospital, Risskov.

Fokuseret ophold på psykiatrisk afdeling Århus Universitetshospital, Risskov. Tidspunktet for opholdet aftales ved starten af ansættelsen. Formålet med dette fokuserede ophold er at kunne vurdere og behandle patienter med de mest almindelige (voksen)psykiatriske lidelser, da disse lidelser ofte debuterer i barne- og ungdomsårene, og en del børne- og ungdomspsykiatriske patienter har forældre med disse lidelser. Under supervision skal den uddannelsessøgende kunne behandle akutte psykiatriske tilstande og agere ifølge Lov om frihedsberøvelse og anden tvang i psykiatrien. Den uddannelsessøgende skal under supervision modtage akutte og elektive patienter samt planlægge uddannelses- og behandlingsforløb for patienter med de mest almindelige psykiatriske lidelser. Forud for det fokuserede ophold får uddannelseslægen tilsendt program for opholdet fra den ansvarlige speciallæge på psykiatrisk afdeling. Uddannelseslægen følger en navngiven speciallæge på stuegang på døgnafdeling og kan lave gennemgange af indlagte psykiatriske patienter. Uddannelseslægen deltager i forstuegang, afdelingens konferencer og de daglige lægekonerferencer, samt i den undervisning der er for læger i løbet af opholdet. Uddannelseslægen følger den vagthavende forvagt en til to dage, men har ikke selvstændigt vagt.

Undervisning

Konferencer:

Uddannelseslægen deltager i ugentlige kliniske konferencer for det team, som uddannelseslægen bliver tilknyttet. Der er speciallæge med ved disse konferencer og mulighed for at drøfte aktuelle sager.

Formaliseret undervisning:

3 torsdage om måneden er der en times undervisning (litteraturkonferencer) for alle læger i BUC. Undervisningen varetages hovedsageligt af yngre læger med forskellige klinisk relevante emner. Enkelte gange pr semester forestås undervisningen af speciallæger. Ved denne undervisning fremlægges der også forskningsopgaver ved H3/H4 læger.

I forbindelse med de 4 årlige lægerådsmøder (for alle læger i BUC) er der 1 ½ times undervisning om lægefagligt relevante emner.

Kurser og kongresser

Fortsætter kurser som uddannelseslægen er startet på i første ansættelse. Se desuden pkt. 3.3

Forskning

Der er løbende forskningsprojekter på afsnittene.

3.ansættelse: Børnepsykiatriske afsnit, AUH, BUC Risskov

Ansættelsesstederne generelt

Ansættelsen sker på et af de børnepsykiatriske afsnit AUH, BUC, Risskov. Det kan være et af følgende afsnit: **Småbørnsafsnittet, AUH, BUC Risskov** som dækker aldersgruppen 0-6 år. Skolebørnsafsnit **Afsnit C** som er et alment afsnit og har ambulatorium og døgnfunktion, skolebørns **Afsnit D** der er ambulans afsnit for børn med neuropsykiatriske forstyrrelser, Tourette og OCD, samt klinik for børn med forstyrrelse af aktivitet og opmærksomhed (ADHD klinikken). Se yderligere på www.buc.rm.dk

Småbørnsafsnittet A-B, AUH, BUC, Risskov

Børnepsykiatrisk afsnit A-B, Risskov/Herning dækker hele småbørnsområdet i Region Midtjylland bestående af ambulatorium i Risskov og Herning samt en dagafdeling i Risskov. Desuden er der et spædbørnsafsnit, der ser gravide med psykisk lidelse samt børn i alderen 0-2 år. Ambulatoriet i Herning har hovedfunktion, og ambulatoriet i Risskov har desuden regions- og højt specialiseret funktion.

Målgruppen for børnepsykiatrisk afsnit A-B, Risskov/Herning er børn i alderen 0-6 år samt gravide med psykisk lidelse, og der tilbydes udredning og behandling af en lang række børnepsykiatriske tilstande med hovedvægt på vanskeligheder omkring aktivitet og opmærksomhed, kontakt (gennemgribende udviklingsforstyrrelse), sprog, begavelse og adfærds- og følelsesmæssige problemer.

Der varetages behandling med psykoedukation, medikamentel behandling, vejledningsforløb, netværks- og familiearbejde, legeobservation og legeterapi.

Der er løbende tilknyttet kliniske forskningsprojekter til afsnittet, dette sker i samarbejde med forskningsafsnittet på BUC.

Afsnit C, AUH, BUC, Risskov

Afsnit C består af et sengeafsnit og et ambulatorium.

Ambulatoriet varetager undersøgelse og behandling af børn mellem 7-13 år med blandede børnepsykiatriske lidelser, herunder børn med autismespektrumforstyrrelser, affektive lidelser, psykose, angstlidelser samt opmærksomhedsforstyrrelser hvor der er komorbid mental retardering eller en høj grad af kompleksitet pga. sociale forhold. Der er oftest tale om børn med komplekse vanskeligheder og en høj grad af komorbiditet, hvor interventioner i primærsektoren ikke har været tilstrækkeligt hjælpsomme. Behandlingen kan være medikamentel, psykoedukativ eller psykoterapeutisk og rummer et stort element af samarbejde med primærsektoren (skole, PPR og socialforvaltning) og barnets private netværk, særligt familien.

Døgnafsnittet modtager i samarbejde med døgnafsnittet i Viborg børn fra hele Region Midt med behov for udredning og/eller behandling under indlæggelse. Børn med behov for weekendindlæggelse eller børn med behov for udredning og behandling på højt specialiseret funktionsniveau indlægges på afsnit C. Udredningen sker i tæt samarbejde med barnets forældre. Behandlingen under indlæggelse er altid miljøterapeutisk og kan derudover være medikamentel, psykoedukativ eller psykoterapeutisk.

Hele afsnit C varetager udredning og behandling på hoved- regions- og højt specialiseret funktionsniveau.

Afsnit D, AUH, BUC, Risskov

Afsnit D består af ambulatorier, hvor børn i alderen 7-13 år udredes for især opmærksomhedsforstyrrelser, adfærdsforstyrrelser, specifikke vanskeligheder, ligesom flere har komorbiditet med autisme, angst, Tourette, mental retardering, somatiske sygdomme mm.

Der udføres nonfarmakologisk og farmakologisk behandling i forhold til disse lidelser, og der er etableret et Tourette ambulatorium, hvor der behandles med HRT(Habit Reversal Training) og ERP (Eksponerings Respons Præventions)terapi, og hvis nødvendigt med medicin.

Der er et specialiseret OCD, ambulatorium tilknyttet, hvor børn og unge op til 18(20) år med OCD udredes og behandles. Den primære behandling er Kognitiv Adfærds Terapi(KAT).

Der er tilknyttet en stor ADHD klinik (7-20 år), som varetager efterbehandlingen, primært medicinsk, af patienter med hyperkinetiske forstyrrelser fra hele BUC Risskov, som ikke kan udskrives fra udredningsafsnittene. Disse patienter har ofte komplekse problemstillinger. De har komorbiditet og ofte problemstillinger der primært ses i ungdommen, som misbrug, kriminalitet mm.

Hele afsnit D udreder og behandler på hoved- region- og højt specialiseret funktions niveau.

Der er løbende tilknyttet kliniske forskningsprojekter alle steder, dette sker i samarbejde med forskningsafsnittet på BUC.

Organisation af specialer og faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)

Uddannelseslægens arbejdsopgaver består af følgende:

Somatiske og funktionsneurologiske undersøgelser af de børn der udredes på afsnittet.

Subakutte vurderinger af henviste børn.

Udredning af henviste børn som en del af det tværfaglige team. Uddannelseslægen kan varetage lægeundersøgelse, anamneseoptagelse, semistrukturerede psykiatriske interview og legeobservation. Der er ugentlige tværfaglige konferencer under ledelse af afsnittets overlæge eller en speciallæge, hvor udredningerne af børnene diskuteres, der stilles diagnose og laves behandlingsplan.

Uddannelseslægen får behandlingsansvar for nogle af de børn der får et forløb i børnepsykiatrisk regi. Der kan være tale om behandling eller viderevisitering til social eller pædagogisk indsats i kommunalt regi. Dette formidles skriftligt og ved netværksmøder.

Uddannelseslægen skal under supervision lede konferencer, hvor der stilles diagnoser og laves behandlingsplaner.

Uddannelseslægen indgår i døgnvagten på AUH, BUC, Risskov. Der er døgnåben psykiatrisk skadestue fælles med psykiatrien. Ved behov indgår uddannelseslægen i dagvagtsfunktion ved BUC, Regionscenter Herning.

Der er ugentlig vejledning af 45 minutters varighed ved klinisk vejleder.

Under denne ansættelse påbegyndes udarbejdelsen af forskningstræningsopgave.

Studiebesøg på spædbørnsafsnit

Målet for studiebesøget er, at H-lægen opnår målbeskrivelsens krav om at kunne **redegøre** for diagnostik og behandling af forstyrrede mor/barn relationer hos 0-3 årige. Studiebesøget foregår ved den spædbørnspsykiatriske funktion på Afsnit A-B, Århus Universitetshospital, BUC Risskov.

Undervisning

Formaliseret undervisning:

3 torsdage om måneden er der en times undervisning (litteraturkonferencer) for alle læger i BUC. I forbindelse med de 4 årlige lægerådsmøder (for alle læger i BUC) er der 1 ½ times undervisning om lægefagligt relevante emner.

På de enkelte børnepsykiatriske afsnit er der regelmæssig undervisning for de tværfaglige team, uddannelseslægen deltager i dette.

Kurser og kongresser

Uddannelseslægen vil i 3. & 4. ansættelse afslutte det specialespecifikke kursus (H-kursus). Derudover skal uddannelseslægen tilbydes forskellige kurser i forhold til at supplere og udbygge den teoretiske del af grunduddannelsen i psykoterapi samt fortsætte den kliniske del af psykoterapiuddannelsen.

Den uddannelsessøgende læge skal i de sidste 2 år af hoveduddannelsen på SOL 2 og 3 (Sundhedsvæsenets Organisation og Ledelse). Derover skal uddannelseslægen på det specialespecifikke forskningstræningskursus og udarbejde forskningsopgave, som skal fremlægges for vejleder samt de andre læger i afdelingen

Forskning

Der er løbende forskningsprojekter på de forskellige børnepsykiatriske afsnit.

4. ansættelse: Ungdomspsykiatrisk afsnit, Risskov

Ansættelsen kan være enten på det ungdomspsykiatrisk døgnafdeling, ungdomspsykiatrisk ambulatorium eller Center for Spiseforstyrrelser. Alle tre afsnit er en del af det ungdomspsykiatriske område i BUC, Region Midtjylland.

Center for Spiseforstyrrelser AUH, Børne- og ungdomspsykiatrisk Center, Risskov

Afsnittets hjemmeside:

www.psykiatrien.rm.dk/afdelinger/børne-+og+ungdomspsykiatrisk+center+-+auh,+risskov/i+behandling/center+for+spiseforstyrrelser?

