

Uddannelsesprogram

Hoveduddannelsesforløb i Børne- og Ungdomspsykiatri:

- Børne- og Ungdomspsykiatrien, Aalborg
Universitetshospital H1, H2 & H3. Region Nordjylland.
- Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling, AUH H4. Region
Midtjylland.

Målbeskrivelsen 2022

Godkendt den 13.12.2024 af Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse

Indledning

Formålet med uddannelsesprogrammet er at beskrive, hvordan og hvornår målene, som er beskrevet i målbeskrivelsen for indeværende speciale, opnås i det daglige arbejde på afdelingerne.

Desuden beskriver uddannelsesprogrammet, hvordan kompetencevurderingen af opnåede mål vil foregå i det daglige arbejde. Det er ligeledes skitseret, i hvilken rækkefølge de enkelte mål mest hensigtsmæssigt opnås. Uddannelsesprogrammet beskriver således idealforløbet for netop denne uddannelsesstilling.

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i målbeskrivelsen ([Link til aktuelle målbeskrivelse, SST](#)). Uddannelsesprogrammet kan ses som en slags kontrakt mellem uddannelseslægen og de afdelinger, som indgår i uddannelsesforløbet, idet såvel uddannelseslægen som afdelingen kan stille krav til hinanden, svarende til uddannelsesprogrammet.

Såfremt en uddannelseslæge ikke finder at uddannelsen lever op til det uddannelsesprogram, som er udarbejdet for det pågældende uddannelsesforløb, er det i første omgang hovedvejlederen, som skal kontaktes. Løses problemet ikke ad denne vej kontaktes UAO og afdelingsledelsen. Kan man ikke få sin sag behandlet indenfor afdelingens rammer kan uddannelseslægen – efter at have orienteret afdelingsledelsen - henvende sig til hospitalets uddannelseskoordinerende overlæge eller specialets / områdets PKL.

Under ansættelse i praksis drøftes problemet i første omgang med tutorlægen, hvorefter det kan drøftes med specialets PKL, hvis der ikke kan findes en løsning i den pågældende praksis.

Det vil ligeledes være naturligt at rette henvendelse til Videreuddannelsessekretariatet, såfremt man har problemer i forhold til uddannelsen på afdelingen / i praksis.

Forkortelser

KV: Kompetencevurdering

UKO: Uddannelseskoordinerende overlæge

UAO: Uddannelsesansvarlig overlæge

PKL: Postgraduat Klinisk Lektor

UKYL: Uddannelseskoordinerende yngre læge

Indholdsfortegnelse

Indledning	2
Forkortelser.....	2
Indholdsfortegnelse	3
Kompetenceskema.....	5
1. Første ansættelse - Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling, Psykiatrien, Region Nordjylland	17
1.1 Præsentation af afdelingen	17
1.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen	18
1.1.3 Uddannelsesvejledning	18
1.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse.....	18
1.2 Uddannelsesplanlægning.....	19
1.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner	20
1.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse	21
1.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse	23
1.4.1 Undervisning.....	23
1.4.2 Kursusdeltagelse	24
1.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage	24
1.6 Forskning og udvikling	25
1.7 Anbefalet litteratur	25
2. Anden ansættelse - Børne- og Ungdomspsykiatrien, Aalborg Universitetshospital, Klinik Psykiatri Syd.....	26
2.1 Præsentation af afdelingen	26
2.1.1 Introduktion til afdelingen	26
2.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen	26
2.1.3 Uddannelsesvejledning	26
2.1.4 Arbejdsopgaver og – tilrettelæggelse	26
2.2 Uddannelsesplanlægning.....	26
2.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner	26
2.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse	26
2.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse	30
2.4.1 Kursusdeltagelse	30
2.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage / returdage	30

2.6 Forskning og udvikling	30
2.7 Anbefalet litteratur	30
3. Tredje ansættelse - Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling, Aalborg	31
3.1 Præsentation af afdelingen	31
3.1.1 Introduktion til afdelingen	31
3.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen	31
3.1.3 Uddannelsesvejledning	31
3.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse.....	31
3.2 Uddannelsesplanlægning.....	31
3.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner	31
3.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse	32
3.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse	35
3.4.1 Undervisning.....	35
3.4.2 Kursusdeltagelse	35
3.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage / returdage	35
3.6 Forskning og udvikling	35
3.7 Anbefalet litteratur	35
4. Fjerde ansættelse - Børne- og ungdomspsykiatrisk Afdeling, AUH.	36
4.1 Præsentation af afdelingen.....	36
4.1.1 Introduktion til afdelingen	36
4.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen	36
4.1.3 Uddannelsesvejledning	36
4.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse.....	37
4.2 Uddannelsesplanlægning.....	37
4.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner	38
4.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse	38
4.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse	47
4.4.1 Undervisning.....	47
4.4.2 Kursusdeltagelse	47
4.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage / returdage	47
4.6 Forskning og udvikling	47
4.7 Anbefalet litteratur	47
5. Evaluering af den lægelige videreuddannelse	48

Uddannelsesforløbets opbygning

1. ansættelse	2. ansættelse	3. ansættelse	4. ansættelse
Børne- og Ungdomspsykiatrien, Psykiatrien Aalborg Universitetshospital	Børne- og Ungdomspsykiatrien, Psykiatrien Aalborg Universitetshospital	Børne- og Ungdomspsykiatrien, Psykiatrien Aalborg Universitetshospital	Børne- og Ungdomspsykiatrisk afdeling, AUH
Varighed 12 mdr.	Varighed 12 mdr.	Varighed 12 mdr.	Varighed 12 mdr.
Side 14	Side 22	Side 26	Side 31

Kompetenceskema

Nedenfor ses en samlet oversigt over alle kompetencerne, som skal trænes og opnås i løbet af alle fire delansættelser. I skemaet er angivet den forventede udvikling med henblik på at opnå kompetencer. Kompetenceudviklingen opnås gennem udøvelse af forskellige arbejdsfunktioner, som angivet i skemaet. Områderne, som er angivet med forskellige farver, angiver den periode som er nødvendig til at udvikle kompetencer i det kliniske arbejde med både børn og unge. Ved udviklingen som erfaren forventes kompetencen fuldt opnået til godkendelse, hvor der er angivet et kryds i skemaet.

Kompetenceniveauerne er karakteriseret på følgende måde:

Begynder: Et niveau hvor uddannelseslægen, under vejledning, udfører arbejdsopgaver inden for et område, der ikke er kendt på forhånd.

Øvet: Et niveau hvor uddannelseslægen, under vejledning, får mere rutine med arbejdsopgaverne, udvikler kompetencer og opnår et kompetenceniveau svarende til uddannelsestrinnet.

Erfaren: Et niveau hvor uddannelseslægen har erfaring til at udføre arbejdsopgaver selvstændigt og på et kompetenceniveau svarende til nyuddannet speciallæge.

Begynder	
Øvet	
Erfaren	

Målnummer og kompetencemål	Arbejdsfunktion og læringsmetode	Kompetencevurderingsmetode	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse (mdr.)						
			1. ansættelse	2. ansættelse	3. ansættelse	4. ansættelse			
			1-12 måneder	13-24 måneder	25-36 måneder	37-48 måneder			
MEDICINSK EKSPERT/LÆGEFAGLIG									
H1.1 Objektiv psykiatrisk undersøgelse	Mesterlære Supervision ved vejleder Kompetencekort 1&2 Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Struktureret kollegial bedømmelse			x				
H1.2 Supplerende undersøgelser	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Vejledervurdering			x				
H1.3 Diagnostisk formulering.	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Audit af journaler			x				
H1.4 Love og forordninger	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Teoretisk undervisning Arbejdsfunktioner:	Struktureret kollegial Bedømmelse		x					

	Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt										
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

H1.5 Akut psykiatri	Mesterlære, Supervision ved vejleder Kompetencekort 3 Fokuseret ophold i Psykiatri Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Vejledervurdering				x					
H1.6 Anvende psykofarmakologi	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning, Kompetencekort 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12 & 13 H-kursus om psykofarmakologi Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Vejledervurdering								x	
H1.7 Mental retardering	Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team Kompetencekort 17 H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Patientforløbsanalyse									x
H1.8 Specifikke indlæringsforstyrrelser	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Konference	Patientforløbsanalyse									x

H1.9 Autisme og gennemgribende udviklingsforstyrrelser	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Kompetencekort 4 (H1-H2) Kompetencekort 5 (H3-H4) H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Konference	Audit af journaler								x	
--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--

