

Uddannelsesprogram

Hoveduddannelsesforløb i

Børne- og Ungdomspsykiatri

BUC Herning

og

AUH, BUC Risskov

Godkendt den 4. december 2013 i DRRLV

INDHOLDSFORTEGNELSE

1. Indledning	3
2. Uddannelsens opbygning.....	4
2.1 Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne	4
3. Kompetencer, lærings- og kompetencevurderingsmetoder samt kurser og forskning	10
3.1 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse	10
3.2 Kort beskrivelse af læringsmetoder samt hvordan de anførte kompetencevurderingsmetoder skal anvendes på det enkelte ansættelsessted	34
3.3 Obligatoriske kurser og forskningstræning	37
4. Uddannelsesvejledning	39
5. Evaluering af den lægelige videreuddannelse	41
5.1 Evaluer.dk	41
5.2 Inspektorrapporter	41
5.3 Regionale specialespecifikke uddannelsesudvalg	42
6. Nyttige kontakter	43

1. Indledning

Specialet børne- og ungdomspsykiatri er beskrevet i [målbeskrivelsen](#), hvor også speciallægeuddannelsen er beskrevet. Speciallægeuddannelsens introduktionsforløb og hoveduddannelsesforløb understøttes ved anvendelse af uddannelsesbog/ portefølje. Denne udleveres ved første ansættelse i forløbet. Når elektronisk udgave er etableret vil lægen blive introduceret til denne ved starten af ansættelsen. I porteføljen findes adgang til målbeskrivelse, relevante uddannelsesprogrammer, elementer der understøtter læringsprocessen, samt skemaer til dokumentation for godkendelse af de obligatoriske kompetencemål og kurser, der er betingelse for at opnå speciallægeanerkendelse.

Specielle regionale forhold

Børne- og ungdomspsykiatrien i Videreuddannelsesregion Nord udgøres af 2 afdelinger. I Region Nordjylland er der én Børne- og Ungdomspsykiatrisk afdeling, lokaliseret i Aalborg. I Region Midtjylland, har der siden kommunalreformens ikrafttrædelse d. 1. januar 2007 været ét Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center (BUC), som dækker alle tre tidligere amter. BUC er lokaliseret på tre matrikler i hhv. Herning, Viborg og Risskov. P.t. (oktober 2012) indgår afsnittene i Herning og Risskov i uddannelsen.

Afdelingerne i Aalborg og Børne- og Ungdomspsykiatrisk Regionscenter, Risskov er universitetsafdelinger og indgår i den prægraduate lægeuddannelse. Funktionsmæssigt er Århus, som den eneste afdeling i regionen, en højt specialiseret enhed.

Fra 2009 har aldersgrænserne været de samme 0-18 år i hele uddannelsesregionen. For BUC gælder dog, at patienter, der er påbegyndt behandling førend det fyldte 18. år kan følges frem til det fyldte 21. år. Særligt gælder for Center for spiseforstyrrelser, der er et afsnit i BUC, at der ikke er nogen øvre aldersafgrænsning.

Børne- og Ungdomspsykiatrisk Regionscenter, Risskov har totalansvar (inkl. retspsykiatriske patienter) i forhold til målgruppen.

Speciallægeuddannelsen foregår på begge afdelinger/Regionscentre i Videreuddannelsesregion Nord, både når det gælder introduktions- og hoveduddannelsen. Hoveduddannelsesforløbene er sammensat således, at der i alle forløb indgår ansættelse enten på 2 af Videreuddannelsesregionens afdelinger eller 2 af Region Midtjyllands geografiske enheder.

I Videreuddannelsesregion Nord er iht. bekendtgørelse fra Sundhedsministeriet etableret et tilbud om [individuel karrierevejledning](#) i forbindelse med den lægelige videreuddannelse.

2. Uddannelsens opbygning

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i målbeskrivelsen. Dette uddannelsesprogram angiver, hvordan forløbet udmøntes i det aktuelle uddannelsesforløb, dvs. de konkrete ansættelser: antal, sted og varighed

1. ansættelse	2. ansættelse	3. ansættelse	4. ansættelse
<i>Børnepsykiatrisk afsnit, BUC, Herning</i>	<i>Ungdomspsykiatrisk afsnit, AUH, BUC Ris-skov</i>	<i>Børnepsykiatrisk afsnit, AUH, BUC, Ris-skov</i>	<i>Ungdomspsykiatrisk afsnit, BUC, Herning</i>
<i>12 måneder</i>	<i>12 måneder</i>	<i>12 måneder</i>	<i>12 måneder</i>

Oversigt over forløb med kurser, tidspunkt for fokuserede ophold i psykiatri og pædiatri, kurser og psykoterapiuddannelse

Hoveduddannelsen			
12 mdr.	12 mdr.	12 mdr.	12 mdr.
Ansættelse i hoveduddannelsesforløb			
Fokuseret ophold: pædiatri/psykiatri	Fokuseret ophold: psykiatri/pædiatri	Studiebesøg spædbørnspsykiatri og center for spiseforstyrrelser Forskningstræning	
Specialespecifikke kurser			
SOL 1, 2 og 3			
Grunduddannelse i psykoterapi			
Selvstudier			

2.1 Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne

1.ansættelse: Afsnit U2, Herning Børne- og Ungdomspsykiatrisk Regionscenter, Region Midtjylland

Afdelingens [hjemmeside](#)

Ansættelsesstedet generelt

U2 er et alment børnepsykiatrisk ambulatorium for skolebørn i alderen 7 - 14 år. I ambulatoriet undersøges og behandles ca.150 børn om året. Afsnittet tilbyder udredning og behandling for børnepsykiatriske tilstande af forskellig art med hovedvægt på ADHD og Autisme spektrum forstyrrelse. Henvisninger af børn til afsnittet sker i hovedsagen fra praktiserende læger, andre hospitalsafdelinger og Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.