Ansættelsesstedet generelt

Center for Spiseforstyrrelser (CfS) er en specialafdeling for behandling af personer med moderat til svær spiseforstyrrelse som hoveddiagnose. Centret hører organisatorisk under Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center, men behandler også voksne. CfS varetager udredning og behandling af patienter med nervøse spiseforstyrrelser (Anorexia Nervosa og Bulimia Nervosa og atypiske former af disse to lidelser) for børn fra 7 år og opefter uden øvre aldersgrænse. I Risskov er der et døgnafsnit og et daghospital, samt ambulatorium delt op i et børne- og ungeambulatorium og et voksenambulatorium (over 18 år). Der varetages behandling både på hovedfunktions, Regionsfunktions og specialiseret niveau. Uddannelseslægen tilknyttes børne- og unge ambulatoriet eller døgnafdelingen. Såfremt uddannelseslægen ikke har været på døgnafsnit med

lukket afsnit tillknyttedes lægen døgnafdeling, hvor der varetages behandling med tvang ifølge Psykiatriloven på den skærmede del af døgnafdelingen.

Ungdomspsykiatrisk afsnit, AUH, BUC Risskov

Ansættelsesstedet generelt

Ungdomspsykiatrien i Risskov består af Afsnit U Seng samt U Ambulatorium. Afsnit U er et ungdomspsykiatrisk afsnit for unge i alderen 14-17 år med psykiatiske problemstillinger. Der er både et sengeafsnit samt et ambulatorium beliggende i Risskov. Indlæggelse finder sted efter en ungdomspsykiatrisk vurdering og kan forekomme både planlagt og akut. Indlæggelsens varighed er meget forskellig, alt efter de unges problemer og behandlingsbehov.

Sengeafdelingen er opdelt i en åben og en skærmet del. Ambulatorium U varetager undersøgelse og behandling af unge i alderen 14-17 år. Det drejer sig om unge med alvorlige psykiske forstyrrelser og sygdomme af en sådan art og sværhedsgrad, at indsatsen fra praktiserende læge, speciallæge, socialforvaltning eller Pædagogisk Psykologisk Rådgivning ikke er tilstrækkelig.

Uddannelseslægen kan have enkelte dage med funktion ved ambulatoriet eller sengeafsnittet i Herning. Disse dækker samme patientkategori på hoved- og Regionsfunktionsniveau.

Såfremt uddannelseslægen ikke har haft funktion på ungdomspsykiatrisk døgnafdeling (herunder CFS) skal vedkommende være på døgnafsnittet i denne ansættelse.

Organisation af specialer og faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)

Uddannelseslægens arbejdsopgaver består af følgende:

Udredning af henviste unge som en del af det tværfaglige team. Uddannelseslægen kan varetage lægeundersøgelse, anamneseoptagelse, semistrukturerede psykiatiske interview. Der er tværfaglige konferencer under ledelse af afsnittets overlæge eller en speciallæge, hvor udredningerne af de unge diskuteres, der stilles diagnose og laves behandlingsplan.

Uddannelseslægen får behandlingsansvar for nogle af de unge der får et forløb i ungdomspsykiatrisk regi herunder Center for Spiseforstyrrelser. Der kan være tale om behandling – psykoterapeutisk og/eller medikamentelt eller viderevisitering til social eller pædagogisk indsats i kommunalt regi. Dette formidles skriftligt og ved netværksmøder.

Subakutte vurderinger af henviste unge. Uddannelseslægen indgår i døgnvagten på AUH, BUC, Risskov. Der er døgnåben psykiatrisk skadestue fælles med psykiatrien. Ved behov indgår uddannelseslægen i dagvagtsfunktion ved BUC, Regionscenter Herning.

Uddannelseslægen indgår i døgnvagten på AUH, BUC, Risskov. Der er døgnåben psykiatrisk modtagelse fælles med psykiatrien. Ved behov indgår uddannelseslægen i dagvagtsfunktion ved BUC, Regionscenter Herning.

Uddannelseslægen skal under supervision lede konferencer, hvor der stilles diagnoser og laves behandlingsplaner.

Der er ugentlig vejledning af 45 minutters varighed ved klinisk vejleder.

Under denne ansættelse færdiggøres forskningstræningsopgaven, hvis det ikke er sket på H3 året.

Undervisning

Konferencer:

Uddannelseslægen deltager i ugentlige kliniske konferencer for det team, som uddannelseslægen bliver tilknyttet. Der er speciallæge med ved disse konferencer og mulighed for at drøfte aktuelle sager.

Formaliseret undervisning:

3 torsdage om måneden er der en times undervisning (litteraturkonferencer) for alle læger i BUC. I forbindelse med de 4 årlige lægerådsmøder (for alle læger i BUC) er der 1 ½ times undervisning om lægefagligt relevante emner.

Kurser og kongresser

Uddannelseslægen vil i 3. & 4. ansættelse afslutte det specialespecifikke kursus (H-kursus).

Derudover skal den uddannelseslægen tilbydes forskellige kurser i forhold til at supplere og udbygge den teoretiske del af grunduddannelsen i psykoterapi samt fortsætte den kliniske del af psykoterapiuddannelsen.

Den uddannelsessøgende læge skal i de sidste 2 år af hoveduddannelsen på LAS 2 og 3 (Kursus om ledelse, administration og samarbejde). Derover skal uddannelseslægen på det specialespecifikke forskningstræningskursus og udarbejde forskningsopgave, som skal fremlægges for vejleder samt de andre læger i afdelingen

Forskning:

Der er løbende forskningsprojekter på afsnittene

3. Kompetencer, lærings- og kompetencevurderingsmetoder samt kurser og forskning

3.1 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Kompetencemålene, der skal vurderes og godkendes, er anført i målbeskrivelsen, hvor der angives forslag til læringsmetoder for hver enkelt kompetencevurdering. Målbeskrivelsen indeholder desuden en generel beskrivelse af lærings- og kompetencevurderingsstrategier.

I dette program findes anvisning på i hvilke delansættelser og hvornår de enkelte kompetencemål skal godkendes. Kompetencegodkendelsen er fordelt efter sværhedsgrad, kompleksitet mm. Læringsrammer og kompetencevurderingsmetoder vælges for den enkelte ansættelse. Kompetencevurderingsmetodernes gennemførelse i det konkrete ansættelsessted er ligeledes beskrevet:

Målnummer og kompetencemål	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse (mdr.)			
				1. ansættelse	2. ansættelse	3. ansættelse	4. ansættelse
				Måned	Måned	Måned	Måned
MEDICINSK EKSPERT/LÆGEF AGLIG							

<p>2.1.1 Kunne udføre objektiv psykiatrisk undersøgelse af børn og unge</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Foretage og beskrive objektiv psykiatrisk vurdering - Udføre struktureret interview/observation - Udføre, beskrive og vurdere Legeobservation</p>	<p>Mesterlære Supervision ved vejleder</p>	<p>Struktureret kollegial bedømmelse Kompetencekort 1+2</p>	<p>12 mdr. for børn</p>	<p>12 mdr. for unge</p>		
<p>2.1.2 Kunne vurdere behov for og henvise til supplerende undersøgelser</p>	<p>Kunne vurdere behov for og henvise til: - psykologiske undersøgelser speciallægeundersøgelser i andre specialer</p>	<p>Supervision ved vejleder</p>	<p>Vejledervurdering</p>	<p>12 mdr.</p>	<p>12 mdr.</p>		

<p>2.1.3 Kunne udføre diagnostisk formulering.</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne: Foretage sammenfatning af anamnestiske oplysninger og objektiv undersøgelse, førende til diagnostisk formulering i følge gældende WHO (ICD) retningslinjer samt multiaksial diagnostik.</p>	<p>Supervision ved vejleder</p>	<p>Audit af journalen</p>	<p>12 mdr.</p>	<p>12 mdr.</p>		
--	---	-------------------------------------	---------------------------	----------------	----------------	--	--

<p>2.1.4 Kunne anvende relevante love og forordninger vedrørende børn og unges forhold</p>	<p>Kunne redegøre for og handle ifølge: Lov om Frihedsberøvelse og anden Tvang i psykiatrien. Sundhedsloven, herunder Informeret samtykke Forældreansvarsloven Relevante paragraffer i Lov om Social Service</p>	<p>Supervision ved vejleder Teoretisk undervisning</p>	<p>Struktureret kollegial Bedømmelse</p>	<p>12 mdr.</p>			
<p>2.1.5 Kunne diagnosticere og varetage behandling af akutte psykiatriske lidelser</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Vurdere indikation for akut indlæggelse - Foretage screening for selvmordsrisiko - Foretage aggressionsvurdering - Varetage behandling af akutte psykiatriske tilstande</p>	<p>Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i Psykiatri</p>	<p>Vejledervurdering Kompetencekort 3</p>		<p>12 mdr.</p>		

<p>2.1.6 Kunne udføre Psykofarmako- logisk behandling af børn og unge</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Informere om, iværksætte, monitorere og afslutte psykofarmakolog isk behandling - Informere om, monitorere effekt og behandle bivirkninger</p>	<p>Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning H-kursus om psykofarmakologi</p>	<p>Vejledervurdering Se kompetence- kort for forskellige lidelser</p>				<p>12 mdr. Samlet vurdering</p>
<p>2.1.7 Kunne varetage undersøgelse og angive behandling af psykiatriske lidelser hos børn og unge med mental retardering</p>	<p>Med faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere psykiatriske symptomer, komorbidt til mental retardering med inddragelse af differentialdiagn ostiske overvejelser - Angive behandling</p>	<p>Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team</p>	<p>Patientforløbs- analyse</p>				<p>12 mdr. samlet vurdering</p>

<p>2.1.8 Kunne varetage diagnostik og foretage dispositioner hos børn og unge med specifikke indlæringsforstyrrelser</p>	<p>Med faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere specifikke udviklingsforstyrrelser hos børn/unge med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram, der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter</p>	<p>Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder</p>	<p>Patientforløbsanalyse</p>				<p>12 mdr. Samlet vurdering</p>
--	--	---	------------------------------	--	--	--	-------------------------------------

<p>2.1.9 Kunne varetage diagnostik og behandling af børn og unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere gennemgribende udviklingsforstyrrelser med overvejelser vedrørende komorbiditet og differentialdiagnostik. - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogrammer der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter</p>	<p>Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder H-kursus om autisme og mental retardering</p>	<p>Audit af journaler Kompetence-Kort 4 (fase 1) Kompetence-kort 5 (fase 2)</p>	<p>12 mdr. børn</p>	<p>12 mdr. unge</p>	<p>12 mdr. børn</p>	<p>12 mdr. unge og samlet vurdering</p>
---	--	--	---	---------------------	---------------------	---------------------	---

<p>2.1.10 Kunne varetage undersøgelse og behandling af børn og unge med simple og kombinerede tics (Tourettes syndrom)</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Stille klinisk diagnose ved typiske tilfælde hos børn og unge med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. - Henvise til relevante undersøgelser inkl. Evt. supplerende somatiske/neurologiske undersøgelser. - Fremlægge behandlingsplan</p>	<p>Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning H-kursus om OCD, tics og Tourette</p>	<p>Patientforløbsanalyse</p>				<p>12 mdr. Samlet vurdering</p>
<p>2.1.11 Kunne beskrive børn og unge med sjældne neuropsykiatriske tilstande og henvise til undersøgelse og behandling</p>	<p>- Angive sjældne medfødte eller erhvervede sygdomme - Henvise til udredning og behandling.</p>	<p>Fokuseret ophold i Pædiatri Supervision ved vejleder</p>	<p>Vurdering af portefølje</p>				<p>12 mdr. Samlet vurdering</p>