H1.10 Tics og Tourette	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Kompetencekort 18 H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium	Patientforløbsanalyse									x
H1.11 Neuropsykiatri	Portefølje Fokuseret ophold i Pædiatri Supervision H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium og Konference	Vurdering af portefølje				x					
H1.12 Spædbørnspsykiatri	Casebaseret undervisning Studiebesøg ved spædbørns-psykiatrisk afsnit, BUA Skejby* H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium og Konference	Vurdering af portefølje						x			

H1.13 Hyperkinetiske forstyrrelser	Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Kompetencekort 6 (H1-H2) Kompetencekort 7 (H3-H4) Mesterlære H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Konference	Audit af journaler							x	
H1.14 Tilpasnings- og belastningsreaktioner	Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Mesterlære H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Audit af journaler				x				
H1.15 Angst og funktionelle lidelser	Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Kompetencekort 8 Fokuseret ophold ved pædiatrisk afdeling H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Audit af journaler							x	
H1.16 OCD	Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Kompetencekort 9 H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Konference	Audit af journaler							x	

H1.17 Spiseforstyrrelser	Casebaseret undervisning, Supervision ved vejleder Kompetencekort 10 Fokuseret ophold ved Psykiatrisk Klinik for Spiseforstyrrelser H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Konference	Audit af journaler									x
H1.18 Affektive lidelser	Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Kompetencekort 11 Fokuseret ophold i Psykiatri H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Audit af journaler								x	
H1.19 Skizofreni	Supervision ved vejleder Kompetencekort 12 Fokuseret ophold i Psykiatri H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Audit af journaler									x
H1.20 Andre psykoser	Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Kompetencekort 13 Fokuseret ophold i psykiatri Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Audit af journaler								x	

H1.21 Personlighedsforstyrrelser	Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Kompetencekort 19 H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Audit af journaler								x
H1.22 Misbrug	Supervision ved vejleder Kompetencekort 20 H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Vejledervurdering								x
H1.23 Seksualitet	H-kursus, Patientforløbsanalyse Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Konference	Patientforløbsanalyse							x	
H1.24 Psykoterapi	Grunduddannelse i psykoterapi H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium og Konference	Godkendelse af grunduddannelsen i psykoterapi								x
KOMMUNIKATOR										

H.2.1 Patientinformation	Supervision ved vejleder Kompetencekort 14 Feedback fra tværfagligt team Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Vejledervurdering				x				
-----------------------------	---	-------------------	--	--	--	---	--	--	--	--

H.2.2 Diagnoseformidling	Supervision ved vejleder Kompetencekort 15 Feedback fra tværfagligt team Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Vejledervurdering				x				
H2.3 Den svære samtale	Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team. Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Vejledervurdering 360-graders evaluering Udføres hvert år								x
H2.4 Tværfaglig rådgivning	Mesterlære Supervision ved vejleder Kompetencekort 16 Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Vejledervurdering								x
H2.5 Erklæringer	Supervision ved vejleder Mesterlære Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Vejledervurdering								
H2.6 Psykoedukation	Supervision ved vejleder Kompetencekort 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 Feedback fra tværfagligt team Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit	Struktureret kollegial Bedømmelse								
SAMARBEJDER										

H3.1 Tværsektorielt samarbejde	Mesterlære Supervision ved vejleder Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Vejledervurdering				x					
H3.2 Konflikthåndtering	Mesterlære Supervision ved vejleder Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og vagt	Vejledervurdering								x	
H3.3 Tværfagligt samarbejde	Mesterlære, Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri og pædiatri Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Struktureret kollegial bedømmelse								x	
H3.4 Transition	Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri Casebaseret undervisning Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Konference	Vejledervurdering									x
LEDER/ADMINISTRATOR/ORGA NISATOR											
H4.1 Sundhedsvæsenets struktur	Portefølje SOL kursus 1-2 Deltagelse i administrativt og organisatorisk arbejde. Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Vurdering af portefølje									x

H4.2 Ledelse	Portefølje SOL kursus 3, Mesterlære, Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Vurdering af portefølje									x
H4.3 Tidstyring	Mesterlære Supervision ved vejleder Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Struktureret vejledersamtale						x			
SUNDHEDSFREMMER											
H5.1 Forebyggelse af sygdom	Supervision ved vejleder Deltagelse i organisatorisk arbejde. Formidling af viden til samarbejdspartnere Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Konference og Vagt	Struktureret vejledersamtale									x
H5.2 Anmeldelsespraksis	Supervision ved vejleder Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Audit af journaler				x					
AKADEMIKER/FORSKER OG UNDERVISER											
H6.1 Faglig opdatering	Selvstudium, Litteratur-konferencer, H-kurser Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit	Vejledervurdering									x

H6.2 Faglig formidling	Supervision ved vejleder Kompetencekort 21 Litteratur-konferencer Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og undervisning	Vurdering af portefølje								x
H6.3 Forskningsprojekt	Selvstudium Portefølje, Forskningskurser Arbejdsfunktion: Forskning	Vurdering af projektarbejde								x
H6.4 Bio-psyko-social udvikling	Portefølje Selvstudium, H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit	Vurdering af portefølje					x			
H6.5 Genetik og miljø	Portefølje Selvstudium H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit	Vurdering af portefølje					x			
H6.6 Psykopatologisk klassifikation	Portefølje Selvstudium, H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Konference	Vurdering af portefølje					x			
H6.7 Psykofarmakologi	Selvstudium, H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Konference	Struktureret vejledersamtale					x			
PROFESSIONEL										

H7.2 Etiske regler	Supervision ved vejleder Kompetencekort 22 Feedback fra tværfagligt Team Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Vejledervurdering				x				
H7.3 Selvevaluering	Supervision ved vejleder Kompetencekort 22 Feedback fra tværfagligt Team Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Struktureret vejledersamtale						x		
H7.1 Professionel relation	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt Team Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Vejledervurdering				x				

* Læger med primær H-forløb i Aalborg har fokuseret ophold i spædbarnspsykiatri på det år, de er i Skejby.

1. Første ansættelse - Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling, Psykiatrien, Region Nordjylland

1.1 Præsentation af afdelingen

Afdelingens hjemmeside: www.psykiatri.rn.dk/da/Afdelinger/Boerne-og-Ungdomspsykiatri

Link: [Børne- og Ungdomspsykiatri](#)

Ansættelsesstedet generelt

Psykiatriens tilbud til børn og unge i Region Nordjylland er samlet på Mølleparkvej 10 i Aalborg på Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling. Børne- og Ungdomspsykiatriens målgruppe er børn og unge (0-17 år) med behov for hospitalsbaseret psykiatrisk udredning og behandling af udviklingsforstyrrelser eller psykopatologi. Børne- og ungdomspsykiatrien yder desuden tilsyn over for regionens sygehuse og har en konsulentfunktion overfor PPR-kontorer, specialinstitutioner m.fl.

Der udredes og behandles på hovedfunktions- og regionsfunktionsniveau.

Afdelingen udgøres af en Forskningsenhed samt fem kliniske afsnit med selvstændige afsnitsledelser under en fælles afdelingsledelse;

- Ambulatorium for børn (0-13 år)
- Ambulatorium for unge (14-17 år)
- BU1, som består af et sengeafsnit for døgnindlagte 12-17-årige og et dagafsnit for yngre børn. Her udredes og behandles børn og unge hvor ambulant behandling ikke har været mulig eller er fundet utilstrækkelig.
- Ambulatorium for Spiseforstyrrelser, som varetager udredning og behandling af spiseforstyrrelser hos børn og unge (12-17 år) samt voksne.
- Enhed for Tværsektoriel Udvikling og Samarbejde, TUS, hvis målgruppe er børn og unge i mistrivsel som ikke er tilknyttet psykiatrien. Enheden tilbyder tværfaglig konsultativ bistand og sparring til primærsektoren.

Psykiatrien i Region Nordjylland har en fælles psykiatrisk skadestue for børn, unge og voksen. Der er i skadestuens modtagelse (BU2) mulighed for indlæggelse af børn og unge over 11 år i op til 3 døgn.

Skadestuen bemandes af voksenpsykiatriens personale udenfor almindelig dagtid (kl 15.30-8.00 på hverdag samt alle weekender helligdage) med bistand fra børne- og ungdomspsykiatrisk beredskabsvagt.