U2 er organisatorisk en del af Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center (BUC), Region Midtjylland, der er placeret under driftsområdet Psykiatri og Social. Ledelsen af BUC består af en Centerledelse med en ledende Centeroverlæge og en ledende Centersygeplejerske

Centret er organiseret i en række afsnit, hvor den daglige ledelse varetages af en overlæge og/eller en afdelingssygeplejerske. Der er 11 afsnit i BUC, Region Midtjylland. Afsnittene er opdelt primært ud fra alders- og sygdomskriterier. De øvrige 10 afsnit består af følgende:

Småbørnsafsnit i alderen 0-6 år: **Afsnit A** er alment afsnit i Risskov, **Afsnit B** er specialiseret afsnit i Risskov for børn med gennemgribende udviklingsforstyrrelser, **Afsnit U1** er alment afsnit i Herning. Alle tre afsnit har dagafsnit. Afsnit for skolebørn i alderen 7-13 år: **Afsnit C** er alment afsnit og har ambulatorium og døgnfunktion for 9 patienter i Risskov, **Afsnit D** er specialiseret, ambulant afsnit for børn med neuropsykiatriske forstyrrelser og OCD, samt klinik for børn med forstyrrelse af aktivitet og opmærksomhed (ADHD klinikken), samt **Børneafsnittet i Viborg**, der har døgnfunktion for 9 patienter og ambulatorium. Afsnit for unge i alderen 14-18 (20) år, **Afsnit U-amb**, hvorunder hører subakut team, og **Afsnit U-seng** med 14 døgnpladser og OPUS, samt **Afsnit U3** i Herning, der har 6 døgnpladser og ambulatorium. **Afsnit G** (Center for spiseforstyrrelser), der har totalansvar for behandling af patienter med nervøse spiseforstyrrelser med 14 døgnpladser og ambulatorium i Risskov og Herning. Derudover findes et forskningsafsnit (afsnit H) under ledelse af en professor.

[BUC](#) har ansvaret for Region Midtjyllands indsats overfor 0-18 (20) årige børn og unge med psykiatriske problemer samt for al behandling af spiseforstyrrede patienter. BUC, Regionscenter Risskov er en del af Århus Universitetshospital. Dette regionscenter har lands- og landsdelsfunktion og varetager den retspsykiatriske funktion inden for området.

Organisation af specialer og faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)

Uddannelseslægens arbejdsopgaver består af følgende:

- Somatiske og funktionsneurologiske undersøgelser af de børn der udredes på afsnittet. I starten sammen med erfaren læge og efterfølgende selvstændigt.
- Subakutte vurderinger af henviste børn sammen med psykolog.
- Udredning af henviste børn som en del af det tværfaglige team. Uddannelseslægen kan varetage lægeundersøgelse, anamneseoptagelse, semistrukturerede psykiatriske interview og legeobservation. Der er ugentlige tværfaglige konferencer under ledelse af afsnittets overlæge eller en speciallæge, hvor udredningerne af børnene diskuteres, der stilles diagnose og laves behandlingsplan.
- Uddannelseslægen får behandlingsansvar for nogle af de børn der får et forløb i børnepsykiatrisk regi. Der kan være tale om behandling eller viderevisitering til social eller pædagogisk indsats i kommunalt regi. Dette formidles skriftligt og ved netværksmøder. Dette kan under supervision varetages selvstændigt eller i samarbejde med psykolog eller distriktssygeplejerske/pædagog fra det tværfaglige team.

Uddannelseslægen indgår i vagten på Regionscentret i Herning. Der er tale om dagvagt, som dækker hele aldersområdet (0-18 år). Der er ugentlig vejledning af en 45 minutters varighed ved hovedvejleder. I løbet af denne ansættelse skal uddannelseslægen have 4 ugers fokuseret ophold på pædiatrisk afdeling, Herning Sygehus.

Undervisning

Konferencer

På alle hverdage er der en halv times middagskonference for alle yngre læger, der arbejder på Regionscentret i Herning og der deltager mindst en speciallæge ofte 2-3 speciallæger. Der er her mu-

lighed for at drøfte aktuelle sager.

Formaliseret undervisning

3 torsdage om måneden er der en times undervisning for alle læger i BUC. Lægerne på afsnit U2 deltager via video. Undervisningen varetages hovedsageligt af yngre læger med forskellige klinisk relevante emner. Enkelte gange pr semester forestås undervisningen af speciallæger. Ved denne undervisning fremlægges der også forskningsopgaver ved H3/H4 læger.

Kurser og kongresser

Grunduddannelse i psykoterapi

Den teoretiske del af grunduddannelsen i psykoterapi kan være påbegyndt i 2. halvdel af introduktionsstillingen, hvis ikke skal kurset påbegyndes så hurtigt som muligt. Kurset arrangeres i samarbejde med psykiatrien. Information på www.videreuddannelsen-nord.dk I hoveduddannelsesforløb fortsætter den uddannelsessøgende dels den teoretiske del af grunduddannelsen, dels den kliniske del. Uddannelseslægen skal tilmeldes de specialespecifikke kurser og starte på det førstkommande hold.

I BUC regi arrangeres løbende fællestemadage med eksterne foredragsholdere. Uddannelseslægen bør have mulighed for at deltage i disse.

Forskning

Der er ikke aktuelle forskningsprojekter på afsnittet. Der er mulighed for at rette henvendelse til forskningsafsnittet i BUC med henblik på at få viden om forskningsprojekter og eventuelt start på egne studier.

2.ansættelse: Ungdomspsykiatrisk afsnit, AUH, BUC Risskov

Ansættelsesstedet generelt

Ungdomspsykiatrien i Risskov består af [Afsnit U](#) Seng samt [U Ambulatorium](#). Afsnit U er et ungdomspsykiatrisk afsnit for unge i alderen 14-17 år med psykiatriske problemstillinger. Der er både et sengeafsnit samt et ambulatorium beliggende i Risskov. Indlæggelse finder sted efter en ungdomspsykiatrisk vurdering og kan forekomme både planlagt og akut. Indlæggelsens varighed er meget forskellig, alt efter de unges problemer og behandlingsbehov.

Afsnittet har 14 sengepladser, som er opdelt i en åben og en skærmet del, samt et ambulatorium. Ambulatorium U varetager undersøgelse og behandling af unge i alderen 14-17 år. Det drejer sig om unge med alvorlige psykiske forstyrrelser og sygdomme af en sådan art og sværhedsgrad, at indsatsen fra praktiserende læge, speciallæge, socialforvaltning eller Pædagogisk Psykologisk Rådgivning ikke er tilstrækkelig.

Organisation af specialer og faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)

Uddannelseslægens arbejdsopgaver består af følgende:

- Udredning af henviste unge som en del af det tværfaglige team. Uddannelseslægen kan varetage lægeundersøgelse, anamneseoptagelse, semistrukturerede psykiatriske interview. Der er ugentlige tværfaglige konferencer under ledelse af afsnittets overlæge eller en speciallæge, hvor udredningerne af de unge diskuteres, der stilles diagnose og laves

behandlingsplan.

- Uddannelseslægen får behandlingsansvar for nogle af de unge, der får et forløb i ungdomspsykiatrisk regi. Der kan være tale om behandling eller viderevisitering til social eller pædagogisk indsats i kommunalt regi. Dette formidles skriftligt og ved netværksmøder. Dette kan under supervision varetages selvstændigt eller i samarbejde med psykolog eller distriktssygeplejerske/pædagog fra det tværfaglige team.
- Vurdering af akutte eller subakutte patienter med henblik på behov for indlæggelse eller anden indsats. Uddannelseslægen indgår i at lave gennemgange på indlagte patienter på døgnafsnittet.