<p>2.1.12 Kunne redegøre for basal psykopatologi, diagnostik, forebyggelse og behandling i 0-3-års alderen.</p>	<p>Med faglig ekspertise kunne: - Redegøre for basale psykopatologiske fænomener og diagnostik i 0-3-års alderen - Diagnosticere og forebygge alvorlige forstyrrelser i forældre-barn relationen</p>	<p>Casebaseret undervisning Studiebesøg ved spædbørns-psykiatrisk afsnit, BUC Risskov H-kursus om spæd- og småbarns-psykiatri</p>	<p>Vurdering af portefølje</p>			<p>12 mdr.</p>	
---	--	---	--------------------------------	--	--	----------------	--

<p>2.1.13 Kunne varetage undersøgelse og behandling af patienter med hyperkinetiske forstyrrelser med komorbiditet</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Stille klinisk diagnose ved hyperkinetiske tilstande med komorbiditet og inddrage differentialdiagnostiske overvejelser. - Henvise til relevante undersøgelser og evt. supplerende somatiske/ neurologiske undersøgelser. - Anvende medicinsk behandling med baggrund i den komplekse tilstand</p>	<p>Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder H-kursus om ADHD</p>	<p>Audit af journaler Kompetence-Kort 6 (fase 1) Kompetence-Kort 7 (fase 2)</p>	<p>12 mdr. for børn</p>	<p>12 mdr. for unge</p>	<p>12 mdr. for børn</p>	<p>12 mdr. for unge Samlet vurdering</p>
--	--	---	---	-------------------------	-------------------------	-------------------------	--

<p>2.1.14 Kunne varetage diagnostik af tilpasnings- og belastningsreaktioner hos børn og unge, samt henvise til behandling.</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere tilpasningsreaktioner - Diagnosticere akutte og posttraumatiske belastningsreaktioner - Rådgive patient, familie og netværk.</p>	<p>Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder H-kursus om belastningsreaktioner</p>	<p>Audit af journaler</p>				<p>12 mdr. Samlet vurdering</p>
<p>2.1.15 Kunne varetage diagnostik og behandling af angsttilstande og redegøre for funktionelle lidelser hos børn og unge</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere angsttilstande med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. - Udforme undersøgelses- og behandlingsprogram. - Redegøre for funktionelle lidelser</p>	<p>Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Fokuseret ophold ved pædiatrisk afdeling H-kursus om angst og psykosomatik</p>	<p>Audit af journaler Kompetencekort 8 (vedrørende angsttilstande)</p>				<p>12 mdr. Samlet vurdering</p>

<p>2.1.16 Kunne varetage diagnostik og behandling af obsessive/kompulsive forstyrrelser hos børn og unge</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere obsessive/kompulsive forstyrrelser med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram</p>	<p>Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder H-kursus om OCD, Tics og Tourette</p>	<p>Audit af journaler Kompetence-Kort 9</p>				<p>12 mdr. Samlet vurdering</p>
--	---	--	---	--	--	--	-------------------------------------

<p>2.1.17 Kunne varetage diagnostik og behandling af børn og unge med spiseforstyrrelser</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere spiseforstyrrelser med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram - Vurdere og sikre den somatiske tilstand i samarbejde med andre specialafdelinger.</p>	<p>Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Fokuseret ophold ved Center for Spiseforstyrrelser H-kursus om spiseforstyrrelser</p>	<p>Audit af journaler Kompetencekort 10</p>				<p>12 mdr. Samlet vurdering</p>
--	---	---	---	--	--	--	-------------------------------------

<p>2.1.18 Kunne varetage diagnostik og behandling af børn og unge med affektive lidelser.</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere affektive lidelser med overvejelser vedrørende komorbiditet og differentialdiagnostik - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogrammer der inkluderer psykiatiske, somatiske og psykosociale aspekter</p>	<p>Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i Psykiatri Feed-back fra tværfagligt team H-kursus om affektive tilstande</p>	<p>Audit af journaler Kompetencekort 11</p>				<p>12 mdr. Samlet vurdering</p>
---	--	--	---	--	--	--	-------------------------------------

<p>2.1.19 Kunne varetage diagnostik og behandling af børn og unge med skizofreni</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere skizofreni med overvejelser vedrørende komorbiditet og differentialdiagnostik - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram - Kendskab til tidlig intervention- og opsøgende psykoseteams (OPUS/TIT)</p>	<p>Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i Psykiatri Feed-back fra tværfagligt team H-kursus om skizofreni</p>	<p>Audit af journaler Kompetencekort 12</p>				<p>12 mdr. Samlet vurdering</p>
--	---	---	---	--	--	--	-------------------------------------

<p>2.1.20 Kunne varetage diagnostik og behandling af børn og unge med andre psykoser</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere andre psykoser inkl. stofinduceret psykose med inddragelse af differential-diagnostiske overvejelser. - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram</p>	<p>Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i Psykiatri Feed-back fra tværfagligt team</p>	<p>Audit af journaler Kompetencekort 13</p>				<p>Samlet vurdering</p>
--	--	---	---	--	--	--	-------------------------

<p>2.1.21 Kunne varetage diagnostik og behandling af personlighedsforstyrrelser hos unge</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Diagnosticere personlighedsforstyrrelser med inddragelse af differential-diagnostiske overvejelser. - Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram</p>	<p>Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder H-kursus om adfærds- og personlighedsforstyrrelser</p>	<p>Audit af journaler</p>				<p>12 mdr. Samlet vurdering</p>
<p>2.1.22 Kunne varetage primær afklaring og henvise til relevant behandling af misbrug som årsag eller komplikation til psykisk lidelse hos børn og unge</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Afdække alkohol- og stofmisbrug hos børn og unge med psykisk lidelse - Vurdere akut intoksikation og abstinensstilstande samt udføre eller henvise til behandling.</p>	<p>Supervision ved vejleder H-kursus om misbrug</p>	<p>audit af journaler</p>				<p>12 mdr. Samlet vurdering</p>

<p>2.1.23 Have kendskab til børn og unges seksuelle udvikling og manifestationer</p>	<p>- Kunne identificere tegn på seksuel maltrivsel og traumatisering - Være i stand til at iværksætte relevant forebyggelse og udrednings- og behandlingstiltag</p>	<p>H-kursus om seksualitet, seksuel pædagogik og seksuelle overgreb Patientforløbs-analyse</p>	<p>Patientforløbs-analyse</p>				<p>12 mdr. Samlet vurdering</p>
<p>2.1.24 Kunne udføre psykoterapeutisk behandling af børn, unge og familier (Psykoterapeutisk grunduddannelse)</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Anvende psykoterapeutiske teknikker til individuel terapi af børn og unge samt familierterapi - Kunne vurdere terapi-egnet og metode</p>	<p>Portefølje i henhold til gældende Psykoterapibetænkning H-kursus om psykoterapi</p>	<p>Vurdering af portefølje</p>				<p>12 mdr. Samlet vurdering</p>
<p>KOMMUNIKATOR</p>							

<p>2.2.1 Kunne informere patient/ pårørende og samarbejdspartnere om forløb og formål med undersøgelse/ behandling, og sikre at informationen er forstået korrekt</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Formulere struktureret, prioriteret information om forløb og formål med undersøgelse og behandling - Indhente informeret samtykke til undersøgelse/ behandling. - Koordinere indsatsen vedr. oplysninger til patient/familie og samarbejdspartnere, således at disse modtager enslydende, konsistent information.</p>	<p>Teoretisk kursus Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team</p>	<p>Godkendelse af kursus Kompetencekort 14</p>	<p>12 mdr. for børn</p>	<p>12 mdr. for unge</p>		
---	---	---	--	-------------------------	-------------------------	--	--

<p>2.2.2 Kunne videreformidle diagnose til børn og unge, familien og samarbejdspartnere</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Formulere svær faglig problemstilling i et sprog og med lydhørhed overfor modtageren således at budskabet bliver forstået.</p>	<p>Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team</p>	<p>Vejledervurdering Kompetencekort 15</p>	<p>12 mdr. for børn</p>	<p>12 mdr. for unge</p>		
---	--	--	--	-------------------------	-------------------------	--	--

<p>2.2.3 Kunne lede samtaler med patient/ pårørende og samarbejdspartnere, også under vanskelige forhold</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disponere og styre en samtale i forhold til tid og formål. - Gennemføre vanskelige samtaler, der indebærer formidling af alvorlige oplysninger med hensyn til diagnose og prognose - Gennemføre vanskelige samtaler, med f.eks. sproglige, kulturelle eller religiøse barrierer, eller samtaler der vanskeliggøres p.g.a. psykisk instabilitet hos samtaltens deltagere. 	<p>Supervision ved vejleder</p> <p>Feedback fra tværfagligt team.</p>	<p>360-graders evaluering</p> <p>Udføres hvert år</p>	<p>12 mdr.</p>	<p>12 mdr.</p>	<p>12 mdr.</p>	<p>12 mdr. Samlet vurdering</p>
--	--	---	---	----------------	----------------	----------------	-------------------------------------

<p>2.2.4 Kunne rådgive om behandling i afdelingen og yde konsulentbistand til eksterne samarbejdspartnere</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Vejlede og rådgive om miljøterapeutisk behandling af indlagte børn og unge - Yde konsulentbistand til samarbejdspartnere</p>	<p>Mesterlære Supervision ved vejleder</p>	<p>Vejledervurdering Kompetencekort 16</p>				<p>12 mdr. Samlet vurdering</p>
<p>2.2.5 Kunne udføre skriftlig formidling af patientforløb til relevante samarbejdspartnere</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Udfærdige erklæringer til brug for undervisningssektoren og den sociale sektor. - Udfærdige erklæring til brug for civile eller retslige myndigheder.</p>	<p>Supervision ved vejleder</p>	<p>Vejledervurdering</p>	<p>12 mdr. for børn</p>	<p>12 mdr. for unge</p>		<p>12 mdr. (Retlig erklæring) Samlet vurdering</p>

2.2.6 Kunne udføre psykoedukation til børn, unge og familier	Planlægge forløb over min. tre sessioner, der giver viden om strategier til at håndtere den psykiske lidelse.	Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team	Struktureret kollegial Bedømmelse Kompetencekort 3,4,5,6,7,8,9,10,11 ,12 (psykoedukation ved alle lidelser)				12 mdr. Samlet vurdering
SAMARBEJDER							
2.3.1 Kunne samarbejde med interne og eksterne samarbejdspartn ere	Udvikle samarbejdsrelati oner, der er præget af viden om og respekt for den enkelte parts faglige og personlige kompetencer	Supervision ved vejleder	Vejledervurdering	12 mdr. for børn	12 mdr. for unge		
2.3.2 Kunne indgå konstruktivt i konfliktløsning, internt og eksternt	Beskrive og analysere - og indgå konstruktivt i løsning af - konflikter i samarbejds- relationer internt og eksternt	Supervision ved vejleder	Vejledervurdering				12 mdr. Samlet vurdering

<p>2.3.3 Kunne samarbejde med somatiske og psykiatriske afdelinger om psykiske lidelser hos somatisk syge børn, og børn med psykisk syge forældre</p>	<p>Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Indgå i differential-diagnostisk dialog med somatiske og voksen-psykiatriske kolleger. - Rådgive patient, forældre og samarbejdspartnere med henblik på at sikre børnenes udvikling bedst muligt</p>	<p>Mesterlære Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri og pædiatri</p>	<p>Struktureret kollegial bedømmelse</p>				<p>12 mdr. Samlet vurdering</p>
<p>LEDER/ADMINISTRATOR/ORGANISATOR</p>							