1.1.1 Introduktion til afdelingen

Introduktionens omfang tilrettelægges individuelt efter behov afhængigt af hvor H-lægen har haft sin introduktionsstilling. Såfremt H-lægen er ny i afdelingen, vil nedenstående være gældende som led i et introduktionsprogram på 3-4 uger.

Afdelingen har 3 dages fælles tværfagligt introduktionskursus for alle nyansatte som afvikles hver måned på hverdag nr 1, 5 og 6. Her møder nyansatte afdelingens nøglepersoner og introduceres systematisk for bl.a. kliniske og praktiske arbejdsgange, afdelingens tilbud ifht udredning og behandling og de enkeltes afsnits og faggrupperes kerneopgaver. Ligeledes er der en systematisk gennemgang af de hyppigst forekommende børne- og ungdomspsykiatriske tilstande. I introduktionsperioden indgår desuden en kursusdag i brug af IT-systemet, en kursusdag i konflikthåndtering samt ½ kursusdag i suicidalrisikovurdering. Desuden gennemføres 7 E-learningprogrammer i hhv. akut psykiatri, selvmordsrisikovurdering, NordEPI,

psykiatriloven, TOKS, IT-sikkerhed og brand. Herudover vil der som led i introduktionen være 3-4 følgedage på sengeafsnit og vagtfunktion, ligesom der vil være planlagt deltagelse i de forskellige typer af samtaler, der er relevante i det ambulante arbejde.

Er H-lægen bekendt med afdelingen, udarbejdes et særskilt introduktionsprogram for de første 2 uger. Der er udarbejdet instruks og tjekliste til programmets indhold. Som yderligere kvalitetssikring godkendes introduktionsprogrammet af uddannelsessteamet før det sendes til uddannelseslægen inden opstart i afdelingen. Introduktionsprogrammet sendes til uddannelseslægen forud for ansættelsens start.

1.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen

Afdelingens uddannelsessteam består af 2 uddannelsesansvarlige overlæger (UAO'er), 2 uddannelseskoordinerende yngre læger (UKYL'er) samt en psykoterapiansvarlig overlæge. Psykiatrien i Region Nordjylland har endvidere en uddannelseskoordinerende overlæge.

I følgende link er den overordnede organisering af den lægelige videreuddannelse beskrevet:

<https://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesprogrammer/information-om-den-lagelige-videreuddannelse/>

1.1.3 Uddannelsesvejledning

Der er 45 minutters ugentlig vejledning hos hovedvejleder. Det tilstræbes at hver 4. vejledningstid anvendes til direkte klinisk supervision eller mesterlære.

Introduktionssamtalen er en del af introprogrammet og afholdes senest 14 dage efter start i afdelingen. Ved samtalen deltager endvidere UKYL samt hovedvejleder.

Ved introduktionssamtalen påbegyndes den individuelle uddannelsesplan som opdateres løbende gennem ansættelsen. Uddannelsesplanen sendes efter introduktionssamtalen og midtvejsevalueringen til UAO med henblik på sparring, feedback og godkendelse, hvorefter den uploades til uddannelseslæge.dk.

UAO deltager ved midtvejsevalueringen, hvor der tages stilling til uddannelseselementets gennemførlighed. Hovedvejleder er, sammen med uddannelseslægen, ansvarlig for at der bliver indkaldt til samtalerne.

Skabeloner til uddannelsesplan og formaliserede vejledersamtaler findes på afdelingens lokale drev og i afdelingens Uddannelseshåndbog. Afholdte samtaler dokumenteres i logbogen på uddannelseslæge.dk.

1.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse

På H1- og H3-året ser uddannelseslægen overvejende patienter under 14 år, mens man på H2- og H4-året overvejende ser patienter over 14 år.

Uddannelseslægens arbejdsopgaver består af følgende:

- Udredning: Varetage/medvirke til udredningen af henviste børn og unge ved at lave afklarende samtaler, anamneseoptagelse, psykopatologiske vurderinger, diagnostiske interviews, somatisk og funktionsneurologisk undersøgelse og evt. legeobservation. Uddannelseslægen vil få sagsansvar i udredningsforløb og derved fungere som tovholder. Udredningsforløbene afsluttes med tilbagemeldingssamtale og evt. netværksmøde, og der udarbejdes ofte en udtalelse til henviser og samarbejdspartnere.

- Konferencer: Uddannelseslægen deltager i tværfaglige konferencer, hvor der under ledelse af speciallæge stilles diagnoser og laves behandlingsplan. På H3-året begynder uddannelseslægen at varetage ledelse af disse konferencer under supervision og begynder ligeledes at varetage medicinske behandlingskonferencer.
- Behandling: Uddannelseslægen får behandlingsansvar for medicinske behandlingsforløb under løbende sparring med klinisk vejleder. Der vil endvidere være psykoedukative opgaver i form af individuelle forløb med familier og/eller psykoedukation til grupper af forældre eller patienter.
- Psykoterapi: Uddannelseslægen erhverver sig i løbet af hoveduddannelsen grunduddannelsen i psykoterapi jf. psykoterapibetænkningen fra 20. Supervision foregår individuelt såvel som i gruppe.
- Vagt
 - Forvagt (H1 og H2):
 - o Uddannelseslægen indgår i et forvagtslag som dækker vagten i dagtid på hverdage fra 8.00-15.30. Forvagten opholder sig som udgangspunkt på BU1 og deltager i afsnittes daglige opgaver og rutiner i det omfang skadestuearbejdet tillader det.
 - o Forvagtens opgaver:
 - Vurdering af akutte patienter i psykiatrisk skadestue (0-17 år)
 - Vurdering af subakutte patienter (henvist dagen før) under supervision af bagvagt
 - Gennemgang af patienter indlagt i det seneste døgn i psykiatrisk modtagelse og evt. på BU1
 - Gå tilsyn af pædiatrisk afdeling.
 - Mesterlære og forefaldende arbejde på BU1
 - Bagvagt (H3 og H4):
 - o Uddannelseslægen indgår i bagvagtslag som dækker vagten i dagtid på hverdage fra 8.00-15.30. Der er dagen igennem mulighed for sparring med overlægebagvagten.
 - o Bagvagtens opgaver:
 - Visitation af telefoniske henvisninger vedr. patienter som ønskes set akut eller subakut i psykiatrisk skadestue
 - Telefonisk rådgivning til praktiserende læger
 - Supervision af forvagten

B&U har ikke selvstændigt vagtberedskab i aften/nattetid. Aften/nat og i weekenderne varetages b&u-forvagtens opgaver af voksenpsykiatrisk forvagt i samarbejde med B&u-beredskabsvagt.

1.2 Uddannelsesplanlægning

Uddannelsesansvarlig overlæge udpeger speciallæge som hovedvejleder, der understøtter uddannelsesplanlægningen og kompetenceprogression, laver den endelige kompetencevurdering og

godkender kompetencerne i logbogen (uddannelseslæge.dk).

Sammen med hovedvejleder planlægges et individuelt uddannelsesforløb hvor det udspecificeres hvilke kompetencer der arbejdes med i en specifik periode. Der udarbejdes en uddannelsesplan, som løbende justeres, så det tydeliggøres, hvad aktuelle fokuspunkter er, hvordan disse opnås, evalueres, og med hvilken tidshorisont. Uddannelseslæge.dk anvendes som portefølje idet uddannelseslægen løbende noterer sine relevante erhvervede erfaringer som note under den enkelte kompetence. UAOs godkendelse af planen sikrer at uddannelsesplanlægningen er realistisk, tilstrækkelig og hensigtsmæssig.

Klinisk vejledning og gennemgang af kompetencekort kan foretages af andre speciallæger eller en uddannelseslæge som dels er længere i sit uddannelsesforløb og dels selv har fået godkendt den pågældende kompetence. Kliniske vejledere indgår løbende i dialog med hovedvejleder vedrørende den formative feedback der gives i forbindelse med den kliniske vejledning.

Uddannelseslægen fortsætter den psykoterapeutiske grunduddannelse i psykoterapi med flere terapeutiske forløb, som skal superviseres af specialist eller supervisor i psykoterapi. Se Betænkning om uddannelse i psykoterapi på link <https://bupnet.dk/wp-content/uploads/2024/04/Psykoterapi-betaenkning-290923.pdf>

360-gradersevaluering og feedbacksamtale med uddannet facilitator foretages på H2, H3 og H4 umiddelbart forud for midtvejsevalueringen.