Der er ugentlig vejledning af 45 minutters varighed ved hovedvejleder. Der er konference to gange dagligt (morgen og middag) hvor der er mulighed for at diskutere akutte/subakutte vurderinger. Uddannelseslægen indgår i døgnvagten på AUH, BUC, Risskov. Der er døgnåben psykiatrisk skadestue fælles med psykiatrien. Under denne ansættelse skal uddannelseslægen have 4 ugers **fokuseret** ophold på psykiatrisk afdeling Q, Århus Universitetshospital, Risskov.

Undervisning

Konferencer:

Der er klinisk konference hver anden uge af halvanden times varighed for alle læger, der arbejder i ungdomspsykiatrien (herunder center for spiseforstyrrelser), hvor der efter interview med en patient er mulighed for at diskutere forskellige sygdomsbilleder, uddannelseslægen møder i sit daglige arbejde.

Formaliseret undervisning:

3 torsdage om måneden er der en times undervisning for alle læger i BUC. Undervisningen varetages hovedsageligt af yngre læger med forskellige klinisk relevante emner. Enkelte gange pr semester forestås undervisningen af speciallæger. Ved denne undervisning fremlægges der også forskningsopgaver ved H3/H4 læger.

Kurser og kongresser

I BUC regi arrangeres løbende fællestemadage med eksterne foredragsholdere. Uddannelseslægen bør have mulighed for at deltage i disse.

Forskning

Der er ikke aktuelle forskningsprojekter på afsnittet. Der er mulighed for at rette henvendelse til forskningsafsnittet i BUC med henblik på at få viden om forskningsprojekter og eventuelt start på egne studier.

3.ansættelse: Børnepsykiatrisk afsnit, AUH, BUC Risskov

Ansættelsesstedet generelt

Ansættelsen sker på et af de børnepsykiatriske afsnit AUH, BUC, Risskov. Det kan være et af følgende afsnit: **Afsnit A** som er et alment børnepsykiatrisk afsnit, **Afsnit B** som er et specialiseret afsnit for børn med gennemgribende udviklingsforstyrrelser der begge dækker aldersgruppen 0-6 år. **Afsnit C** som er et alment afsnit og har ambulatorium og døgnfunktion for 9 patienter, **Afsnit D** der er et specialiseret, ambulans afsnit for børn med neuropsykiatriske forstyrrelser og OCD, samt klinik for børn med forstyrrelse af aktivitet og opmærksomhed (ADHD klinikken), disse afsnit dæk-

ker aldersgruppen 7-13 år. Se yderligere på www.buc.rm.dk

Organisation af specialer og faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)

Uddannelseslægens arbejdsopgaver består af følgende:

- Somatiske og funktionsneurologiske undersøgelser af de børn der udredes på afsnittet.
- Subakutte vurderinger af henviste børn sammen med psykolog.
- Udredning af henviste børn som en del af det tværfaglige team. Uddannelseslægen kan varetage lægeundersøgelse, anamneseoptagelse, semistrukturerede psykiatriske interview og legeobservation. Der er ugentlige tværfaglige konferencer under ledelse af afsnittets overlæge eller en speciallæge, hvor udredningerne af børnene diskuteres, der stilles diagnose og laves behandlingsplan.
- Uddannelseslægen får behandlingsansvar for nogle af de børn, der får et forløb i børne-psykiatrisk regi. Der kan være tale om behandling eller videre visitering til social eller pædagogisk indsats i kommunalt regi. Dette formidles skriftligt og ved netværksmøder. Dette kan under supervision varetages selvstændigt eller i samarbejde med psykolog eller distriktsygeplejerske/pædagog fra det tværfaglige team.
- Uddannelseslægen skal under supervision lede konferencer, hvor der stilles diagnoser og laves behandlingsplaner.

Der er ugentlig vejledning af 45 minutters varighed ved klinisk vejleder. Uddannelseslægen indgår i døgnvagten på AUH, BUC, Risskov. Der er døgnåben psykiatrisk skadestue fælles med psykiatrien. Under denne ansættelse påbegyndes udarbejdelsen af forskningstræningsopgave.

Undervisning

Formaliseret undervisning:

3 torsdage om måneden er der en times undervisning for alle læger i BUC, som beskrevet ovenfor. På de enkelte børnepsykiatriske afsnit er der regelmæssig undervisning for de tværfaglige team, uddannelseslægen deltager i dette.

Kurser og kongresser

I BUC regi arrangeres løbende fællestemadage med eksterne foredragsholdere. Uddannelseslægen bør have mulighed for at deltage i disse.

Forskning

Der er ikke aktuelle forskningsprojekter på afsnittet. Der er mulighed for at rette henvendelse til forskningsafsnittet i BUC med henblik på at få viden om forskningsprojekter og eventuelt start på egne studier.

4. ansættelse: Ungdomspsykiatrisk afsnit, BUC Regionscenter Herning

Afdelingens [hjemmeside](#)

Ansættelsesstedet generelt

I afsnittet er der en åben/lukket afdeling afhængig af behovet med 6 døgnpladser og et ungdomspsykiatrisk ambulatorium. Afsnittet er et alment afsnit, som udreder og behandler patienter med alle ungdomspsykiatriske lidelser.

Organisation af specialer og faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)

Uddannelseslægens arbejdsopgaver består af følgende:

- Vurdering af akutte eller subakutte patienter med henblik på behov for indlæggelse eller anden indsats.
- Uddannelseslægen indgår i at lave gennemgange på indlagte patienter på døgnafsnittet og kan have behandlingsansvar for nogle af de indlagte patienter.
- Uddannelseslægen indgår i at lave udredning og opstille behandlingsplan for patienter henvist til det ungdomspsykiatriske afsnit. Dette sker som en del af det tværfaglige team og som selvstændige vurderinger med mulighed for at konsultere overlægen på afsnittet. Udredningen følger de beskrevne principper som ved de andre ansættelsessteder.
- Uddannelseslægen skal under supervision lede konferencer, hvor der stilles diagnoser og laves behandlingsplaner.

Uddannelseslægen indgår i vagten på Regionscentret i Herning. Der er tale om dagvagt, som dækker hele aldersområdet (0-18 år). Der er ugentlig vejledning af 45 minutters varighed ved hovedvejleder.

Undervisning

Konferencer:

På alle hverdage er der en halv times middagskonference for alle yngre læger, der arbejder på Regionscentret i Herning, og der deltager mindst en speciallæge som regel 2-3 speciallæger. Der er her mulighed for at drøfte aktuelle sager.

Formaliseret undervisning:

Som tidligere beskrevet er der 3 torsdage om måneden en times undervisning for alle læger i BUC. Lægerne ansat i Herning deltager via video.