<p>2.4.1 Kunne redegøre for og fungere inden for sundhedsvæsenets struktur og funktion</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for sundhedsvæsenets struktur, finansiering og funktion. - Fungere inden for sundhedsvæsenets struktur, - Bidrage til sundhedsvæsenets fortsatte udvikling 	<p>Teoretisk kursus (SOL 2 & 3) Deltagelse i organisatorisk arbejde. Deltagelse i administrativt arbejde.</p>	<p>Vurdering af portefølje</p>				<p>12 mdr. Samlet vurdering</p>
<p>2.4.2 Kunne udføre direkte ledelsesfunktion i afgrænsede sammenhænge</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ledelsesfunktion i det tværfaglige team, med viden om og respekt for den enkeltes faglige og personlige ressourcer - Forestå lægelig ledelsesfunktion som f.eks. visitering og prioritering af patienter 	<p>Teoretisk kursus (SOL 2 & 3) Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team</p>	<p>Vurdering af portefølje</p>			<p>12 mdr. for børn</p>	<p>12 mdr. for unge Samlet vurdering</p>

2.4.3 Kunne rådgive om behandlingen i stationær afdeling og yde konsulentbistand til eksterne samarbejdspartnere	- Vejlede og supervisere miljøterapeutisk behandling. - Yde konsulentbistand til relevante samarbejdspartnere	Supervision ved vejleder	Vejledersamtale				12 mdr. Samlet vurdering
2.4.4 Kunne disponere i en tidsmæssig sammenhæng	- Prioritere mellem patientvaretagelse, uddannelse, forskning og eksterne aktiviteter. - Varetage arbejdstilrettelæggelse, herunder arbejdsfordeling og eventuelt vagtplanlægning	Supervision ved vejleder	Struktureret vejledersamtale	12 mdr. for børn	12. mdr. for unge		12 mdr. Samlet vurdering
SUNDHEDSFREMER							

<p>2.5.1 Kunne medvirke til forebyggelse af psykisk lidelse hos børn og unge</p>	<p>- Beskrive risiko- og helbredsfræmende faktorer og effekt af forebyggelse vedr. børn og unges psykiske helbred - Omsætte denne viden i klinisk praksis og eventuelt i organisatorisk arbejde</p>	<p>Deltagelse i organisatorisk arbejde. Formidling af viden til samarbejdspartnere</p>	<p>Struktureret vejledersamtale</p>				<p>12 mdr. Samlet vurdering</p>
<p>2.5.2 Kunne anvende gældende regler for anmeldelsespraksis</p>	<p>- Anvende regler for anmeldelsespraksis vedrørende bivirkninger - Anvende regler vedrørende anmeldelse af og forholdsregler ved smitsomme sygdomme - Anvende regler for underretning i henhold til Lov om Social Service</p>	<p>Supervision ved vejleder</p>	<p>Audit af journaler</p>	<p>12 mdr. for børn</p>	<p>12 mdr. for unge</p>		

AKADEMIKER/FO RSKER OG UNDERVISER							
2.6.1 Kunne indhente og anvende ny viden	Holde sig ajour med den nyeste viden inden for specialet og kunne foretage kritisk litteraturvur- dering. Medvirke til at indføre ny viden i daglig praksis.	Selvstudium Litteratur- konferencer H-kurser	Vejledervurdering				12 mdr. Samlet vurdering

<p>2.6.2 Kunne formidle faglig viden til kolleger, og vejlede yngre kolleger og andre faggrupper</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formidle faglig viden til kolleger og andre faggrupper - Opnå erfaring med voksenpædagogisk undervisningsmetodik. - Undervise og vejlede medicinstuderende, yngre kolleger og andre faggrupper i form af struktureret undervisning/vejledning - Udnytte læringsmuligheder i hverdagen 	<p>Kursus i pædagogik/vejledning</p> <p>Supervision ved vejleder</p> <p>Litteraturkonferencer</p>	<p>Vurdering af portefølje</p>				<p>12 mdr. Samlet vurdering</p>
<p>2.6.3 Kunne gennemføre afgrænset forskningsprojekt</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opstille hypotese og projektbeskrivelser vedrørende videnskabelig problemstilling. - Gennemføre og afrapportere projektet overfor kollegial gruppe. 	<p>Portefølje</p> <p>Forskningskurser</p> <p>Kurser relateret til forskningsprojekt</p>	<p>Vurdering af projektarbejde</p>				<p>12 mdr. Samlet vurdering</p>

2.6.4 Kunne redegøre for psykologiske faktorer, der har indflydelse på individets normale og patologiske udvikling	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Redegøre for udviklings-teorier ud fra kognitive, systemiske og psykodynamiske teorier.	Selvstudium H-kursus om udviklings-psykopatologi	Godkendelse af kursus				12 mdr. Samlet vurdering
2.6.5 Kunne redegøre for genetiske og miljømæssige faktorer, der har indflydelse på individets normale og patologiske udvikling	- Redegøre for genetiske og miljømæssige faktorerers indflydelse på individets udvikling og psykiske helbred	Selvstudium H-kursus om Udviklings-psykopatologi	Vurdering af portefølje				12 mdr. Samlet vurdering
2.6.6 Kunne redegøre for anvendt psykopatologisk klassifikation	Med faglig ekspertise og overblik kunne: - Redegøre for anvendt	Selvstudium H-kursus om psykopatologi	Vurdering af portefølje				12 mdr. Samlet vurdering

2.6.7 Kunne redegøre for psykofarmakologiske behandlingsprincipper	Med faglig ekspertise kunne: - Redegøre for relevante receptorer og forventet effekt - Redegøre for, monitorere og behandle bivirkninger - Redegøre for interaktion af de hyppigst anvendte psykofarmaka	Selvstudium H-kursus og psykofarmakologi	Struktureret vejledersamtale				12 mdr. Samlet vurdering
PROFESSIONEL							
2.7.1 Kunne etablere, fastholde og afslutte en professionel relation til patient/familie	- Vække tillid hos patient og forældre. - Beskytte patient og forældre mod at udlevere sig unødigt. - Afgrænse egne behov og eventuelle personlige problematikker i forhold til patient og forældre	Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt Team	Struktureret vejledersamtale	12 mdr. for børn	12 mdr. for unge		

<p>2.7.2 Kunne agere i henhold til gældende etiske regler for egen praksis</p>	<p>- Varetage etiske spørgsmål i forbindelse med tavshedspligt, indhentning og udlevering af oplysninger, forhold vedr. alvorlig sygdom og dødsfald</p>	<p>Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt Team</p>	<p>Struktureret vejledersamtale</p>	<p>12 mdr. for børn</p>	<p>12 mdr. for unge</p>		
<p>2.7.3 Kunne evaluere egen viden og kunnen samt egne uddannelses- og udviklingsbehov</p>	<p>- Løbende kunne evaluere egen viden og kunnen, og erkende egne personlige, faglige og etiske grænser - Løbende kunne udfærdige planer for opretholdelse og udvikling af faglige kompetencer</p>	<p>Supervision ved vejleder</p>	<p>Struktureret vejledersamtale</p>	<p>12 mdr. for børn</p>	<p>12 mdr. for unge</p>		<p>12 mdr. Samlet vurdering</p>

3.2 Kort beskrivelse af læringsmetoder samt hvordan de anførte kompetencevurderingsmetoder skal anvendes på det enkelte ansættelsessted

1. ansættelse: Afsnit i Herning, Skolebørnsafsnit Herning-Viborg, Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center (BUC), Region Midtjylland

Læringsmetoder

- Følge introduktionsprogram for nye læger i afdelingen
- Oplæring i undersøgelses- og interviewmetoder af *børn* baseret på mesterlære – først følges en erfaren kollega, så udføres undersøgelse eller interview af uddannelseslægen under tilstedeværelse af den erfarne kollega og dernæst udfører uddannelseslægen opgaven alene med efterfølgende supervision. Det er den erfarne kollega som vurderer, hvornår uddannelseslægen er parat til selvstændigt at varetage undersøgelse- og interview af børn. Når uddannelseslægen arbejder selvstændigt sker supervisionen ved den ugentlige supervision ved vejleder.
- Mesterlæren omkring konsulentfunktion med samarbejdspartnere (2.2.4) og samarbejde med andre afdelinger (2.3.3) foregår ved at uddannelseslægen er med, når en senior læge udfører denne funktion. Efter aftale med vejleder kan uddannelseslægen herefter varetage denne funktion enten alene eller sammen med et personale fra det tværfaglige team under supervision af vejleder.
- Casebaseret undervisning – ud fra patientdata skriftligt eller på video. Vejleder tager initiativ til, at der planlægges undervisning baseret på cases for uddannelseslægen (eller uddannelseslægerne, når der er flere på afsnittet). Dette kan ske ved nogle af de ugentlige supervisioner eller som en selvstændig planlagt undervisning, hvor flere uddannelseslæger kan være til stede.
- Ugentlig supervision ved vejleder enten individuelt 45 minutter eller sammen med en anden uddannelseslæge 90 minutter. Denne supervision er skemalagt.
- Udfyldelse og anvendelse af portefølje – en mappe, der har til formål at fungere som læringsredskab, hvor uddannelseslægen gemmer patientforløbsdata, kursusnoter, dokumentation for gennemførte kompetencer og kurser. Det er uddannelseslægen, som har ansvaret for at udfylde porteføljen.
- Varetage litteraturkonferencer og undervisning for kollegaer med efterfølgende feedback fra vejleder. Disse litteraturkonferencer følger et fast skema for alle uddannelseslæger i BUC. Når uddannelseslægen skal varetage litteraturkonferencen og undervisningen aftales det på forhånd med vejleder, som også kan være behjælpelig med at anbefale litteratur og hovedvejlederen er til stede ved litteraturkonferencen, når uddannelseslægen varetager og fremlægger.
- Starte på specialespecifikke kurser i børne- og ungdomspsykiatri
- Tilmeldes/starter på SOL 1 (kursus i Sundhedsvæsenets Organisation og Ledelse) – se afsnit 3.3
- Fokuseret ophold på pædiatrisk afdeling Viborg Sygehus (4 uger). Det aftales ved starten af ansættelsen, hvornår dette ophold skal ligge. Se checkliste for dette ophold. Det er klinisk vejleder på pædiatrisk afdeling som attesterer checklisten og hovedvejlederen på skolebørns-afsnittet Viborg/Herning BUC, som overordnet evaluerer og godkender det fokuserede ophold.
- Feed-back fra tværfagligt team: De personer som uddannelseslægen samarbejder med i

udrednings-, behandlings- og konsultationsopgaver giver feedback til uddannelseslægen. Uddannelseslægen tager selv initiativ til dette.