1.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner

Ambulatoriefunktionen

Den største del af patienterne i børne- og ungdomspsykiatriens målgruppe udredes og behandles ambulant. Derfor udgør ambulatoriefunktion mindst 50% af uddannelseslægens tid i hoveduddannelsestiden.

Vejledning og supervision i ambulatoriet foregår på konferencer, ved ugentlig vejledning og ved mesterlære ved mere erfaren kollega. Kompetencevurdering foretages af hovedvejleder samt ved 360-graders evaluering. Uddannelseslægen vil møde patienter fra hele børne- og ungdomspsykiatriens målgruppe (0-18;0 år), dog vil den største del af patienterne være børn (0-13;11 år) når uddannelseslægen har børneår (H1 og H3) og unge (14-18;0 år) når uddannelseslægen har ungeår (H2 og H4).

Stuegangsfunktionen

Denne funktion er primært relevant for uddannelseslæger som har funktion på et sengeafsnit (BU1).

Opgaver varetages efter kompetence og uddannelsesplan. Vejledning og supervision på sengeafsnittet og dagafsnittet foregår på konferencer, ved ugentlig vejledning og ved mesterlære/bedside-undervisning ved mere erfaren kollega. Kompetencevurderingen foretages af vejleder samt ved 360-graders evaluering. Som forvagt får H1- og H2-læger opgaver vedrørende de indlagte patienter på BU1 under supervision fra afsnittets faste læger.

Miljøobservation

Observation af barnet i dets nærmiljø, fx børnehave eller skole, vil jævnligt være en del af et udredningsprogram. Uddannelseslægen kan på H1-året deltage i observationerne sammen med en mere erfaren kollega. Som H3/H4-læge, kan uddannelseslægen varetage denne opgave selvstændigt.

Hjemmeobservation foretages kun ekstraordinært ved enkelte udredningssager. Hjemmeobservation kan foretages med kollega eller alene efter struktureret introduktion til opgavens formål og metode samt definition af læringsmål. Observation kan med fordel suppleres af videooptagelse som efterfølgende gennemses med vejleder med henblik på feedback i henhold til læringsmål.

Konsulentfunktion

Afdelingen deltager i tværfaglige og tværsektorielle konferencer med samarbejdspartnere på både somatiske afdelinger og i primærsektoren. Uddannelseslæger kan deltage i disse både i læringsøjemed som observatør og som sagsansvarlig i de specifikke cases.

Tværfaglig konference

Alle uddannelseslæger får ansvar for at fremlægge egne patienter på diagnostisk konference, komme med forslag til diagnoser og behandlingsplan samt udfærdige konferencenotat. Uddannelseslægen deltager af læringshensyn aktivt lyttende og reflekterende i konferencedrøftelser af øvrige patienter.

På H3-året begynder uddannelseslægen at varetage ledelse af disse konferencer under supervision og begynder ligeledes at varetage medicinske behandlingskonferencer.

Vagtfunktion

Forvagten dækkes af læger i I-stilling, samt på H1- og H2-niveau. Der konfereres med bagvagten, som giver faglig sparring. Bagvagten deltager dagligt i den subakutte samtale i psykiatrisk skadestue for at supervisere forvagten. Efterfølgende kan der med vejleder foretages journalgennemgang med henblik på kompetenceopnåelse. Som forvagt er man behjælpelig med stuegangsarbejde på sengeafsnittet, såfremt vagten tillader det. I vagten foretages tilsyn på somatiske afdelinger under vejledning fra bagvagten. Endvidere kan der være mulighed for at deltage i samtaler/bedside-undervisning med mere erfarne kollega.

H3- og H4-læger varetager bagvagtsfunktion og har mulighed for sparring med en overlægebagvagt.

1.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Nedenfor er skitseret det ideelle forløb for tilegnelse af de kompetencer, der skal opnås i dette element af uddannelsesforløbet, og hvilke arbejdsfunktioner der er grundlaget for læringen. En komplet oversigt over kompetencer, der skal opnås i hele speciallægeuddannelsen, findes i målbeskrivelsen. Numrene i tabellen henviser til kompetencenumrene i målbeskrivelsen. Se i øvrigt samlet oversigt over alle kompetencerne i hoveduddannelsen i starten af uddannelsesprogrammet. Af den samlede oversigt fremgår det, at der er fokus på alle kompetencerne i løbet af alle fire delansættelser.

Tabellen / figuren nedenfor giver et overblik.

Målnummer og kompetencemål	Arbejdsfunktion og læringsmetode	Kompetencevurderingsmetode	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse (mdr.)	
			1. ansættelse	
			1-12 måneder	
MEDICINSK EKSPERT/LÆGEFAGLIG				
H1.4 Love og forordninger	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Teoretisk undervisning Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Vagt	Struktureret kollegial Bedømmelse		x

Begynder	
Øvet	
Erfaren	

1.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse

Nedenfor er kort skitseret, hvilke møder uddannelseslægen forventes at deltage i, og hvad uddannelseslægen kan forvente at lære af deltagelse i konferencen.

	Indhold	Hyppighed og varighed	Deltagere	Læringsudbytte
Onsdagsmøder for alle læger	Drøftelse af uddannelse, arbejdsmiljø, organisatoriske forhold, vagt samt information fra ledelsen	Hver 2. uge 45 minutter	Alle læger i B&Upsykiatrien. Mødet ledes af en uddannelseslæge.	Leder/Administrator
Yngre læge-møder	Drøftelse af uddannelse, arbejdsmiljø og organisatoriske forhold	Månedligt ½ time	Yngre læger	Leder/administrator
Lægeundervisning	Undervisning ved uddannelseslæger og speciallæger	Ugentlig ½ time	Alle uddannelseslæger og speciallæger	Akademiker Medicinsk ekspert
Speciallægeundervisning	En speciallæge fra afdelingen underviser i et selvvalgt emne	Månedligt 1 time	Alle læger	Afhængigt af emne, typisk styrkelse af kompetence som medicinsk ekspert

1.4.1 Undervisning

Hver onsdag afholdes 45 minutters lægemøde efterfulgt af 30 minutters undervisning for alle læger. Ofte er det uddannelseslægerne som skiftevis præsenterer et selvvalgt emne, men undervisningen varetages også regelmæssigt af forskningsenheden ligesom der løbende inviteres eksterne undervisere fra tilgrænsende specialer eller andre faggrupper. En gang om måneden erstattes det ugentlige lægemøde af undervisning af en speciallæge. Uddannelseslæger tilknyttes en "undervisningsmentor" som er en erfaren underviser med særlige kompetencer og/eller interesse for undervisning og formidling. Denne mentor bistår med sparring i forbindelse med forberedelse, superviserer undervisningen og giver efterfølgende uddannelseslægen struktureret feedback med henblik på udvikling af undervisningskompetencer.

I de enkelte ambulatorier vil der også være undervisning for det tværfaglige team.

Uddannelseslægen deltager i den kliniske præsentation af børne- og ungdomspsykiatrien til studenter, der kommer på afdelingen, ligesom uddannelseslægen tager del i oplæring af yngre kolleger og andre sundhedsprofessionelle i afdelingen.

1.4.2 Kursusdeltagelse

Specialespecifikke kurser

Uddannelseslægen skal i løbet af 1. år af hoveduddannelsen påbegynde hoveduddannelseskursusrækken, det specialespecifikke kursus i Børne- og ungdomspsykiatri. H-lægen tilmelder sig via Børne- og Ungdomspsykiatrisk selskabs hjemmeside (www.bupnet.dk). Kursusrækken indeholder ca. 30 kursusdage og løber over to år. Der er løbende optagelse.

Teoretiske kurser i psykoterapi

I løbet af hoveduddannelsen deltager uddannelseslægen i teoretiske kurser i psykoterapi. Kurser udbydes svarende til psykoterapibetænkningen anno 2023. Den psykoterapiansvarlige overlæge er behjælpelig med individuel vejledning vedrørende kommende relevante udbudte kurser.

Generelle kurser

Uddannelseslægen skal desuden på det generelle forskningstræningskursus. Uddannelseslægen skal selv tilmelde sig kurset på AU's hjemmeside: <https://phd.health.au.dk/researchtraining/>

Om kursusansøgning generelt

Generelt betaler afdelingen udgifterne til kurserne inkl. transport og overnatning, og der gives tjenestefrihed med løn. Det påhviler uddannelseslægen at give daglig leder besked om kursernes placering tidligst muligt. Det er fast procedure i forbindelse med deltagelse i kurser at uddannelseslægen sammen med hovedvejleder udarbejder læringsmål for deltagelse i kurset, og at uddannelseslægen efter kursusdeltagelse orienterer alle læger i afdelingen om kursusudbyttet (se under undervisning). Introduktion til elektronisk kursusansøgning indgår i introprogrammet såfremt uddannelseslægen ikke i forvejen er bekendt med metoden.