Kurser og kongresser

I BUC regi arrangeres løbende fællestemadage med eksterne foredragsholdere. Uddannelseslægen bør have mulighed for at deltage i disse.

Forskning

Der er ikke aktuelle forskningsprojekter på afsnittet. Der er mulighed for at rette henvendelse til forskningsafsnittet i BUC med henblik på at få viden om forskningsprojekter og eventuelt start på egne studier.

3. Kompetencer, lærings- og kompetencevurderingsmetoder samt kurser og forskning

3.1 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Kompetencemålene, der skal vurderes og godkendes, er anført i målbeskrivelsen, hvor der angives forslag til læringsmetoder for hver enkelt kompetencevurdering. [Målbeskrivelsen](#) indeholder desuden en generel beskrivelse af lærings- og kompetencevurderingsstrategier.

I dette program findes anvisning på i hvilke delansættelser og hvornår de enkelte kompetencemål skal godkendes. Kompetencegodkendelsen er fordelt efter sværhedsgrad, kompleksitet mm. Læringsrammer og kompetencevurderingsmetoder vælges for den enkelte ansættelse. Kompetencevurderingsmetodernes gennemførelse i det konkrete ansættelsessted er ligeledes beskrevet:

CHECKLISTE

Målnummer og kompetencemål (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1.ansættelse	2.ansættelse	3.ansættelse	4.ansættelse
				Måned 12	Måned 12	Måned 12	Måned 12
Medicinsk ekspert							
2.1.1 Kunne udføre objektiv psykiatrisk undersøgelse af børn og unge	Med overblik og faglig ekspertise kunne: 1. Foretage og beskrive objektiv psykiatrisk vurdering 2. Udføre struktureret interview/ observation 3. Udføre, beskrive og vurdere legeobservation og andre projektive tests Selvstændig kunne udføre ovenstående	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Oplæring i strukturerede interviews/observation	Mål 1: Struktureret kollegial bedømmelse - 2 forløb (1 børn, 1 ung) Herefter vurdering af portefølje - løbende registrering af patient forløb – der vurderes yderligere 8 forløb - 4 med børn og 4 med unge Mål 2: Audit på 5 journaler for børn Audit på 5 journaler for unge Mål 3: Struktureret kollegial bedømmelse på 1 forløb med barn Min. 3 lege-observations-forløb i alt	3 mdr. 6 mdr. 12 mdr. 12 mdr.	12 mdr.	12 mdr. 12 mdr.	12 mdr. Samlet godken-

			Samlet selvstændig udførelse af alle tre mål vurderes på patientforløbsanalyse 5 børn og for 5 unge(ved 3. og 4. ansættelse)				delse
2.1.2 Kunne vurdere behov for og henvise til supplerende undersøgelser	Under supervision kunne vurdere behov for og henvise til supplerende: psykologiske undersøgelser somatiske us. Speciallæge us. <i>Selvstændigt varetage ovenstående</i>	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning	Vurdering af portefølje Min. 10 forløb (5 børn/5 unge) Min. 10 forløb (5 børn/5 unge)	Godkendelse vedr. børn	Godkendelse vedr. unge	Godkendelse vedr. børn	Samlet godkendelse
2.1.3 Kunne udføre diagnostisk formulering	Under supervision kunne foretage sammenfatning af anamnestiske oplysninger og objektiv undersøgelse førende til diagnostisk formulering ifølge gældende WHO retningslinjer samt multiaksial diagnostik <i>Selvstændigt kunne udføre ovenstående</i>	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning	Struktureret kollegial bedømmelse ved konference min. 5 børn og min. 5 unge Vurdering af portefølje min. 5 børn og min. 5 unge	Godkendelse vedr. børn	Godkendelse vedr. unge	Godkendelse vedr. børn	Samlet godkendelse
2.1.4 Kunne anvende relevante love og forordninger vedrørende børns og unges forhold	Under supervision kunne handle ifølge: Lov om Frihedsberøvelse og anden Tvang i Psykiatrien. og Lov om Social Service og Myndighedsloven <i>Kunne handle selvstændigt ift. ovenstående</i>	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning	Vurdering af portefølje min. 4 forløb Audit af journaler min. 4 forløb		Godkendelse på dette niveau		Samlet godkendelse

	<i>ende</i>						
2.1.5 Kunne varetage behandling af akutte psykiatriske lidelser	1. Kunne vurdere indikation for akut indlæggelse, farlighed og suicidalrisiko 2. Kunne varetage behandling af børn og unge med selvmordsforsøg 3. Kunne behandle akutte psykiatriske tilstande	Mesterlære Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatrisk afdeling	Mål 1: Struktureret kollegial bedømmelse af min 1 patient – audit på 5 journaler/forløb Mål 2: Vurdering af portefølje min. 2 forløb med børn og 2 forløb med unge Mål 3: audit på journaler 8 forløb Audit på journaler 10 forløb Dokumentation for fokuseret ophold på psykiatrisk afdeling i portefølje	3 mdr. 6 mdr. 12 mdr. (børn)	6 mdr. (unge) 12 mdr. Godkendelse ophold psykiatrisk afd.		12 mdr. Samlet godkendelse
2.1.6 Kunne udføre samtalebehandling/ legeterapi med barnet/den unge og familier	Under supervision kunne: Anvende psykoterapeutiske principper til individuel terapi af børn og unge samt familierterapi. Udføre psykoeducativ behandling af patienter/familie Selvstændigt kunne udføre ovenstående	Supervision ved psykoterapivejleder Gruppesupervision	Godkendelse af superviserede terapiforløb: 3 terapiforløb Struktureret kollegial bedømmelse af psykoekdukation - 2 forløb 3 terapiforløb godkendt af psykoterapivejleder		12 mdr. 12 mdr.		Samlet godkendelse
2.1.7 Kunne udføre psykofarmakologisk behandling af barnet/den unge	Iværksætte, monitorere og afslutte psykofarmakologisk -monitorere og behandle bivirkninger), jf. psykofarmakologiskema 1-9	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Fokuseret ophold ved psykiatrisk afd.	Vurdering af portefølje (jf. psykofarmakologiskema 1-9 i uddannelsesmappe) Dokumentation for fokuseret ophold ved psykiatrisk afdeling i portefølje		12 mdr.		Samlet godkendelse
2.1.8	Med overblik og faglig	Supervision ved	Patientforløbsanalyse på 1 forløb barn	12 mdr.			