- Selvstudium: Uddannelseslægens eget studie af anbefalet litteratur eller litteratursøgning i database (efter aftale med vejleder/psykoterapivejleder).
- Patientforløbsanalyse: drejer sig om oplæring i at kunne rapportere patientens historie og symptomer fokuseret og prioriteret og i at kunne fortolke beskrivelser fra patient, familie og netværk. På denne baggrund skal lægen kunne konkludere og give forslag til udredning eller behandling, dette formidles ved konference eller supervision ved hovedvejleder.
- Teoretisk undervisning om at kunne anvende relevante love og forordninger vedrørende børn og unges forhold (1.2.4) foregår dels ved skemalagt undervisning i forbindelse med lægemøde for alle læger i BUC og på afsnittet forud for, at uddannelseslægen har sin første dagvagt, denne undervisning aftales med hovedvejleder.
- Deltagelse i organisatorisk arbejde: deltagelse i reservelægemøder og løsning af fælles opgaver herunder indgå i arbejdsgrupper i BUC regi eller melde sig til formelle opgaver som vagtplanlægger, sekretær for fælles lægemøder, Tillidsrepræsentant, når disse poster skal besættes.
- Deltagelse i administrativt arbejde: Deltage i visitationsprocessen og tilrettelæggelsen af afklarende samtaler, udrednings- og behandlingsforløb. Dette kan både være de forløb, som uddannelseslægen får sags-ansvar for deltagelse i eller at være med i den overordnede proces. Det aftales med hovedvejlederen på dennes initiativ. Der kan også være mulighed for at deltage i tilrettelæggelsen af intern undervisning på afsnittet. Dette aftales på lægemøder eller personalemøder på afsnittet.
- Portefølje i henhold til gældende psykoterapibetænkning: Psykoterapibetænkningen angiver krav til psykoterapiuddannelsen for speciallæger i børne- og ungdomspsykiatri: http://www.bupnet.dk/media/ny_betænkning_30-3-14-2.pdf - der er krav om et bestemt antal forløb som under supervision udøves med børn og unge indenfor tre retninger: psykodynamisk psykoterapi, kognitiv-adfærdsterapeutisk psykoterapi og systemisk terapi. Vejlederen tager initiativ til, at uddannelseslægen starter med psykoterapeutiske forløb. Såfremt hovedvejlederen ikke selv er godkendt som specialist i psykoterapi (og dermed kan supervisere det psykoterapeutiske forløb) formidler vejlederen, hvordan kontakt kan ske til godkendt psykoterapisupervisor enten på afsnittet eller til psykoterapeutisk overlæge i BUC.

Kompetencevurderingsmetoder

- Struktureret kollegial bedømmelse – struktureret observation, hvor en eller flere erfarne kollegaer ud fra på forhånd fastlagte kriterier vurderer uddannelseslægens færdigheder. Den strukturerede kollegiale bedømmelse af mål 2.1.1 (udførelse af objektiv psykiatrisk undersøgelse af børn og unge) planlægges til at foregå en eller flere gange inden for de første tre måneder af ansættelsen. Der lægges en overordnet plan ved introduktionssamtalen. Ved den ugentlige vejledning aftales det, hvornår og hvordan den strukturerede observation skal foregå: Enten ved direkte observation eller at uddannelseslægen optager den kliniske situation på video. Det er først og fremmest hovedvejlederen, der laver den strukturerede observation. Ved case fremlæggelse på konference (mål 2.1.3, 2.1.9, 2.1.13) aftales det på forhånd om det er hovedvejleder eller den tilstedeværende speciallæge, der observerer, giver feedback og vurderer kompetencen. Dette foregår på de ugentlige kliniske konferencer og når uddannelseslægen har været med i undersøgelsen af de relevante cases inden for de sygdomsområder, der

fremgår af ovennævnte mål. Når uddannelseslægen fremlægger på litteraturkonference (mål 2.6.2) skal hovedvejlederen være til stede og kan efterfølgende give feedback

- Supervision af psykoterapi: Der skal laves aftale med godkendt supervisor i psykoterapi (godkendt som specialist i psykoterapi i Børne- og Ungdomspsykiatrisk Selskab). Det er supervisor i psykoterapi, der godkender psykoterapiforløb. Disse forløb kan enten foregå ved direkte supervision, supervision af videooptagelser af terapien eller supervision af fremlæggelse af psykoterapisessioner hver eller hver anden uge. En del af denne supervision kan foregå i gruppe. Se psykoterapibetænkningen på www.bupnet.dk - tilrettelæggelsen af dette bør ske så tidligt som muligt i uddannelsesforløbet.
- Audit af journaler – kritisk gennemgang af et antal journaler ud fra på forhånd fastlagte kriterier. For de fleste kompetencer fremgår kriterierne af kompetencekort ved de resterende (2.1.3, 2.1.14, 2.1.21, 2.1.22 & 2.5.2) klagøres kriterierne på forhånd ved dialog mellem vejleder og uddannelseslægen. Det er uddannelseslægen, som finder journalerne frem og hovedvejlederen gennemgår journalerne og giver feedback ved den ugentlige vejledning. Denne gennemgang sker løbende ved den ugentlige vejledning med hovedvejlederen.
- Struktureret vejledersamtale ved hovedvejleder – struktureret interview ud fra på forhånd fastlagte kriterier, der er specielt velegnet til at afdække viden og holdninger. Dette aftales på forhånd og foregår ved den ugentlige vejledning med hovedvejlederen. Det er hovedvejlederen, der tager initiativ til denne planlægning.
- Vurdering af patientforløbsanalyse – udvælgelse af problemstilling der gennemgås med relation til en case, som lægen har haft. Uddannelseslægen medbringer efter aftale journal til vejledning ved hovedvejlederen og gennemgår forløbet. Det er uddannelseslægen, der tager initiativ til vurderingen på baggrund af, at uddannelseslægen har et relevant patientforløb.
- Vurdering af portefølje – forskellige dele af porteføljen inddrages i evalueringen, herunder lægens beskrivelse af udvalgte patientforløb, samt logbog til optælling af aktiviteter.
- Vejledervurdering - hovedvejlederens samlede indtryk og vurdering på baggrund af forløbet. Dette sker løbende og samles op i forbindelse med midtvejsevaluering og slutevaluering.
- 360 grades bedømmelse – en tværfaglig vurdering af udvalgte tværfaglige kompetencer af en række personer, som lægen samarbejder med. Vejleder indsamler de skriftlige bedømmelser og giver en samlet konklusion og tilbagemelding til lægen. Denne bedømmelse skal ske en gang i løbet af ansættelsen helst inden for de første seks måneder, så det er før midtvejsevalueringen. Det er vejlederen, der tager initiativ til at denne bedømmelse laves.

2. ansættelse: Ungdomspsykiatrisk afsnit U, AUH, BUC Risskov

Læringsmetoder

- Følge introduktionsprogram for nye læger i afsnittet.
- Oplæring i undersøgelses- og interviewmetoder af *unge* baseret på mesterlære – først følges en erfaren kollega, så udføres undersøgelse eller interview af uddannelseslægen under tilstedeværelse af den erfarne kollega og dernæst udfører uddannelseslægen opgaven alene med efterfølgende supervision. Det er den erfarne kollega som vurderer, hvornår uddannelseslægen er parat til selvstændigt at varetage undersøgelse- og interview af unge. Når uddannelseslægen arbejder selvstændigt sker supervisionen ved den ugentlige supervision ved vejleder.

- Casebaseret undervisning – ud fra patientdata skriftligt eller på video. Vejleder tager initiativ til, at der planlægges undervisning baseret på cases for uddannelseslægen (eller uddannelseslægerne, når der er flere på afsnittet). Dette kan ske ved nogle af de ugentlige supervisioner eller som en selvstændig planlagt undervisning, hvor flere uddannelseslæger kan være til stede.
- Ugentlig supervision ved vejleder enten individuelt 45 minutter eller sammen med en anden uddannelseslæge 90 minutter. Denne supervision er skemalagt.
- Udfyldelse og anvendelse af portefølje – en mappe, der har til formål at fungere som læringsredskab, hvor uddannelseslægen gemmer patientforløbsdata, kursusnoter, dokumentation for gennemførte kompetencer og kurser. Det er uddannelseslægen, som har ansvaret for at udfylde porteføljen.
- Varetage litteraturkonferencer og undervisning for kollegaer med efterfølgende feedback fra vejleder. Disse litteraturkonferencer følger et fast skema for alle uddannelseslæger i BUC. Når uddannelseslægen skal varetage litteraturkonferencen og undervisningen aftales det på forhånd med vejleder, som også kan være behjælpelig med at anbefale litteratur og hovedvejlederen er til stede ved litteraturkonferencen, når uddannelseslægen varetager og fremlægger.
- Fokuseret ophold på psykiatrisk afdeling, Aarhus Universitetshospital, Risskov (4 uger). Det aftales ved starten af ansættelsen, hvornår dette ophold skal ligge. Se checkliste for dette ophold. Det er klinisk vejleder på psykiatrisk afdeling som attesterer checklisten og hovedvejlederen på ungdomspsykiatrisk afsnit, BUC, som overordnet evaluerer og godkender det fokuserede ophold.
- Feed-back fra tværfagligt team: De personer som uddannelseslægen samarbejder med i udrednings-, behandlings- og konsultationsopgaver giver feedback til uddannelseslægen. Uddannelseslægen tager selv initiativ til dette.
- Selvstudium: Uddannelseslægens eget studie af anbefalet litteratur eller litteratursøgning i database (efter aftale med vejleder/psykoterapivejleder).

- Patientforløbsanalyse: drejer sig om oplæring i at kunne rapportere patientens historie og symptomer fokuseret og prioriteret og i at kunne fortolke beskrivelser fra patient, familie og netværk. På denne baggrund skal lægen kunne konkludere og give forslag til udredning eller behandling, dette formidles ved konference eller supervision ved hovedvejleder.
- Teoretisk undervisning om at kunne anvende relevante love og forordninger vedrørende børn og unges forhold (1.2.4) foregår dels ved skemalagt undervisning i forbindelse med lægemøde for alle læger i BUC og ved skemalagte møder for læger i forvagt ved overlæge for ungdomspsykiatrisk senge-afdeling.
- Deltagelse i organisatorisk arbejde: deltagelse i reservelægemøder og løsning af fælles opgaver herunder indgå i arbejdsgrupper i BUC regi eller melde sig til formelle opgaver som vagtplanlægger, sekretær for fælles lægemåder, Tillidsrepræsentant, når disse poster skal besættes.
- Deltagelse i administrativt arbejde: Deltage i visitationsprocessen og tilrettelæggelsen af afklarende samtaler, udrednings- og behandlingsforløb. Dette kan både være de forløb, som uddannelseslægen får sags-ansvar for deltagelse i eller at være med i den overordnede proces. Det aftales med hovedvejlederen på dennes initiativ. Der kan også være mulighed for at deltage i tilrettelæggelsen af intern undervisning på afsnittet. Dette aftales på lægemøder eller personalemøder på afsnittet.
- Portefølje i henhold til gældende psykoterapibetænkning: Psykoterapibetænkningen angiver krav til psykoterapiuddannelsen for speciallæger i børne- og ungdomspsykiatri: [http://www.bupnet.dk/media/ny_betænkning_30-3-14-2.pdf](http://www.bupnet.dk/media/ny_bet%C3%A4nkning_30-3-14-2.pdf) Vejlederen tager i starten af ansættelsen på afsnittet initiativ til at der skabes overblik over, hvor langt uddannelseslægen er med psykoterapeutiske forløb og hvad vedkommende mangler. Der planlægges, hvordan uddannelseslægen kan komme i gang med manglende psykoterapeutisk forløb. Såfremt hovedvejlederen ikke selv er godkendt som specialist i psykoterapi (og dermed kan supervisere psykoterapeutiske forløb) formidler vejlederen, hvordan kontakt kan ske til godkendt psykoterapisupervisor enten på afsnittet eller til psykoterapeutisk overlæge i BUC.
- Varetage døgnvagtsfunktion for alle afsnit ved Børne- og Ungdomspsykiatrisk Regionscenter, Risskov med mulighed for sparring fra erfaren kollega/bagvagt herunder deltagelse i morgensupervision før og efter vagt.
- Vejlede uddannelseslæger i I-stilling forløb. Det er hovedvejleder som tager initiativ til at uddannelseslægen får etableret vejledningsforløb.