1.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage

Fokuseret ophold i pædiatri

Uddannelseslægen skal på sit første hoveduddannelsesår have 4 ugers fokuseret ophold på Børneafdelingen, Aalborg Universitetshospital med henblik på delvis opnåelse af kompetence H1.10 og H1.11. UAO i børne- og ungdomspsykiatrien varetager koordinering i samarbejde med UAO på pædiatrisk afdeling.

Formålet med dette ophold er at opnå kompetence i at identificere neuropædiatriske og psykosomatiske tilstande, der ofte indgår i differentialdiagnostikken eller befinder sig i en grænsezone mellem pædiatri og børne- og ungdomspsykiatri. Under det fokuserede ophold skal uddannelseslægen optage anamnese og foretage objektiv undersøgelse af akutte og elektive pædiatriske patienter, især patienter henvist til neuro- eller socialpædiatrisk afdeling/ambulatorium samt deltage i behandlingskonferencer. Forud for det fokuserede ophold får uddannelseslægen tilsendt program for opholdet fra UAO på pædiatrisk afdeling. Uddannelseslægen deltager dels i stuegang og ambulatoriet, hvor uddannelseslægen følger en navngiven speciallæge. Det vægtes, at uddannelseslægen er med i neuropædiatrisk ambulatorium. Desuden skal uddannelseslægen have kendskab til børne.EKG og socialpædiatri. Uddannelseslægen deltager i forstuegang

og de daglige lægekonferencer samt i den lægeundervisning, der foregår i løbet af de fire ugers ophold. Uddannelseslægen følger den vagthavende forvagt en til to dage, men har ikke selvstændig vagt. Der ligger checkliste til kompetenceopnåelse på det lokale drev, denne bruges som dokumentation for opnåelse af kompetencer ved underskrift af klinisk vejleder i pædiatrien. Det er hovedvejleder på Børne- og Ungdomspsykiatrisk afdeling der godkender gennemført fokuseret ophold.

Uddannelsesdage

Uddannelseslæger har mulighed for at komme på 4 uddannelsesdage uden for afdelingen pr. år. Der laves aftale med vejleder herom og læringsmål gennemgås med vejleder før såvel som efter opholdet. H3 og H4-læger kan vælge at anvende disse dage til psykiatriens interne PSE-kursus. Ny læring deles med lægegruppen i lighed med kursusaktivitet.

1.6 Forskning og udvikling

Til klinikken er der tilknyttet en forskningsenhed (Forskningsenhed for Børne- og Ungdomspsykiatri, Aalborg Universitetshospital), der igangsætter og understøtter forskellige forskningsprojekter og aktiviteter. Der er mulighed for at deltage i forskning eller starte eget forskningsprojekt ved henvendelse til forskningsenheden.

Der er tilknyttet en professor til afdelingen.

1.7 Anbefalet litteratur

Nogle af kompetencerne i hoveduddannelsen opnås ved selvstudier. Derudover vil der blive anbefalet litteratur under kurserne. Der findes et bibliotek i forskningsenheden, hvor man kan finde noget af litteraturen.

Anbefalet litteratur:

- Rutter's Child and Adolescent Psychiatry, 6th Edition, 2015 af A Thapar, DS Pine, JF Leckman, S Scott, MJ Snowling, E Taylor.
- Børne- og Ungdomspsykiatri, 2019 af PH Thomsen, CU Rask, N Bilenberg.

2. Anden ansættelse - Børne- og Ungdomspsykiatrien, Aalborg Universitetshospital, Klinik Psykiatri Syd.

2.1 Præsentation af afdelingen

Se afsnit 1.1.

2.1.1 Introduktion til afdelingen

Se afsnit 1.1.1

2.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen

Se afsnit 1.1.2

2.1.3 Uddannelsesvejledning

Se afsnit 1.1.3

2.1.4 Arbejdsopgaver og – tilrettelæggelse

Se afsnit 1.1.4

På H2-året kan uddannelseslægen få vejlederfunktion for en I-læge.

2.2 Uddannelsesplanlægning

Se afsnit 1.2

2.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner

Se afsnit 1.2.1

2.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Nedenfor er skitseret det ideelle forløb for tilegnelse af de kompetencer, der skal opnås i dette element af uddannelsesforløbet, og hvilke arbejdsfunktioner der er grundlaget for læringen. En komplet oversigt over kompetencer, der skal opnås i hele speciallægeuddannelsen, findes i målbeskrivelsen. Numrene i tabellen henviser til kompetencenumrene i målbeskrivelsen. Se i øvrigt samlet oversigt over alle kompetencerne i hoveduddannelsen i starten af uddannelsesprogrammet. Af den samlede oversigt fremgår det, at der er fokus på alle kompetencerne i løbet af alle fire delansættelser

Tabellen / figuren nedenfor giver et overblik.

Målnummer og kompetencemål	Arbejdsfunktion og læringsmetode	Kompetencevurderings metode	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse (mdr.)	
			2. ansættelse	
			13-24 måneder	
MEDICINSK EKSPERT/LÆGEFAGLIG			1. halvår	2. halvår
H1.1 Objektiv psykiatrisk undersøgelse	Mesterlære Supervision ved vejleder Kompetencekort 1&2 Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Struktureret kollegial bedømmelse		x
H1.2 Supplerende undersøgelser	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og Vagt	Vejledervurdering		x
H1.3 Diagnostisk formulering.	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og Vagt	Audit af journaler		x
H1.5 Akut psykiatri	Mesterlære, Supervision ved vejleder Kompetencekort 3 Fokuseret ophold i psykiatri Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Vejledervurdering		x

H1.11 Neuropsykiatri	Portefølje Fokuseret ophold i Pædiatri Supervision H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium og Konference	Vurdering af portefølje		x
H1.14 Tilpasnings- belastningsreaktioner	og Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Mesterlære H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og Vagt	Audit af journaler		x
KOMMUNIKATOR				
H.2.1 Patientinformation	Supervision ved vejleder Kompetencekort 14 Feedback fra tværfagligt team Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Vejledervurdering		x
H.2.2 Diagnoseformidling	Supervision ved vejleder Kompetencekort 15 Feedback fra tværfagligt team Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Vejledervurdering		x
SAMARBEJDER				

H3.1 Tværsektorielt samarbejde	Mesterlære Supervision ved vejleder Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og Vagt	Vejledervurdering		x
SUNDHEDSFREMMER				
H5.2 Anmeldelsespraksis	Supervision ved vejleder Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Audit af journaler		x
PROFESSIONEL				
H7.1 Professionel relation	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt Team Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og Vagt	Vejledervurdering		x
H7.2 Etiske regler	Supervision ved vejleder Kompetencekort 22 Feedback fra tværfagligt Team Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og Vagt	Vejledervurdering		x
Begynder				
Øvet				
Erfaren				

2.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse

Se afsnit 1.4

2.4.1 Kursusdeltagelse

Uddannelseslægen følger fortsat hoveduddannelseskursus-rækken i Børne- og ungdomspsykiatri (det specialespecifikke kursus). Generelt betaler afdelingen udgifterne til kurserne inkl. transport og overnatning, og der gives tjenestefrihed med løn, men det påhviler uddannelseslægen at give afsnittet samt vagtplanlægger besked om kursernes placering tidligst muligt.

2.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage / returdage

Fokuseret ophold i psykiatri

Under denne ansættelse skal uddannelseslægen have fokuseret ophold på Psykiatrisk afdeling, Aalborg Universitetshospital, med henblik på delvis opnåelse af kompetencerne H1.5, H1.18, H1.19, H1.20 og H3.4. Tidspunktet for opholdet aftales ved starten af ansættelsen, og UAO i voksenpsykiatrien kontaktes af uddannelseslægen med henblik på videre planlægning.