Kunne varetage undersøgelse af psykiatriske lidelser, der er komplikation til mental retardering hos børn og unge, og angive behandlingen af disse lidelser	ekspertise under supervision kunne: Diagnosticere psykiatiske symptomer, der er komplikationer til mental retardering med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. Angive behandling af psykiatriske symptomer Henvise til behandling af psykiatriske lidelser <i>Selvstændigt varetage ovenstående</i>	vejleder Mesterlære evt. omfattende: Studiebesøg ved specialinstitution Inddragelse i relevante konsulentfunktioner Casebaseret undervisning	Patientforløbsanalyse på 1 forløb ung Patientforløbsanalyse af min. 1 forløb barn Patientforløbsanalyse 1 forløb ung		12 mdr.		12 mdr.	12 mdr.
2.1.9 Kunne varetage diagnostik og foretage relevante dispositioner hos børn og unge med specifikke indlærings-forstyrrelser	Diagnosticere specifikke udviklingsforstyrrelser hos børn/ unge med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. Udforme og gennemføre undersøgelses- ogbehandlingsprogram, der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Studiebesøg på pædagogiske institutioner	Struktureret kollegial bedømmelse ved konference på min. 2 forløb med barn Struktureret kollegial bedømmelse ved konference på min. 2 forløb med ung Vurdering af portefølje yderligere 2 forløb med børn og 2 forløb med unge	12 mdr.	12 mdr.	12 mdr.	12 mdr.	12 mdr. Samlet godkendelse
2.1.10 Kunne varetage behandlingen af børn og unge med gennemgribende udviklingsforstyr-	Diagnosticere gennemgribende udviklingsforstyrrelser med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser.	Case baseret undervisning Mesterlære Supervision ved	Patientforløbsanalyse 1 forløb med barn og vurdering af portefølje for min. et andet barn Dokumentation for deltagelse i konsulentfunktion på checkliste i portefølje Patientforløbsanalyse 1 forløb med 1 ung og	12 mdr.			12 mdr.	

relser	Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram, der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter <i>Selvstændigt varetage ovenstående</i>	vejleder Inddragelse i relevante konsulentfunktioner Studiebesøg ved specialinstitutioner	vurdering af portefølje for min. et andet barn Audit af journaler for 4 patienter				Samlet godkendelse
2.1.11 Kunne beskrive børn og unge med sjældne neuropsykiatriske tilstande og henvise til relevant undersøgelse/behandling	Angive sjældne medfødte eller erhvervede sygdomme/forstyrrelser i væsentlig grad påvirker funktionsniveau Kunne henvise til relevante undersøgelser af sjældne neuropsykiatriske tilstande	Fokuseret ophold ved neuropædiatrisk funktion/enhed	Vurdering af portefølje Dokumentation for fokuserede ophold ved neuropæd. enhed i portefølje	Godkendelse af ophold			Samlet godkendelse
2.1.12 1. Kunne redegøre for diagnostik og behandling af forstyrrede mor/barn relationer hos 0-3-årige 2. Kunne varetage undersøgelse og henvisning til behandling af sociale funktionsforstyrrelser hos + 3-årige børn og unge	Kunne redegøre for diagnostik og behandling af afvigende mor/barn-relationer hos det 0-3-årige barn Kunne diagnosticere sociale funktionsforstyrrelser eller sygdomme hos børn/unge på denne baggrund Henvise til pædagogisk behandling Give psykosocial vejledning til patient/familie og instituti-	Casebaseret undervisning Studiebesøg ved spædbørnsafsnit Mesterlære	Mål 1: Vurdering af portefølje herunder dokumentation for studiebesøg på spædbørnsafsnit (se bilag 6) Mål 2: Struktureret kollegial bedømmelse af min. 2 forløb			Godkendt forløb 12 mdr.	

	oner						
2.1.13 Kunne varetage undersøgelse og behandling af patienter med hyperkinetiske forstyrrelser med komorbiditet indenfor angst eller adfærdsforstyrrelse	Kunne stille klinisk diagnose ved hyperkinetiske tilstande med komorbiditet og inddrage differentialdiagnostiske overvejelser. Henvise til relevante undersøgelser og evt. supplerende somatiske/ neurologiske undersøgelser. Anvende medicinsk behandling med baggrund i den komplekse tilstand	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder	Patientforløbsanalyse af 2 børn Patient forløbsanalyse af 2 unge			12 mdr.	12 mdr. Samlet godkendelse
2.1.14 Kunne varetage diagnostik og behandling af belastningsreaktioner hos børn og unge	1. Kunne diagnosticere akutte og/eller post-traumatiske belastningsreaktioner (herunder børn og unge udsat for overgreb) 2. Rådgive patient/familie og netværk med henvisning til behandling.	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder	Mål 1: Patientforløbsanalyse 1 barn Patientforløbsanalyse 1 ung Mål 2: Patientforløbsanalyse 1 barn Patientforløbsanalyse 1 ung	12 mdr.	12 mdr.	12 mdr.	12 mdr. Samlet godkendelse
2.1.15 Kunne varetage diagnostik og behandling af angsttilstande og redegøre for somatoforme tilstande hos børn og unge	Under supervision kunne: Diagnosticere angsttilstande med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. Udforme Undersøgel-	Casebaseret undervisning Mesterlære Fokuseret ophold ved pædiatrisk afdeling (psykoso-	Struktureret kollegial bedømmelse ved casefremlæggelse på konference af min 1 barn Struktureret kollegial bedømmelse ved casefremlæggelse på konference af min 1 ung Dokumentation for fokuseret ophold ved pædiatrisk afdeling i portefølje	12 mdr. Godkendelse af	12 mdr.		

	ses- og behandlingsprogram. Selvstændigt varetage ovenstående	matisk ambulatorium/enhed) Supervision ved vejleder/hovedvejleder	Audit af journal på 1 barn Audit af journal på 1 ung	ophold		12 mdr.	12 mdr.
2.1.16 Kunne varetage diagnostik og behandling af obsessive/kompulsive forstyrrelser hos børn og unge	Under supervision kunne: Diagnosticere obsessive/ kompulsive forstyrrelser med inddragelse af differential-diagnostiske overvejelser. Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter <i>Selvstændigt varetage ovenstående</i>	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder	Patientforløbsanalyse af 2 forløb Audit af journal på 1 barn Audit af journal på 1 ung		12 mdr.	12 mdr.	12 mdr.
2.1.17 Kunne varetage diagnostik og behandling af børn og unge med spiseforstyrrelser	Kunne diagnosticere spiseforstyrrelser med inddragelse af differential-diagnostiske overvejelser. Tilrettelægge undersøgelses- og behandlingsprogram der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter og vurdere og sikre den somatiske tilstand i	Studieophold ved Center for Spiseforstyrrelse Casebaseret undervisning Mesterlære	Dokumentation for studiebesøg i portefølje, dette inkluderer 3 patienter (beskrevet i uddannelsesmappe) Vurdering af portefølje				Samlet godkendelse