Kompetencevurderingsmetoder

- Struktureret kollegial bedømmelse – struktureret observation, hvor en eller flere erfarne kollegaer ud fra på forhånd fastlagte kriterier vurderer uddannelseslægens færdigheder. Den strukturerede kollegiale bedømmelse af mål 2.1.1 (udførelse af objektiv psykiatrisk undersøgelse af børn og unge) planlægges til at foregå minimum to gange. Der lægges en overordnet plan ved introduktionssamtalen. Ved den ugentlige vejledning aftales det, hvornår og hvordan den strukturerede observation skal foregå: Enten ved direkte observation eller at uddannelseslægen optager den kliniske situation på video. Det er først og fremmest hovedvejlederen, der laver den strukturerede observation. Ved case fremlæggelse på konference (mål 2.1.3, 2.1.9, 2.1.13) aftales det på forhånd om det er hovedvejleder eller den tilstedeværende speciallæge, der observerer, giver feedback og vurderer kompetencen. Dette foregår på de ugentlige kliniske konferencer og når

uddannelseslægen har været med i undersøgelsen af de relevante cases inden for de sygdomsområder, der fremgår af ovennævnte mål. Når uddannelseslægen fremlægger på litteraturkonference (mål 2.6.2) skal hovedvejlederen være til stede og kan efterfølgende give feedback

- Supervision af psykoterapi: Der skal laves aftale med godkendt supervisor i psykoterapi (godkendt som specialist i psykoterapi i Børne- og Ungdomspsykiatrisk Selskab). Det er supervisor i psykoterapi, der godkender psykoterapiforløb. Disse forløb kan enten foregå ved direkte supervision, supervision af videoptagelser af terapien eller supervision af fremlæggelse af psykoterapisessioner. En del af denne supervision kan foregå i gruppe. Se psykoterapibetænkningen på www.bupnet.dk - tilrettelæggelsen af dette bør ske så tidligt som muligt i uddannelsesforløbet.
- Audit af journaler – kritisk gennemgang af et antal journaler ud fra på forhånd fastlagte kriterier. For de fleste kompetencer fremgår kriterierne af kompetencekort ved de resterende (2.1.3, 2.1.14, 2.1.21, 2.1.22 & 2.5.2) klargøres kriterierne på forhånd ved dialog mellem vejleder og uddannelseslægen. Det er uddannelseslægen, som finder journalerne frem og hovedvejlederen gennemgår journalerne og giver feedback ved den ugentlige vejledning. Denne gennemgang sker løbende ved den ugentlige vejledning med hovedvejlederen.
- Struktureret vejledersamtale ved hovedvejleder – struktureret interview ud fra på forhånd fastlagte kriterier, der er specielt velegnet til at afdække viden og holdninger. Dette aftales på forhånd og foregår ved den ugentlige vejledning med hovedvejlederen. Det er hovedvejlederen, der tager initiativ til denne planlægning.
- Vurdering af patientforløbsanalyse – udvælgelse af problemstilling der gennemgås med relation til en case, som lægen har haft. Uddannelseslægen medbringer efter aftale journal til vejledning ved hovedvejlederen og gennemgår forløbet. Det er uddannelseslægen, der tager initiativ til vurderingen på baggrund af, at uddannelseslægen har et relevant patientforløb.
- Vurdering af portefølje – forskellige dele af porteføljen inddrages i evalueringen, herunder lægens beskrivelse af udvalgte patientforløb, samt logbog til optælling af aktiviteter.
- Vejledervurdering - hovedvejlederens samlede indtryk og vurdering på baggrund af forløbet. Dette sker løbende og samles op i forbindelse med midtvejsevaluering og slutevaluering.
- 360 grades bedømmelse – en tværfaglig vurdering af udvalgte tværfaglige kompetencer af en række personer, som lægen samarbejder med. Vejleder indsamler de skriftlige bedømmelser og giver en samlet konklusion og tilbagemelding til lægen. Denne bedømmelse skal ske en gang i løbet af ansættelsen helst inden for de første seks måneder, så det er før midtvejsevalueringen. Det er vejlederen, der tager initiativ til at denne bedømmelse laves.

3. ansættelse: Børnepsykiatrisk afsnit, AUH, BUC Risskov

Læringsmetoder

- Følge introduktionsprogram for nye læger i afsnittet.
- Udføre undersøgelse og interview med børn med mulighed for supervision ved vejleder eller senior læge.
- Casebaseret undervisning – ud fra patientdata skriftligt eller på video. Vejleder tager

initiativ til, at der planlægges undervisning baseret på cases for uddannelseslægen (eller uddannelseslægerne, når der er flere på afsnittet). Dette kan ske ved nogle af de ugentlige supervisioner eller som en selvstændig planlagt undervisning, hvor flere uddannelseslæger kan være til stede.

- Ugentlig supervision ved vejleder enten individuelt 45 minutter eller sammen med en anden uddannelseslæge 90 minutter. Denne supervision er skemalagt.
- Udfyldelse og anvendelse af portefølje – en mappe, der har til formål at fungere som læringsredskab, hvor uddannelseslægen gemmer patientforløbsdata, kursusnoter, dokumentation for gennemførte kompetencer og kurser. Det er uddannelseslægen, som har ansvaret for at udfylde porteføljen.
- Varetage litteraturkonferencer og undervisning for kollegaer med efterfølgende feedback fra vejleder. Disse litteraturkonferencer følger et fast skema for alle uddannelseslæger i BUC. Når uddannelseslægen skal varetage litteraturkonferencen og undervisningen aftales det på forhånd med vejleder, som også kan være behjælpelig med at anbefale litteratur og hovedvejlederen er til stede ved litteraturkonferencen, når uddannelseslægen varetager og fremlægger.
- Studiebesøg på spædbørnspsykiatrisk afsnit efter aftale med overlægen på afsnittet.
- Feed-back fra tværfagligt team: De personer som uddannelseslægen samarbejder med i udrednings-, behandlings- og konsultationsopgaver giver feedback til uddannelseslægen. Uddannelseslægen tager selv initiativ til dette.
- Selvstudium: Uddannelseslægens eget studie af anbefalet litteratur eller litteratursøgning i database (efter aftale med vejleder/psykoterapivejleder).
- Patientforløbsanalyse: drejer sig om oplæring i at kunne rapportere patientens historie og symptomer fokuseret og prioriteret og i at kunne fortolke beskrivelser fra patient, familie og netværk. På denne baggrund skal lægen kunne konkludere og give forslag til udredning eller behandling, dette formidles ved konference eller supervision ved hovedvejleder.
- Teoretisk undervisning om at kunne anvende relevante love og forordninger vedrørende børn og unges forhold (1.2.4) foregår dels ved skemalagt undervisning i forbindelse med lægemøde for alle læger i BUC og ved skemalagte møder for læger i forvagt ved overlæge for ungdomspsykiatrisk senge-afdeling.
- Deltagelse i organisatorisk arbejde: deltagelse i reservelægemøder og løsning af fælles opgaver herunder indgå i arbejdsgrupper i BUC regi eller melde sig til formelle opgaver som vagtplanlægger, sekretær for fælles lægemåder, Tillidsrepræsentant, når disse poster skal besættes.
- Deltagelse i administrativt arbejde: Deltage i visitationsprocessen og tilrettelæggelsen af afklarende samtaler, udrednings- og behandlingsforløb. Dette kan både være de forløb, som uddannelseslægen får sags-ansvar for deltagelse i eller at være med i den overordnede proces. Det aftales med hovedvejlederen på dennes initiativ. Der kan også være mulighed for at deltage i tilrettelæggelsen af intern undervisning på afsnittet. Dette aftales på lægemøder eller personalemøder på afsnittet.
- Portefølje i henhold til gældende psykoterapibetænkning: Psykoterapibetænkningen angiver krav til psykoterapiuddannelsen for speciallæger i børne- og ungdomspsykiatri: http://www.bupnet.dk/media/ny_betænkning_30-3-14-2.pdf Vejlederen tager i starten af ansættelsen på afsnittet initiativ til at der skabes overblik over, hvor langt uddannelseslægen er med psykoterapeutiske forløb og hvad vedkommende mangler. Der planlægges, hvordan uddannelseslægen kan komme i gang med manglende psykoterapeutisk forløb. Såfremt hovedvejlederen ikke selv er godkendt som specialist i psykoterapi (og dermed kan supervisere psykoterapeutiske forløb) formidler vejlederen,

hvordan kontakt kan ske til godkendt psykoterapisupervisor enten på afsnittet eller til psykoterapeutisk overlæge i BUC.

- Varetage døgnvagtsfunktion for alle afsnit ved Børne- og Ungdomspsykiatrisk Regionscenter, Risskov med mulighed for sparring fra erfaren kollega/bagvagt herunder deltagelse i morgensupervision før og efter vagt.
- Lede konference i afsnittet under tilstedeværelse af vejleder eller anden senior læge. Det er hovedvejleder som tager initiativ til at dette planlægges.
- Vejlede uddannelseslæger i I-stilling eller H1/H2 forløb. Det er hovedvejleder som tager initiativ til at uddannelseslægen får etableret vejledningsforløb.
- Uddannelseslægen påbegynder forskningstræningsopgave. Hovedvejlederen tager initiativ til at uddannelseslægen får planlagt dette herunder at lægen tager kontakt til forskningstræningsvejleder. Se endvidere punkt 3.3.