Formålet med dette fokuserede ophold er at kunne vurdere og behandle patienter med de mest almindelige (voksen)psykiatriske lidelser, da disse lidelser i nogle tilfælde debuterer i barne- og ungdomsårene, og en del børne- og ungdomspsykiatriske patienter har forældre med disse lidelser. Under supervision skal den uddannelsessøgende kunne behandle akutte psykiatriske tilstande og agere ifølge Lov om frihedsberøvelse og anden tvang i psykiatrien. Den uddannelsessøgende skal under supervision modtage akutte og elektive patienter samt planlægge udrednings- og behandlingsforløb for patienter med de mest almindelige psykiatriske lidelser. Uddannelseslægen følger en navngiven speciallæge på stuegang på døgnafdeling og kan lave gennemgange af indlagte psykiatriske patienter. Uddannelseslægen deltager i forstuegang, afdelingens konferencer og de daglige lægekonferencer, samt i den undervisning der er for læger i løbet af opholdet. Uddannelseslægen følger den vagthavende forvagt en til to dage, men har ikke selvstændig vagt. Der ligger checkliste til kompetenceopnåelse på det lokale drev. Klinisk vejleder på psykiatrisk afdeling attesterer deltagelse i de enkelte aktiviteter på checklisten og hovedvejleder på Børne- og Ungdomspsykiatrisk afdeling godkender gennemført fokuseret ophold.

2.6 Forskning og udvikling

Se afsnit 1.6.

2.7 Anbefalet litteratur

Se afsnit 1.7

3. Tredje ansættelse - Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling, Aalborg

3.1 Præsentation af afdelingen

Se afsnit 1.1

3.1.1 Introduktion til afdelingen

Se afsnit 1.1.1

3.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen

Se afsnit 1.1.2

3.1.3 Uddannelsesvejledning

Se afsnit 1.1.3

3.1.4 Arbejdsopgaver og -tilrettelæggelse

Arbejdsopgaver er som beskrevet i afsnit 1.1.4 men med større ansvar og kompleksitetsgrad af de sager og opgaver som uddannelseslægen skal varetage. Uddannelseslægen vil efterhånden kunne varetage behandlingskonference under indirekte supervision, diagnostiske konferencer under direkte supervision samt bagvagtsfunktion med supervision fra overlægebagvagt.

Se i øvrigt supplerende beskrivelse i afsnit 3.2.1

3.2 Uddannelsesplanlægning

Se afsnit 1.2

3.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner

Tværfaglig konference

Uddannelseslægen får ansvar for at fremlægge egne patienter på diagnostisk konference, komme med forslag til diagnoser og behandlingsplan samt udfærdige konferencenotat. Uddannelseslægen deltager af læringshensyn aktivt lyttende og reflekterende i konferencedrøftelser af øvrige patienter.

H3 og H4-læger læger varetager lejlighedsvist conferenceledelse under supervision fra speciallæge. Ved diagnostisk konference vil der være direkte supervision mens der ved behandlingskonference med sygeplejersker vil være tale om ad-hoc-supervision og sparring i vejledningstiden.

Vagtfunktion

Forvagten dækkes af læger i I-stilling, samt på H1- og H2-niveau. Der konfereres med bagvagten, som giver faglig sparring. Bagvagten deltager dagligt i den subakutte samtale i psykiatrisk skadestue for at supervisere forvagten. Du vil som H3-læge, sammen med H4-læger, varetage bagvagtsfunktion og har mulighed for sparring med en overlægebagvagt.

3.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Nedenfor er skitseret det ideelle forløb for tilegnelse af de kompetencer, der skal opnås i dette element af uddannelsesforløbet, og hvilke arbejdsfunktioner der er grundlaget for læringen. En komplet oversigt over kompetencer, der skal opnås i hele speciallægeuddannelsen, findes i målbeskrivelsen. Numrene i tabellen henviser til kompetencenumrene i målbeskrivelsen. Se i øvrigt samlet oversigt over alle kompetencerne i hoveduddannelsen i starten af uddannelsesprogrammet. Af den samlede oversigt fremgår det, at der er fokus på alle kompetencerne i løbet af alle fire delansættelser. Tabellen / figuren nedenfor giver et overblik.

Målnummer og kompetencemål	Arbejdsfunktion og læringsmetode	Kompetencevurderingsmetode	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse (mdr.)	
			3. ansættelse	
			25-36 måneder	
MEDICINSK EKSPERT/LÆGEFAGLIG			1. halvår	2. halvår
H1.12 Spædbørnspsykiatri	Casebaseret undervisning Studiebesøg ved spædbørns-psykiatrisk afsnit, BUA Skejby* H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium og Konference	Vurdering af portefølje		x
LEDER/ADMINISTRATOR/ ORGANISATOR				
H4.3 Tidstyring	Mesterlære Supervision ved vejleder Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og Vagt	Struktureret vejledersamtale		x
AKADEMIKER/FORSKER OG UNDERVISER				
H6.4 Bio-psyko-social udvikling	Portefølje Selvstudium, H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit	Vurdering af portefølje	x	
H6.5 Genetik og miljø	Portefølje Selvstudium H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit	Vurdering af portefølje	x	

H6.6 Psykopatologisk klassifikation	Portefølje Selvstudium, H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Konference	Vurdering af portefølje	x	
H6.7 Psykofarmakologi	Selvstudium, H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Konference	Struktureret vejledersamtale	x	
PROFESSIONEL				
H7.3 Selvevaluering	Supervision ved vejleder Kompetencekort 22 Feedback fra tværfagligt Team Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit, Konferencen og Vagt	Struktureret vejledersamtale		x

33 * Læger med primær H-forløb i Aalborg har fokuseret ophold i spædbarnspsykiatri på det år, de er i Skejby.

Begynder	
Øvet	
Erfaren	

3.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse

Se afsnit 1.4

3.4.1 Undervisning

Se afsnit 1.4.1

3.4.2 Kursusdeltagelse

Uddannelseslægen skal senest i ansættelsens 3.- 4. år afslutte det specialespecifikke kursus.

Uddannelseslægen skal deltage på SOL 2 og 3 (kursus om sundhedsvæsenets organisation og ledelse). Tilmelding skal ske på hhv. SST.dk for SOL 2 og www.rm.plan2learn.dk for SOL 3.

Uddannelseslægen skal desuden på det specialespecifikke forskningstræningskursus, dette udbydes hvert andet år og uddannelseslægen skal udarbejde forskningsopgave, som skal fremlægges for vejleder samt de andre læger i afdelingen.

3.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage / returdage

Se afsnit 1.5

3.6 Forskning og udvikling

Se afsnit 1.6

3.7 Anbefalet litteratur

Se afsnit 1.7

4. Fjerde ansættelse - Børne- og ungdomspsykiatrisk Afdeling, AUH.

4.1 Præsentation af afdelingen

Afdelingens hjemmeside: BUA.rm.dk

BUA - Hvem er vi?

Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling i Region Midtjylland (BUA) er en afdeling under Psykiatrien i Region Midtjylland. Vi har det overordnede ansvar for den sygehusbaserede indsats for børn og unge med psykiatriske problemstillinger. Vi har en række sengeafsnit, men den overvejende del af vores behandling sker ambulant.

Læs [BUA's Mission og Strategiske retning](#)

Børne- og ungdomspsykiatrisk afdeling, AUH Skejby. Ved de forskellige afsnit varetages udredning og behandling af børn og unge i alderen 0 – 18/21 år med psykiatrisk lidelse og/eller udviklingsforstyrrelse på hovedfunktions-, regionsfunktions-, og højt specialiseret niveau. I Psykiatrisk Klinik for spiseforstyrrelser og Sengeafsnit S3 behandles også voksne med spiseforstyrrelser.

I Skejby findes 6 ambulante klinikker, 1 dagtilbud for småbørn samt 3 sengeafsnit.

Ansættelsen er ved et ungdomspsykiatrisk afsnit, sengeafsnit for spiseforstyrrelser eller ved børne- og ungeteamet ved klinik for spiseforstyrrelser.

4.1.1 Introduktion til afdelingen

Der udarbejdes et særskilt introduktionsprogram for de første 2 uger. Introduktionsprogrammet sendes til uddannelseslægen inden start i afsnittet.

1.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen

I følgende link er den overordnede organisering af den lægelige videreuddannelse beskrevet:

<https://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesprogrammer/information-omhttps://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesprogrammer/information-om-den-lagelige-videreuddannelse/den-lagelige-videreuddannelse/>

Børne- og Ungdomspsykiatrien, Region Midtjylland er organiseret med 2 UAO'er og 4 UKYL'er.