	samarbejde med andre specialafdelinger.						
2.1.18 Kunne varetage diagnostik og behandling af børn og unge med affektive lidelser.	Under supervision kunne: Diagnosticere affektive lidelser med inddragelse af differential-diagnostiske overvejelser. Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter <i>Selvstændigt varetage ovenstående</i>	Casebaseret undervisning Mesterlære Fokuseret ophold ved psykiatrisk afdeling Supervision ved vejleder	Patientforløbsanalyse 1 barn Patientforløbsanalyse 1 ung Dokumentation for gennemført fokuseret ophold ved psykiatrisk afdeling. Audit journal på 1 barn Audit journal på 1 ung	12 mdr.	12 mdr. Godkendelse af ophold	12 mdr.	12 mdr.
2.1.19 Kunne varetage diagnostik og behandling af børn og unge med skizofreni	Under supervision kunne: Diagnosticere skizofreni med inddragelse af differential-diagnostiske overvejelser. Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter <i>Selvstændigt varetage ovenstående</i>	Casebaseret undervisning Mesterlære Fokuseret ophold ved psykiatrisk afdeling Supervision ved vejleder	Vurdering af portefølje for 2 patienter Dokumentation for gennemført fokuseret ophold ved psykiatrisk afdeling. Audit af journal for min 2 patienter		Godkendelse af forløb og ophold		Samlet godkendelse
2.1.20 Kunne varetage	Under supervision kunne:	Casebaseret undervisning	Struktureret kollegial bedømmelse af casefremlæggelse på konference af min 2 patienter		12 mdr.		

diagnostik og behandling af børn og unge med, skizotypiske tilstande eller andre psykoser	Diagnosticere skizotypiske tilstande og andre psykoser med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter <i>Selvstændigt varetage ovenstående</i>	Mesterlære Fokuseret ophold i psykiatri Supervision ved vejleder	Dokumentation for gennemført fokuseret ophold ved psykiatrisk afdeling. Audit 2 journaler (unge)		Godkendelse af ophold		12 mdr.
2.1.21 Kunne varetage diagnostik og behandling af personlighedsforstyrrelser hos (børn og) unge	Under supervision kunne: Diagnosticere personlighedsforstyrrelser med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. Udforme og gennemføre relevant undersøgelses- og behandlingsprogram der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter <i>Selvstændigt varetage ovenstående</i>	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder	Struktureret kollegial bedømmelse af casefremlæggelse på konference af 2 patientforløb Audit på 2 journaler		12 mdr.		12 mdr.
2.1.22 Kunne varetage primær afklaring og henvise til rele-	Kunne Afdække alkohol- og stofmisbrug hos børn/unge med psykisk	Casebaseret undervisning Mesterlære	Vurdering af portefølje på min. 3 patientforløb				Samlet godkendelse

vant behandling af misbrug som årsag eller komplikation til psykisk lidelse hos (børn og) unge	lidelse Vurdere akut intoksikation og abstinensstande samt udføre eller henvise til behandling.	Supervision ved vejleder					
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

Målnummer og kompetencemål (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1.ansættelse	2.ansættelse	3.ansættelse	4.ansættelse
				Måned 12	Måned 12	Måned 12	Måned 12

Kommunikator							
2.2.1 Kunne informere patient/pårørende og samarbejdspartnere om forløb og formål med undersøgelse/behandling og sikre, at informationen er forstået korrekt	Under supervision kunne: Formulere struktureret, prioriteret information om forløb og formål med undersøgelse og behandling Indhente informeret samtykke til undersøgelse/ behandling Koordinere indsatsen vedr. oplysninger til patient/familie og samarbejdspartnere, således at disse modtager enslydende, konsistent information <i>Selvstændigt varetage ovenstående</i>	Teoretisk kursus Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team	Godkendelse af kursus 360 graders evaluering Vurdering af portefølje af 10 forløb Vurdering af portefølje min 10 forløb 360 graders evaluering		Godkendelse af forløb		Samlet godkendelse
2.2.2	Under supervision	Teoretisk kursus	Godkendelse af kursus				

Kunne lede samtaler med patient/pårørende og samarbejdspartnere, også under vanskelige forhold	kunne: Disponere og styre en samtale i forhold til tid og formål Gennemføre vanskelige samtaler, der indebærer formidling af alvorlige oplysninger med hensyn til diagnose og prognose Gennemføre vanskelige samtaler, med f.eks. sproglige, kulturelle eller religiøse barrierer, eller samtaler der vanskeliggøres pga. psykisk ustabilitet hos samtaltens deltagere. <i>Selvstændigt varetage ovenstående</i>	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfaglige team	360 graders evaluering Vurdering af portefølje af 10 forløb Vurdering af portefølje af 10 forløb 360 graders evaluering		Godkendelse af forløb		Samlet godkendelse
2.2.3 Kunne <u>vide-reformidle</u> diagnose i henhold til gældende ICD retningslinjer samt multiaksial diagnostik til barnet/den unge, familien og samarbejdspartner	Med overblik og faglig ekspertise kunne: Formulere svær faglig problemstilling i et sprog og med lydhørhed overfor modtageren således at budskabet bliver forstået.	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team	360° evaluering Vurdering af portefølje Min. 5 børn og 5 unge	Godkendelse af forløb	Godkendelse af forløb	Godkendelse af forløb	Samlet godkendelse
2.2.4 Kunne supervisere behandlingen i afdelingen og yde konsulentbistand	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - vejlede og supervisere miljøterapeutisk be-	Teoretisk undervisning Casebaseret undervisning	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse vedrørende vejledning og supervision af miljøterapi (1 gang på ungdomspsykiatrisk afdeling			Godkendelse af funktion på børnepsykiatrisk	Godkendelse af funktion på ungdomspsy-

til eksterne samarbejdspartnere	handling af indlagte børn/unge - kunne yde konsulentbistand til relevante samarbejdspartnere	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfaglige team	/1 gang på børnepsykiatrisk afdeling) Vurdering af portefølje i form af beskrivelse af min. 4 forløb med ydet konsulentbistand			afsnit	kiatrisk afsnit
2.2.5 Kunne udføre skriftlig formidling af patientforløb til relevante samarbejdspartnere	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - udfærdige erklæringer til brug for undersyningssektoren og den sociale sektor (A) - udfærdige erklæringer til brug for civile eller retslige myndigheder (B)	Mesterlære Supervision ved vejleder	Struktureret vurdering af skriftligt arbejde Vedrørende A: 8 vurderinger i hele forløbet (uddybet i uddannelsesmappe) Vedrørende B: Minimum 1 børnesagkyndig undersøgelse eller et udredningsforløb med et barn Minimum 1 mental-observation eller et udredningsforløb med en ung (udredningsforløb beskrevet i uddannelsesmappe)			Godkendelse af vurdering og udtalelser/børnesagkyndig undersøgelse på børn	Godkendelse af vurdering og udtalelse/mental observation på unge Samlet godkendelse
2.2.6 Kunne udføre psykoedukation til barn/ung/familie	Planlægge forløb over min. tre sessioner der giver modtageren viden om den berørte sygdom og strategier til at fungere med denne.	Teoretisk kursus Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team	Godkendelse af kursus Struktureret kollegial bedømmelse af minimum 2 forløb Vurdering af portefølje for yderligere to forløb		Godkendelse af to forløb		Samlet godkendelse
2.2.7 Kunne redegøre for samtalebehandling/legeterapi med barnet/den unge og familier	Kunne redegøre for psykoterapeutiske principper for samtaler med patient/familie og miljøterapi. Kunne vurdere terapi-egnethed, herunder bedst egnet terapi-form.	Selvstudium Teoretisk kursus Supervision ved psykoterapivejleder	Godkendelse af kursus i psykoterapi og godkendelse af superviserede terapiforløb.				Samlet godkendelse