Kompetencevurderingsmetoder

- Struktureret kollegial bedømmelse – struktureret observation, hvor en eller flere erfarne kollegaer ud fra på forhånd fastlagte kriterier vurderer uddannelseslægens færdigheder. Der lægges en overordnet plan ved introduktionssamtalen. Ved den ugentlige vejledning aftales det, hvornår og hvordan den strukturerede observation skal foregå: Enten ved direkte observation eller at uddannelseslægen optager den kliniske situation på video (mål 2.2.4 og 2.2.6) Det er først og fremmest hovedvejlederen, der laver den strukturerede observation, men for disse mål kan det aftales, at en anden speciallæge varetager vurdering og feedback. Uddannelseslægen skal mindst en gang lede en konference under tilstedeværelse af hovedvejlederen, som vurderer og giver feedback. Når uddannelseslægen fremlægger på litteraturkonference (mål 2.6.2) skal hovedvejlederen være til stede og kan efterfølgende give feedback.
- Supervision af psykoterapi: Der skal laves aftale med godkendt supervisor i psykoterapi (godkendt som specialist i psykoterapi i Børne- og Ungdomspsykiatrisk Selskab). Det er supervisor i psykoterapi, der godkender psykoterapiforløb. Disse forløb kan enten foregå ved direkte supervision, supervision af videoptagelser af terapien eller supervision af fremlæggelse af psykoterapisessioner. En del af denne supervision kan foregå i gruppe. Se psykoterapibetænkningen på www.bupnet.dk - tilrettelæggelsen af dette bør ske så tidligt som muligt i ansættelsesforløbet under hensyntagen til, hvad uddannelseslægen mangler af psykoterapiforløb.
- Studiebesøg på spædbørnspsykiatrisk enhed, Afsnit A-B, AUH, BUC, Risskov: Studiebesøget er på 4 hele dage. Efter aftale med hovedvejleder tager uddannelseslægen kontakt til overlægen på Afsnit A-B, så tidspunktet for studiebesøget kan aftales. Studiebesøget indeholder følgende elementer:
 - Introduktion til spædenheden (målgruppe, arbejdsform og –metoder, tilgang og tænkning/fokus for indsatsen)
 - Deltagelse i afklarende samtaler
 - Deltagelse i behandlingssamtaler i forhold til til gravide med psykisk lidelse
 - Deltagelse i samtaler med forældre med egen psykisk lidelse med behov for relations støttende indsats
 - Deltagelse i udredning og behandling af 0-2 årige med egne vanskeligheder (behandling vil ofte være med fokus på regulationsproblemer i forhold til søvn og spisning)
 - Tværfaglig konferencedeltagelse
 - Deltagelse i lægeundersøgelse/alternativt samtale med speciallæge

Deltage i netværksmøder og evt hjemmebesøg
Gennemgang af ERA-optagelse inklusiv scoring (early relational assessment)
/alternativt se tidligere optaget film
I de pauser, der altid vil være, udstyres lægen med relevante artikler med fokus især på den tidlige udvikling og relation
Evt deltagelse i baggrundsgruppemøde (tværsektorielt samarbejde samt med regionale samarbejdspartnere)

- Audit af journaler – kritisk gennemgang af et antal journaler ud fra på forhånd fastlagte kriterier. For de fleste kompetencer fremgår kriterierne af kompetencekort ved de resterende (2.1.3, 2.1.14, 2.1.21, 2.1.22 & 2.5.2) klargøres kriterierne på forhånd ved dialog mellem vejleder og uddannelseslægen. Det er uddannelseslægen, som finder journalerne frem og hovedvejlederen gennemgår journalerne og giver feedback ved den ugentlige vejledning. Denne gennemgang sker løbende ved den ugentlige vejledning med hovedvejlederen.
- Strukturert vejledersamtale ved hovedvejleder – strukturert interview ud fra på forhånd fastlagte kriterier, der er specielt velegnet til at afdække viden og holdninger. Dette aftales på forhånd og foregår ved den ugentlige vejledning med hovedvejlederen. Det er hovedvejlederen, der tager initiativ til denne planlægning.
- Vurdering af patientforløbsanalyse – udvælgelse af problemstilling der gennemgås med relation til en case, som lægen har haft. Uddannelseslægen medbringer efter aftale journal til vejledning ved hovedvejlederen og gennemgår forløbet. Det er uddannelseslægen, der tager initiativ til vurderingen på baggrund af, at uddannelseslægen har et relevant patientforløb.
- Vurdering af portefølje – forskellige dele af porteføljen inddrages i evalueringen, herunder lægens beskrivelse af udvalgte patientforløb, samt logbog til optælling af aktiviteter.
- Vejledervurdering - hovedvejlederens samlede indtryk og vurdering på baggrund af forløbet. Dette sker løbende og samles op i forbindelse med midtvejsevaluering og slutevaluering.
- 360 graders bedømmelse – en tværfaglig vurdering af udvalgte tværfaglige kompetencer af en række personer, som lægen samarbejder med. Vejleder indsamler de skriftlige bedømmelser og giver en samlet konklusion og tilbagemelding til lægen. Denne bedømmelse skal ske en gang i løbet af ansættelsen helst inden for de første seks måneder, så det er før midtvejsevalueringen. Det er vejlederen, der tager initiativ til at denne bedømmelse laves.

4. ansættelse: Ungdomspsykiatrisk afsnit U/Center for Spiseforstyrrelser, AUH, BUC Risskov

Læringsmetoder

- Følge introduktionsprogram for nye læger i afsnittet.
- Udføre undersøgelse og interview med unge med mulighed for supervision ved vejleder eller senior læge.
- Casebaseret undervisning – ud fra patientdata skriftligt eller på video. Vejleder tager initiativ til, at der planlægges undervisning baseret på cases for uddannelseslægen (eller uddannelseslægerne, når der er flere på afsnittet). Dette kan ske ved nogle af de ugentlige supervisioner eller som en selvstændig planlagt undervisning, hvor flere uddannelseslæger

kan være til stede.

- Ugentlig supervision ved vejleder enten individuelt 45 minutter eller sammen med en anden uddannelseslæge 90 minutter. Denne supervision er skemalagt.
- Udfyldelse og anvendelse af portefølje – en mappe, der har til formål at fungere som læringsredskab, hvor uddannelseslægen gemmer patientforløbsdata, kursusnoter, dokumentation for gennemførte kompetencer og kurser. Det er uddannelseslægen, som har ansvaret for at udfylde porteføljen.
- Varetage litteraturkonferencer og undervisning for kollegaer med efterfølgende feedback fra vejleder. Disse litteraturkonferencer følger et fast skema for alle uddannelseslæger i BUC. Når uddannelseslægen skal varetage litteraturkonferencen og undervisningen aftales det på forhånd med vejleder, som også kan være behjælpelig med at anbefale litteratur og hovedvejlederen er til stede ved litteraturkonferencen, når uddannelseslægen varetager og fremlægger.
- Feed-back fra tværfagligt team: De personer som uddannelseslægen samarbejder med i udrednings-, behandlings- og konsultationsopgaver giver feedback til uddannelseslægen. Uddannelseslægen tager selv initiativ til dette.
- Selvstudium: Uddannelseslægens eget studie af anbefalet litteratur eller litteratursøgning i database (efter aftale med vejleder/psykoterapivejleder).
- Patientforløbsanalyse: drejer sig om oplæring i at kunne rapportere patientens historie og symptomer fokuseret og prioriteret og i at kunne fortolke beskrivelser fra patient, familie og netværk. På denne baggrund skal lægen kunne konkludere og give forslag til udredning eller behandling, dette formidles ved conference eller supervision ved hovedvejleder.
- Teoretisk undervisning om at kunne anvende relevante love og forordninger vedrørende børn og unges forhold (1.2.4) foregår dels ved skemalagt undervisning i forbindelse med lægemøde for alle læger i BUC og ved skemalagte møder for læger i forvagt ved overlæge for ungdomspsykiatrisk senge-afdeling.
- Deltagelse i organisatorisk arbejde: deltagelse i reservelægemøder og løsning af fælles opgaver herunder indgå i arbejdsgrupper i BUC regi eller melde sig til formelle opgaver som vagtplanlægger, sekretær for fælles lægemåder, Tillidsrepræsentant, når disse poster skal besættes.
- Deltagelse i administrativt arbejde: Deltage i visitationsprocessen og tilrettelæggelsen af afklarende samtaler, udrednings- og behandlingsforløb. Dette kan både være de forløb, som uddannelseslægen får sags-ansvar for deltagelse i eller at være med i den overordnede proces. Det aftales med hovedvejlederen på dennes initiativ. Der kan også være mulighed for at deltage i tilrettelæggelsen af intern undervisning på afsnittet. Dette aftales på lægemøder eller personalemøder på afsnittet.
- Portefølje i henhold til gældende psykoterapibetænkning: Psykoterapibetænkningen angiver krav til psykoterapiuddannelsen for speciallæger i børne- og ungdomspsykiatri: http://www.bupnet.dk/media/ny_betænkning_30-3-14-2.pdf Vejlederen tager i starten af ansættelsen på afsnittet initiativ til at der skabes overblik over, hvor langt uddannelseslægen er med psykoterapeutiske forløb og hvad vedkommende mangler. Der planlægges, hvordan uddannelseslægen kan komme i gang med manglende psykoterapeutisk forløb. Såfremt hovedvejlederen ikke selv er godkendt som specialist i psykoterapi (og dermed kan supervisere psykoterapeutiske forløb) formidler vejlederen, hvordan kontakt kan ske til godkendt psykoterapisupervisor enten på afsnittet eller til psykoterapeutisk overlæge i BUC.

- Fokuseret ophold ved Center for Spiseforstyrrelser: Såfremt uddannelseslægen ikke har eller har haft ansættelse på Center for Spiseforstyrrelser(CfS) arrangerer hovedvejleder ophold på CfS i form af, at uddannelseslægen er med til forundersøgelse og konference omkring patienten fra forundersøgelsen. Desuden aftales det, at uddannelseslægen følger de forskellige elementer i behandlingsforløbene på CfS eller under supervision fra en speciallæge på CfS selv har et behandlingsforløb med en patient med spiseforstyrrelse.
- Varetage døgnvagtsfunktion for alle afsnit ved Børne- og Ungdomspsykiatrisk Regionscenter, Risskov med mulighed for sparring fra erfaren kollega/bagvagt herunder deltagelse i morgensupervision før og efter vagt.
- Lede konference i afsnittet under tilstedeværelse af vejleder eller anden senior læge. Det er hovedvejleder som tager initiativ til at dette planlægges.
- Vejlede uddannelseslæger i I-stilling eller H1/H2 forløb. Det er hovedvejleder som tager initiativ til at uddannelseslægen får etableret vejledningsforløb.

Kompetencevurderingsmetoder

- Struktureret kollegial bedømmelse – struktureret observation, hvor en eller flere erfarne kollegaer ud fra på forhånd fastlagte kriterier vurderer uddannelseslægens færdigheder. Der lægges en overordnet plan ved introduktionssamtalen. Ved den ugentlige vejledning aftales det, hvornår og hvordan den strukturerede observation skal foregå: Enten ved direkte observation eller at uddannelseslægen optager den kliniske situation på video (mål 2.2.4 og 2.2.6) Det er først og fremmest hovedvejlederen, der laver den strukturerede observation, men for disse mål kan det aftales, at en anden speciallæge varetager vurdering og feedback. Uddannelseslægen skal mindst en gang lede en konference under tilstedeværelse af hovedvejlederen, som vurderer og giver feedback. Når uddannelseslægen fremlægger på litteraturkonference (mål 2.6.2) skal hovedvejlederen være til stede og kan efterfølgende give feedback.
- Supervision af psykoterapi: Der skal laves aftale med godkendt supervisor i psykoterapi (godkendt som specialist i psykoterapi i Børne- og Ungdomspsykiatrisk Selskab). Det er supervisor i psykoterapi, der godkender psykoterapiforløb. Disse forløb kan enten foregå ved direkte supervision, supervision af videoptagelser af terapien eller supervision af fremlæggelse af psykoterapisesioner. En del af denne supervision kan foregå i gruppe. Se psykoterapibetænkningen på www.bupnet.dk - tilrettelæggelsen af dette bør ske så tidligt som muligt i ansættelsesforløbet under hensyntagen til, hvad uddannelseslægen mangler af psykoterapiforløb.
- Audit af journaler – kritisk gennemgang af et antal journaler ud fra på forhånd fastlagte kriterier. For de fleste kompetencer fremgår kriterierne af kompetencekort ved de resterende (2.1.3, 2.1.14, 2.1.21, 2.1.22 & 2.5.2) klargøres kriterierne på forhånd ved dialog mellem vejleder og uddannelseslægen. Det er uddannelseslægen, som finder journalerne frem og hovedvejlederen gennemgår journalerne og giver feedback ved den ugentlige vejledning. Denne gennemgang sker løbende ved den ugentlige vejledning med hovedvejlederen.
- Struktureret vejledersamtale ved hovedvejleder – struktureret interview ud fra på forhånd fastlagte kriterier, der er specielt velegnet til at afdække viden og holdninger. Dette aftales på forhånd og foregår ved den ugentlige vejledning med hovedvejlederen. Det er hovedvejlederen, der tager initiativ til denne planlægning.
- Vurdering af patientforløbsanalyse – udvælgelse af problemstilling der gennemgås med relation til en case, som lægen har haft. Uddannelseslægen medbringer efter aftale journal til vejledning ved hovedvejlederen og gennemgår forløbet. Det er uddannelseslægen, der

tager initiativ til vurderingen på baggrund af, at uddannelseslægen har et relevant patientforløb.