4.1.3 Uddannelsesvejledning

Der er ugentlig individuel vejledersamtale af 45 minutters varighed eller i gruppe af 90 minutters varighed.

Introduktionssamtalen afholdes senest 14 dage efter start og her deltager hovedvejleder. Der arbejdes med en individuel uddannelsesplan, som opdateres løbende. Denne påbegyndes ved introduktionssamtalen. Ved midtvejsevalueringen deltager UKYL/UAO. Hovedvejleder indkalder til introduktionssamtalen og uddannelseslægen indkalder til midtvejsevaluering og slutevaluering.

Skabeloner til uddannelsesplan og formaliserede vejledersamtaler findes på afdelingens lokale drev. Dokumentation for afholdte samtaler kontraskrives af UAO og opbevares af uddannelseslægen.

Den generelle beskrivelse af samtalsystemet finder du via dette link:

4.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse

H4-uddannelseslægen skal varetage mere komplekse patientforløb og arbejde mere selvstændigt end i tidligere uddannelsesår. Og H4-lægen skal varetage konferenceledelse under supervision. I øvrigt er arbejdsopgaverne som nedenfor anført, hvor arbejdsopgaverne for Børne- og Ungdomspsykiatrisk afdeling i Skejby for uddannelseslæger i øvrigt er beskrevet.

Uddannelseslægens arbejdsopgaver består af følgende:

- Udredning: Varetage/medvirke til udredningen af henviste børn og unge ved at lave afklarende samtaler, anamneseoptagelse, psykopatologiske vurderinger, diagnostiske interviews og somatisk undersøgelse.
- Uddannelseslægen vil få sags ansvar i udredningsforløb og derved fungere som tovholder. Uddannelseslægen deltager i tværfaglige konferencer, hvor der under ledelse af speciallæge stilles diagnoser og laves behandlingsplan. Udredningsforløbene afsluttes med tilbagemeldingssamtale og evt. netværksmøde, og der udarbejdes oftest en udtalelse til henviser og samarbejdspartnere.
- Behandling: Uddannelseslægen får behandlingsansvar for medicinske behandlingsforløb under løbende sparring med klinisk vejleder. Der vil endvidere være psykoedukative opgaver i form af individuelle forløb med familier og/eller psykoedukation til grupper af forældre eller patienter.
- Psykoterapi: Uddannelseslægen erhverver sig i løbet af hoveduddannelsen grunduddannelsen i psykoterapi jf. psykoterapibetænkningen fra 2019. Supervision foregår individuelt såvel som i gruppe.
- Vagt: Uddannelseslæger indgår i et forvagtslag, som dækker vagten i hhv. Gødstrup og Skejby. I Skejby er der døgnvagt med mulighed for opdeling i dag- og aften/nattevagt. I Gødstrup dækkes vagten fra 8.00- 16.00 på hverdage.
- Forvagten ser og visiterer akutte patienter, laver gennemgang på unge indlagt i psykiatrisk modtagelse samt går tilsyn på somatisk sygehus, herunder bistå ved somatisk tvangsbehandling, og besvarer opkald fra praktiserende læger. Forvagten kan endvidere tilkaldes til forefaldende arbejde på sengeafdelingerne.
- H4-læger kan i sidste halvdel af ansættelsen indgå i bagvagtsfunktionen, hvor opgaverne bl.a. består i at supervisere forvagten.
- Konferencer: H4-læger vil i ambulatorierne have mulighed for at varetage forskellige konferencefora under supervision.

4.2 Uddannelsesplanlægning

Sammen med hovedvejleder planlægges et individuelt uddannelsesforløb i forhold til kompetencemålene. Som hjælp hertil udarbejdes en uddannelsesplan, som løbende justeres, så det tydeliggøres, hvad aktuelle fokuspunkter er.

Uddannelsesansvarlig overlæge udpeger speciallæge som hovedvejleder og det er denne vejleder, der godkender kompetencerne i logbogen og laver den endelige kompetence-vurdering.

Der arbejdes løbende med kompetencekort i den kliniske vejledning. Denne vejledning kan både gives af speciallæger og af en læge som dels er længere i sit uddannelsesforløb og som dels selv har fået godkendt den kompetence, der vurderes. Kliniske vejledere indgår løbende i dialog med hovedvejleder vedrørende den formative feedback der gives i forbindelse med den kliniske vejledning.

Uddannelseslægen fortsætter den psykoteraeutiske grunduddannelse i psykoteraapi med flere terapeutiske forløb, som skal superviseres af specialist eller supervisor i psykoteraapi. Se Betænkning om uddannelse i psykoteraapi på link:

https://bupnet.dk/wp-content/uploads/2020/03/bet%C3%A6nkning_24022019.pdf

4.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner

Speciallægen, der er ansvarlig for det afsnit uddannelseslægen arbejder i, sikrer at H4-lægen får sagsansvar for patientforløb med mere komplekse problemstillinger f.eks. forløb med komorbiditet. H4-lægen vil også få tildelt flere forløb, hvor H4-lægen selvstændigt varetager forløbet under vejledning af hovedvejleder.

I nedenstående beskrivelse indgår elementer som gør sig gældende for H1 og H2 læger ved ansættelse ved BUA, Skejby. Det danner også baggrund for uddannelsen på H4 niveau.

Stuegangsfunktionen

Uddannelseslæger ansat på sengeafsnittet introduceres til sengeafsnittet og arbejdsopgaverne af det tilknyttede behandlingsteam. Når introduktionen er gennemført, får uddannelseslægen selvstændig funktion og deltager i det daglige arbejde. Opgaver varetages efter kompetence og uddannelsesplan. Vejledning og supervision på sengeafsnittene foregår på konferencer, ved ugentlig vejledning gennemgang af videooptagelser og ved mesterlære. Kompetencevurderingen foretages af vejleder samt ved 360-graders evaluering.

Tværfaglig konference

I starten af ansættelsen vil uddannelseslægen deltage i konferencer uden selvstændig funktion, som led i introduktionen. Efter at have deltaget i flere konferencer vil uddannelseslægen efterhånden få ansvar for at fremlægge egne patienter på konferencen. I takt med stigende uddannelsesniveau vil uddannelseslægen overtage hele konferencen, først under supervision, og senere efter kompetencevurdering kunne gennemføre disse konferencer selvstændigt.

Vagtfunktion

I vagten opnås kendskab til akutte psykiatriske og sociale problemstillinger. Der kan konfereres med bagvagten, som giver faglig sparring. Der er morgensupervision med tilgående bagvagt, deltagelse i middagskonference og eftermiddagsoverlevering. Efterfølgende kan der med vejleder foretages journalgennemgang med henblik på kompetenceopnåelse.

Der er udarbejdet en tjekliste til introduktion af vagten, som ligger på afdelingens lokale drev.

Når uddannelseslægen i sidste halvdel af ansættelsen har bagvagtsfunktion er det tilrettelagt med at der er en bagbagvagt, som uddannelseslægen kan få sparring ved.

4.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Nedenfor er skitseret det ideelle forløb for tilegnelse af de kompetencer, der skal opnås i dette element af uddannelsesforløbet, og hvilke arbejdsfunktioner der er grundlaget for læringen. En komplet oversigt over kompetencer, der skal opnås i hele speciallægeuddannelsen, findes i målbeskrivelsen. Numrene i tabellen henviser til kompetencenumrene i målbeskrivelsen. Se i øvrigt samlet oversigt over alle kompetencerne i hoveduddannelsen i starten af uddannelsesprogrammet. Af den samlede oversigt fremgår det, at der er fokus på alle kompetencerne i løbet af alle fire delansættelser

Tabellen / figuren nedenfor giver et overblik.