Målnummer og kompetencemål (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1.ansættelse	2.ansættelse	3.ansættelse	4.ansættelse
				Måned 12	Måned 12	Måned 12	Måned 12
Samarbejder							
2.3.1 Kunne samarbejde med interne og eksterne samarbejdspartnere	Under supervision udvikle samarbejdsrelationer, der er præget af viden om og respekt for den enkelte partners faglige og personlige kompetencer <i>Selvstændigt kunne ovenstående</i>	Undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder	Strukturerede vejledersamtale	Godkendelse for forløbet på dette afsnit	Godkendelse for forløbet på dette afsnit	Godkendelse for forløbet på dette afsnit	Samlet godkendelse
2.3.2 Kunne indgå konstruktivt i konfliktløsning internt og eksternt	Beskrive og analysere - og indgå konstruktivt i løsning af - konflikter i samarbejdsrelationer internt og eksternt	Mesterlære Supervision ved vejleder	Struktureret vejledersamtale	Godkendelse for forløbet på dette afsnit	Godkendelse for forløbet på dette afsnit	Godkendelse for forløbet på dette afsnit	Samlet godkendelse
2.3.3 Kunne samarbejde med somatiske og psykiatriske afdelinger om psykiske lidelser hos somatisk syge børn og børn med psykisk syge forældre	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Indgå i differentialdiagnostisk dialog med somatiske og voksenpsykiatriske kolleger. - Rådgive patient, forældre og samarbejdspartnere med henblik på at sikre børnenes udvikling bedst muligt	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Fokuseret ophold ved pædiatrisk og psykiatrisk afdeling	Vurdering af portefølje- Dokumentation af fokuserede ophold på pædiatrisk og psykiatrisk afdeling i portefølje		Godkendelse af fokuseret ophold	Godkendelse af fokuseret ophold	Samlet godkendelse

Målnummer og kompetencemål (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1.ansættelse	2.ansættelse	3.ansættelse	4.ansættelse
				Måned 12	Måned 12	Måned 12	Måned 12
Leder / Administrator							
2.4.1 Kunne redegøre for og fungere inden for sundhedsvæsenets struktur og funktion	Kunne redegøre for sundhedsvæsenets struktur, finansiering og funktion <i>Selvstændigt kunne fungere inden for sundhedsvæsenets struktur og bidrage til dets fortsatte udvikling</i>	Teoretisk undervisning (SOL 2+3) Deltagelse i organisatorisk arbejde Deltagelse i administrativt arbejde	Godkendelse af kursus Struktureret vejledersamtale Beskrivelse af 1 eksempel på organisatorisk arbejde, Beskrivelse af 1 eksempel på administrativt arbejde		Godkendelse på dette niveau		Samlet godkendelse
2.4.2 Kunne udføre direkte ledelsesfunktion i afgrænsede sammenhænge	Under supervision kunne udføre ledelsesfunktion i det tværfaglige team med viden om og respekt for den enkeltes faglige og personlige ressourcer <i>Selvstændigt udføre ovenstående</i> Forestå lægelige arbejdsopgaver med ledelsesfunktion som f.eks. visitering og prioritering af patienter	Teoretisk undervisning (SOL 2+3) Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfaglige team	Godkendelse af kursus Vurdering af portefølje Struktureret kollegial bedømmelse af ledelse af konference	Godkendelse for forløb på dette afsnit	Godkendelse for forløb på dette afsnit	Godkendelse for forløb på dette afsnit	Samlet godkendelse
2.4.5 Kunne supervisere	- vejlede og supervisere miljøterapeutisk be-	Teoretisk undervisning	Godkendelse af kursus				Samlet godken-

behandlingen i afdelingen og yde konsulentbistand til eksterne samarbejdspartnere	handling. - Yde konsulentbistand til relevante samarbejdspartnere	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team	Struktureret kollegial bedømmelse Vurdering af portefølje				delse
2.4.4 Kunne disponere i en tidsmæssig sammenhæng	- kunne prioritere mellem patientvaretagelse, uddannelse, forskning og eksterne aktiviteter - kunne varetage arbejdstilrettelæggelse, herunder arbejdsfordeling og evt. vagtplanlægning	Supervision ved vejleder Supervision ved afdelingsleder Feedback fra peer-gruppe	Struktureret vejledersamtale og vurdering af portefølje	Godkendelse for forløb på dette afsnit	Godkendelse for forløb på dette afsnit	Godkendelse for forløb på dette afsnit	Samlet godkendelse
2.4.5 Kunne redegøre for love og forordninger vedrørende børn og unges forhold	Kunne redegøre for: Lov om Frihedsberøvelse og anden Tvang i psykiatrien Relevante paragraffer i Lov om Social Service og Myndighedsloven Deres anvendelsesområder og begrænsninger.	Teoretisk kursus Supervision ved vejleder Undervisning i afdeling	Godkendelse af kursus Struktureret vejledersamtale			Godkendelse for børneområdet	Samlet godkendelse

Målnummer og kompetencemål (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1.ansættelse	2.ansættelse	3.ansættelse	4.ansættelse
				Måned 12	Måned 12	Måned 12	Måned 12

Sundhedsfremmer							
2.5.1 Kunne medvirke til forebyggelse af psykisk lidelse hos børn og unge og medvirke til at implicere disse faktorer	Beskrive risiko- og helbredsfræmmende faktorer og effekt af forebyggelse vedr. børn, unge og familiers psykiske helbred Omsætte denne viden i klinisk praksis og evt. i organisatorisk arbejde	Projektarbejde (f.eks. oplysningsarbejde) Deltagelse i organisatorisk arbejde Formidling af viden til samarbejdspartnere	Struktureret vejledersamtale Og vurdering af portefølje (6 beskrivelser i alt)				Samlet godkendelse
2.5.2 Kunne anvende gældende regler for anmeldelsespraksis	Kunne anvende regler for anmeldelsespraksis vedrørende bivirkninger Kunne anvende regler vedrørende anmeldelse af og forholdsregler ved smitsomme sygdomme Kunne anvende regler for anmeldelsespraksis i henhold til Lov om Social Service	Mesterlære Supervision ved vejleder	Struktureret vejledersamtale og vurdering af skriftligt arbejde (2 forløb i alt)	Godkendelse for afsnit	Godkendelse for afsnit	Godkendelse for afsnit	Samlet godkendelse