- Vurdering af portefølje – forskellige dele af porteføljen inddrages i evalueringen, herunder lægens beskrivelse af udvalgte patientforløb, samt logbog til optælling af aktiviteter.
- Vejledervurdering - hovedvejlederens samlede indtryk og vurdering på baggrund af forløbet. Dette sker løbende og samles op i forbindelse med midtvejsevaluering og slutevaluering.
- 360 grades bedømmelse – en tværfaglig vurdering af udvalgte tværfaglige kompetencer af en række personer, som lægen samarbejder med. Vejleder indsamler de skriftlige bedømmelser og giver en samlet konklusion og tilbagemelding til lægen. Denne bedømmelse skal ske en gang i løbet af ansættelsen helst inden for de første seks måneder, så det er før midtvejsevalueringen. Det er vejlederen, der tager initiativ til at denne bedømmelse laves.

3.3 Obligatoriske kurser og forskningstræning

Specialespecifikke kurser

Disse er nationale og er beskrevet i målbeskrivelsen. De specialespecifikke kurser organiseres via specialeselskabet (www.bupnet.dk)

For yderligere information henvises til det regionale videreuddannelsessekretariats [hjemmeside](#) og Sundhedsstyrelsens [hjemmeside](#).

Generelle kurser

De generelle kurser er overordnet beskrevet i målbeskrivelsen. Kurserne udmøntes og planlægges hovedsageligt regionalt, af det regionale videreuddannelsessekretariat og af Sundhedsstyrelsen. Der er derfor forskel på kursernes opbygning og varighed samt tilmeldingsprocedure. Lægen skal selv holde sig orienteret om de regionale vilkår, inklusiv vilkår for tilmelding.

For yderligere information henvises til det regionale videreuddannelsessekretariats [hjemmeside](#) og Sundhedsstyrelsens [hjemmeside](#).

Forskningstræning

De regionale følgegrupper / uddannelsesudvalg / -råd udarbejder i samarbejde med den postgraduate lektor en oversigt over forskningstræning, som findes på det regionale videreuddannelses-sekretariats [hjemmeside](#).

4. Uddannelsesvejledning

Under ansættelsen skal der gives uddannelsesvejledning som anført i målbeskrivelsen.

http://www.bupnet.dk/media/Målbeskrivelse_2014.pdf

Der skal efter behov tilbydes karrierevejledning og hjælp til specialevalg.

1. ansættelse: Afsnit i Herning, Skolebørns-afsnit Herning-Viborg, Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center (BUC), Region Midtjylland

Organisering af den lægelige videreuddannelse

I BUC, Region Midtjylland er der en Uddannelsesansvarlige overlæge (UAO) og tre uddannelseskoordinerende Yngre læger (UKYL) Disse fire personer udgår uddannelsesudvalget for BUC; Region Midtjylland. Der udpeges en hovedvejleder fra det børnepsykiatriske afsnit. I det daglige er der mulighed for klinisk vejledning ved tilstedeværende senior læge.

Rammer for uddannelsesvejledning

Der er egentlig vejledning ved hovedvejlederen af 45 minutters varighed eventuelt sammen med en eller to andre uddannelseslæger. Såfremt der er flere uddannelseslæger udvides tiden for vejledning for den egentlige vejledning.

Udarbejdelse af uddannelsesplan

Der udarbejdes uddannelsesplan ved introduktionssamtalen med hovedvejlederen. Denne samtale skal afholdes inden for den første måned af ansættelsesforløbet. Desuden afholdes der midtvejsevalueringssamtale midt i forløbet med deltagelse af uddannelseslægen, hovedvejlederen og UKYL, som er ansvarlig for Viborg. Ved midtvejsevalueringen evalueres forløb og uddannelsesplan og der foretages nødvendige justeringer af uddannelsesplanen. Der kan aftales ekstra evalueringssamlinger, hvis der er behov for dette. Endelig afholdes der slutevalueringssamtale med uddannelseslægen og hovedvejleder i den sidste måned af ansættelsen.

Der er udarbejdet skema med faste punkter for disse samtaler, der bl.a. indeholder et punkt omkring karrierevejledning. Skemaet for slutevalueringssamtalen kontrasker af UAO. UAO kan og bør inddrages så tidligt som muligt, hvis der er problematiske forhold i uddannelsesforløbet.

Supervision og klinisk vejledning i det daglige arbejde

I det daglige kan uddannelseslægen få supervision ved tilstedeværende speciallæge/senior læge. Lægen kan også få vejledning ved konferencer som beskrevet i punkt 2.2.

2. ansættelse: Ungdomspsykiatrisk afsnit U, AUH, BUC Risskov

3. ansættelse: Børnepsykiatrisk afsnit, AUH, BUC Risskov

4. ansættelse: Ungdomspsykiatrisk afsnit/Center for Spiseforstyrrelser, AUH, BUC Risskov

Organisering af den lægelige videreuddannelse

Er som beskrevet under ansættelsen ved børnepsykiatrisk afsnit Viborg. Der udpeges en hovedvejleder fra det afsnit, som uddannelseslægen er ansat ved.

Rammer for uddannelsesvejledning

Der er egentlig vejledning ved hovedvejlederen af 45 minutters varighed eventuelt sammen med en eller to andre uddannelseslæger. Såfremt der er flere uddannelseslæger udvides tiden for vejledning for den egentlige vejledning.

Udarbejdelse af uddannelsesplan

Dette organiseres på samme måde som beskrevet under første ansættelse.

Supervision og klinisk vejledning i det daglige arbejde

I det daglige kan uddannelseslægen få supervision ved tilstedeværende speciallæge/senior læge. Lægen kan også få vejledning ved konferencer som beskrevet i punkt 2.2.

5. Evaluering af den lægelige videreuddannelse

Det fremgår af Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 1706 af 20.12.2006 om de regionale råd for lægers videreuddannelse¹, at de regionale råd for lægers videreuddannelse skal sikre høj kvalitet i den lægelige videreuddannelse (kap. 1, § 2). Til løsning af denne opgave har Rådet flere redskaber, nemlig brugertilfredshed via yngre lægers evaluering af afdelingerne på evaluer.dk og inspektorrapporter for alle afdelinger.

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse i Videreuddannelsesregion Nord² (DRRLV) vil løbende følge disse evalueringer, ligesom det forventes, at de diskuteres i de regionale specialespecifikke uddannelsesudvalg³, hvor specialets postgraduate kliniske lektor (PKL) er formand⁴.

5.1 Evaluer.dk

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse offentliggør yngre lægers evalueringer af uddannelsesstederne elektronisk via system på evaluer.dk.

Den enkelte uddannelsessøgende læge skal ved afslutning af hvert delforløb evaluere sit ophold, både hvad angår uddannelsesprogram, herunder uddannelsesplan samt uddannelsesstedet og dets læringsrammer. Evalueringen foregår via evaluer.dk, hvortil den yngre læge modtager log-in via mail fra Videreuddannelsessekretariatet. Alle de uddannelsessøgende lægers evalueringer af uddannelsesstederne kan følges via hjemmesiden www.evaluer.dk.

Den enkelte læges evaluering er anonym og dermed ikke offentligt tilgængelig. Derimod offentliggøres et gennemsnit for alle evalueringer på den uddannelsesgivende afdeling.

Uddannelsesansvarlige overlæger har adgang til at se enkeltevalueringer og prosatekst om uddannelsesstedet. For afdelingen er denne prosatekst oftest den mest givende og udviklende del af evalueringerne, mens pointevalueringerne mere tjener til sammenligning på tværs af afdelinger, specialer og hospitaler. Afdelingerne vil løbende anvende disse evalueringer i arbejdet på at

¹ www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=11069

² www.videreuddannelsen-nord.dk/det+regionale+r%c3%a5d

³ www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesudvalg/

⁴ www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/

forbedre den lægelige videreuddannelse.

5.2 Inspektorrapporter

Sundhedsstyrelsen⁵ står for inspektorordningen og udsender inspektorer til alle uddannelsesgivende afdelinger ca. hvert 4. år, samt udsender rapporter fra inspektorernes besøg. Det fremgår af Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 1706 af 20.12.2006 om de regionale råd for lægers videreuddannelse (kap. 2, § 7), at DRRLV løbende skal vurdere den enkelte afdelings egnethed som uddannelsessted på baggrund af inspektorrapporterne. Ordningen er et væsentligt element i kvalitetsopfølgningen af den lægelige videreuddannelse på de enkelte hospitaler og afdelinger. Inspektorrapporterne fremlægges løbende på møder i DRRLV, som via den Postgraduate Kliniske Lektor i de enkelte specialer følger op på inspektorrapporternes konklusioner og anbefalinger i samarbejde med lederne på afdelingerne og de uddannelsesansvarlige læger.

5.3 Regionale specialespecifikke uddannelsesudvalg⁶

Uddannelsesudvalgene for de enkelte specialer har til formål at drøfte spørgsmål om specialets videreuddannelse på samtlige uddannelsessteder i Videreuddannelsesregionen, herunder at bidrage til sikring af en ensartet høj kvalitet i den lægelige videreuddannelse på alle uddannelsessteder for specialet. Uddannelsesudvalgene bør derfor løbende drøfte de enkelte afdelingers evalueringer og inspektorrapporter og følge op på disse via PKL i specialet, som også informerer DRRLV.

⁵ www.sst.dk/Uddannelse%20og%20autorisation/Inspektorordning.aspx

⁶ www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesudvalg/

6. Nyttige kontakter

Uddannelsesansvarlige overlæger

Der henvises til hjemmesiden for det enkelte ansættelsessted

<http://www.psykiatrien.rm.dk/afdelinger/borne--og-ungdomspsykiatrisk-center---auh-risskov/>

Postgraduat klinisk lektor for denne uddannelse:

Oversigt findes på [hjemmesiden](#) for Center for Sundhedsvidenskabelige Uddannelser

Specialeselskabets hjemmeside

www.bupnet.dk

Sundhedsstyrelsen

www.sst.dk

[Den lægelige videreuddannelse](#)

Styrelsen for Patientsikkerhed

www.stps.dk

Regionale sekretariater for lægelig videreuddannelse

Videreuddannelsesregion Nord: www.videreuddannelsen-nord.dk

Videreuddannelsesregion Syd: www.videreuddannelsen-syd.dk

Videreuddannelsesregion Øst: www.laegeuddannelsen.dk

Andre

Lægeforeningens karriererådgivning ([Karrierecoaching](#))