Målnummer og kompetencemål	Arbejdsfunktion og læringsmetode	Kompetencevurderingsmetode	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse (mdr.)	
			4. ansættelse	
			37- 48 måneder	
MEDICINSK EKSPERT/LÆGEFAGLIG			1. halvår	2. halvår
H1.6 Anvende psykofarmakologi	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning, Kompetencekort 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12 & 13 H-kursus om psykofarmakologi Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Vejledervurdering	x	
H1.7 Mental retardering	Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team Kompetencekort 17 H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Patientforløbsanalyse		x

H1.8 Specifikke indlæringsforstyrrelser	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Konference	Patientforløbsanalyse		x
H1.9 Autisme og gennemgribende udviklingsforstyrrelser	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Kompetencekort 4 (H1-H2) Kompetencekort 5 (H3-H4) H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Konference	Audit af journaler	x	
H1.10 Tics og Tourette	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Kompetencekort 18 H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium	Patientforløbsanalyse		x
H1.13 Hyperkinetiske forstyrrelser	Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Kompetencekort 6 (H1-H2) Kompetencekort 7 (H3-H4) Mesterlære H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Konference	Audit af journaler	x	

H1.15 Angst og funktionelle lidelser	Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Kompetencekort 8 Fokuseret ophold ved pædiatrisk afdeling H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Audit af journaler	x	
H1.16 OCD	Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Kompetencekort 9 H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Konference	Audit af journaler	x	
H1.17 Spiseforstyrrelser	Casebaseret undervisning, Supervision ved vejleder Kompetencekort 10 Fokuseret ophold ved Psykiatrisk Klinik for Spiseforstyrrelser H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Konference	Audit af journaler		x
H1.18 Affektive lidelser	Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Kompetencekort 11 Fokuseret ophold i Psykiatri H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Audit af journaler	x	

H1.19 Skizofreni	Supervision ved vejleder Kompetencekort 12 Fokuseret ophold i Psykiatri H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Audit af journaler		x
H1.20 Andre psykoser	Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Kompetencekort 13 Fokuseret ophold i psykiatri Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Audit af journaler	x	
H1.21 Personlighedsforstyrrelser	Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Kompetencekort 19 H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Audit af journaler		x
H1.22 Misbrug	Supervision ved vejleder Kompetencekort 20 H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Vejledervurdering		x
H1.23 Seksualitet	H-kursus, Patientforløbsanalyse Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Konference	Patientforløbsanalyse	x	

H1.24 Psykoterapi	Grunduddannelse i psykoterapi H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium og Konference	Godkendelse af grunduddannelsen i psykoterapi		x
KOMMUNIKATOR				
H2.3 Den svære samtale	Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team. Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Vejledervurdering 360- graders evaluering Udføres hvert år	x	
H2.4 Tværfaglig rådgivning	Mesterlære Supervision ved vejleder Kompetencekort 16 Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Vejledervurdering	x	
H2.5 Erklæringer	Supervision ved vejleder Mesterlære Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Vejledervurdering		x

H2.6 Psykoedukation	Supervision ved vejleder Kompetencekort 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 Feedback fra tværfagligt team Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit	Struktureret kollegial Bedømmelse		x
SAMARBEJDER				
H3.2 Konflikthåndtering	Mesterlære Supervision ved vejleder Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og Vagt	Vejledervurdering	x	
H3.3 Tværfagligt samarbejde	Mesterlære, Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri og pædiatri Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Struktureret kollegial bedømmelse	x	
H3.4 Transition	Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri Casebaseret undervisning Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Konference	Vejledervurdering		x

LEDER/ADMINISTRATOR/OR GANISATOR				
H4.1 Sundhedsvæsenets struktur	Portefølje SOL kursus 1-2 Deltagelse i administrativt og organisatorisk arbejde. Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og Vagt	Vurdering af portefølje		x
H4.2 Ledelse	Portefølje SOL kursus 3, Mesterlære, Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og Vagt	Vurdering af portefølje		x
SUNDHEDSFREMMER				
H5.1 Forebyggelse af sygdom	Supervision ved vejleder Deltagelse i organisatorisk arbejde. Formidling af viden til samarbejdspartnere Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Konference og Vagt	Struktureret vejledersamtale		x

AKADEMIKER/FORSKER OG UNDERVISER				
H6.1 Faglig opdatering	Selvstudium, Litteratur-konferencer, H-kurser Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit	Vejledervurdering		x
H6.2 Faglig formidling	Supervision ved vejleder Kompetencekort 21 Litteratur-konferencer Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit, Konference, Undervisning	Vurdering af portefølje		x
H6.3 Forskningsprojekt	Selvstudium Portefølje, Forskningskurser Arbejdsfunktion: Forskning	Vurdering af projektarbejde		x

Begynder	
Øvet	
Erfaren	

4.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse

4.4.1 Undervisning

Hver onsdag er der morgenmøde (50 minutter) for alle læger. Indholdet varierer mellem undervisning, vagtmøde, yngre læge møde og lægerådsmøde. Uddannelseslæger og speciallæger vil på skift få tildelt ansvaret for at undervise i selvvalgt emne. Undervisningen kan f. ex omhandle udvalgte faglige emner, patientcases, utilsigtede hændelser, små eller store projekter og lignende. Endvidere vil forskningsenheden stå for en del af undervisningen. Hver anden torsdag er der undervisning for uddannelseslæger (kl. 14.15-15.15) ved de forskellige afsnit i BUA. I den enkelte klinik vil der også være undervisning for det tværfaglige team. Uddannelseslægen har endvidere lejlighedsvis mulighed for at deltage i voksenpsykiatriens undervisning.

Som uddannelseslæge deltager du i den kliniske præsentation af børne- og ungdomspsykiatrien til studenter, der kommer på afdelingen, ligesom vi forventer at uddannelseslægen tager del i oplæring af yngre kolleger og andre sundhedsprofessionelle i afdelingen. Alle læger, der har været på kursus / deltaget i konferencer, skal fremlægge hovedpointer fra kurset/konferencen i relevante fora. Forskningsstræningsopgaven skal fremlægges ved lægeundervisningen.

Der er supervisionsgruppe for H1-4 læger med supervision hver anden torsdag 1½ time (12.30-14.00), hvor det er muligt at tage sager og problemstillinger op baseret på erfaringerne i det kliniske arbejde både på eget afsnit og i vagten.

4.4.2 Kursusdeltagelse

Uddannelseslægen skal senest i ansættelsens 4. år afslutte det specialespecifikke kursus.

Uddannelseslægen skal senest i dette år have deltaget i begge SOL kurser: SOL 2 og 3 (kursus om sundhedsvæsenets organisation og ledelse). Tilmelding skal ske på hhv. SST.dk for SOL 2 og www.rm.plan2learn.dk for SOL 3.

4.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage / returdage

Spædbarnsophold 5 dages varighed

Dette foregår på H2 året, mens uddannelseslægen er i Skejby.

Målet for studiebesøget er, at lægen opnår målbeskrivelsens krav om at kunne redegøre for diagnostik og behandling af forstyrrede mor/barn relationer hos 0-3 årige.

Studiebesøget foregår ved den spædbørnspsykiatriske funktion på BUA Team for spædbørnspsykiatri-AUH.

Der ligger checkliste til kompetenceopnåelse på det lokale drev.

4.6 Forskning og udvikling

Til klinikken er der tilknyttet et forskningsafsnit, der igangsætter og understøtter forskellige forskningsprojekter og aktiviteter. Der er mulighed for at deltage i forskning eller starte eget forskningsprojekt ved henvendelse til forskningsenheden.

Der er tilknyttet 2 professorer til afsnittet.

4.7 Anbefalet litteratur

Se afsnit 1.7

5. Evaluering af den lægelige videreuddannelse

Der henvises til nedenstående link for information om evaluering af den lægelige videre uddannelse:

<https://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesprogrammer/information-om-https://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesprogrammer/information-om-den-lagelige-videreuddannelse/den-lagelige-videreuddannelse/>

6. Nyttige kontakter

Der henvises til hjemmesiden for det enkelte ansættelsessted:

- Hjemmeside for B&U-psykiatrien i Region Nordjylland:
www.psykiatri.rm.dk/da/Afdelinger/Boerne-og-Ungdomspsykiatri
- Hjemmeside for B&U-psykiatrien i Region Midt:
www.psykiatrien.rm.dk/afdelinger/auhpsykiatrien/borne-og-ungdomspsykiatrisk-afdeling/ Oversigt findes på [hjemmesiden](#) for Institut for Klinisk Medicin

Specialeselskabets hjemmeside: www.bupnet.dk

Sundhedsstyrelsen www.sst.dk

Regionale sekretariater for lægelig videreuddannelse:

- Videreuddannelsesregion Nord: <http://www.videreuddannelsen-nord.dk/>
- Videreuddannelsesregion Syd: www.videreuddannelsen-syd.dk
- Videreuddannelsesregion Øst: www.laeguddannelsen.dk

Lægeforeningens karriererådgivning: <https://laeger.dk/raad-og-stoette/karriereraadgivning-og-vaerktoejer-for-laeger>

Karriereværket: <https://laeger.dk/raad-og-stoette/karriereraadgivning-og-vaerktoejer-for-laeger/karrierevaerket-refleksion-og-dialog>