Målnummer og kompetencemål (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1.ansættelse	2.ansættelse	3.ansættelse	4.ansættelse
				Måned 12	Måned 12	Måned 12	Måned 12
Akademiker							

2.6.1 Kunne indhente og anvende ny viden	Holde sig ajour med den nyeste viden inden for specialet og kunne foretage kritisk litteraturvurdering Kunne medvirke til at indføre ny viden i praksis	Selvstudium Deltage i litteraturkonferencer Kursus i litteratursøgning Supervision ved vejleder Diskussion i peer-gruppe Forskningsmodul (3. og 4. år)	Struktureret vejledersamtale Vurdering af portefølje - løbende registrering af deltagelse i litteraturkonferencer Godkendelse af forskningsmodul	Godkendelse for afsnit	Godkendelse for afsnit	Godkendelse for afsnit	Samlet godkendelse
2.6.2 Kunne formidle faglig viden til kolleger og vejlede yngre kolleger og andre faggrupper	Under supervision kunne formidle faglig viden til kolleger og andre faggrupper Under supervision kunne undervise og vejlede medicinstuderende, yngre kolleger og andre faggrupper i form af struktureret undervisning/vejledning <i>Selvstændigt kunne udføre ovenstående ved 3. og 4. ansættelse</i> Opnå erfaring med voksenpædagogisk undervisningspædagogik Selvstændigt kunne udnytte læringsmulig-	Afholde litteraturkonference Supervision ved vejleder Undervisning af studerende Deltagelse i peer-gruppe Forskningsmodul	Struktureret kollegial bedømmelse af 1 litteraturkonference-afholdelse om året i hele uddannelsesforløbet Vurdering af portefølje - 10 sessioner med fordeling blandt forskellige typer af undervisningsgrupper Godkendelse af forskningsmodul				Samlet godkendelse

	heder i hverdagen						
2.6.3 Kunne gennemføre afgrænset forskningsprojekt og/eller kvalitets-sikringsprojekt og/eller klinisk forløbsprogram	Kunne opstille hypotese vedr. klinisk og/eller videnskabelig problemstilling Kunne fremsætte plan til yderligere at belyse og løse denne problemstilling Kunne medvirke til at implementere den foreslåede løsning i praksis eller Kunne opstille hypotese og projektbeskrivelse vedrørende videnskabelig problemstilling Kunne gennemføre og afrapportere projektet over for kollegial gruppe	Forskningsmodul Selvstudium Tværfaglige og specialespecifikke kurser i forskningsmetodologi Projektarbejde Supervision ved vejleder/Forskningsvejleder Gruppesupervision	Godkendelse af forskningsmodul og Godkendelse af projektarbejde i forbindelse med forskningsmodul.				Samlet godkendelse
2.6.4 Kunne redegøre for faktorer, der har indflydelse på individets normale og patologiske udvikling	Med overblik og faglig ekspertise kunne: Redegøre for udviklingsteorier ud fra kognitive, systemiske og psykodynamiske teorier. Redegøre for genetiske	Selvstudium Teoretisk kursus Gruppearbejde	Godkendelse af kursus				Samlet godkendelse

	og miljømæssige faktorerers indflydelse på individets udvikling og psykiske helbred						
2.6.5 Kunne redegøre for diagnostik og behandling af forstyrrede mor/barn- relationer hos 0-3-årige.	Redegøre for psykopatologien bag afvigende mor/barn-relationer hos det 0-3-årige barn Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Selvstudium Teoretisk kursus Mesterlære Studiebesøg ved spædbørnsafsnit	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse af en sag			Godkendelse af besøg og forløb	
2.6.6 Kunne redegøre for psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved mental retardering og specifikke indlæringsforstyrrelser hos børn og unge, og behandlingsmuligheder	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Selvstudium Teoretisk kursus Mesterlære Undervisning i afdelingen	Godkendelse af kursus og Struktureret vejledersamtale				Samlet godkendelse
2.6.7 Kunne redegøre for psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved gennemgribende udviklings-	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsme-	Selvstudium Teoretisk kursus Studiebesøg ved specialinstitutioner	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse				Samlet godkendelse

forstyrrelser	toder med reference til opdateret litteratur.						
2.6.8 Kunne beskrive børn og unge med sjældne neuropsykiatriske tilstande og henvise til undersøgelse og behandling	Angive sjældne medfødte eller erhvervede sygdomme/forstyrrelser, der i væsentlig grad påvirker adfærden hos børn og unge. Beskrive relevante undersøgelsesforløb af sjældne neuropsykiatriske tilstande	Teoretisk kursus	Godkendelse af kursus				Samlet godkendelse
2.6.9 Kunne redegøre for udredning af søvnforstyrrelser og forstyrrelser i renlighed hos børn og unge	Med overblik og faglig ekspertise kunne: Redegøre for udredning og behandling af forstyrrelser i renlighed og søvn Beskrive relevant henvisning til udredning og behandling.	Selvstudium Teoretisk undervisning Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i pædiatri	Struktureret vejlederbedømmelse				Samlet godkendelse
2.6.10 Kunne redegøre for psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved spiseforstyrrelser hos børn og unge	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Selvstudium Teoretisk undervisning Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i pædiatri	Godkendelse af kursus og Struktureret vejlederbedømmelse				Samlet godkendelse
2.6.11 Kunne redegøre for psykopatologi	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske	Selvstudium Teoretisk undervisning	Godkendelse af kursus og				Samlet godkendelse

gisk baggrund for og fremtræden ved angsttilstande og somatoforme tilstande hos børn/ unge	baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i pædiatri	Struktureret kollegial bedømmelse				
2.6.12 Kunne redegøre for psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved for personlighedsforstyrrelser hos unge.	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Selvstudium Teoretisk undervisning Undervisning i afdelingen	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse				Samlet godkendelse
2.6.13 Kunne redegøre for psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved obsessive/kompulsive forstyrrelser hos børn og unge	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Selvstudium Teoretisk undervisning Supervision ved vejleder	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse				Samlet godkendelse
2.6.14 Kunne redegøre for psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved affektive lidelser hos børn og unge	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Selvstudium Teoretisk undervisning Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse				Samlet godkendelse
2.6.15 Kunne redegøre	Redegøre for psykopatologien.	Selvstudium Teoretisk undervisning	Godkendelse af kursus				Samlet godken-

for psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved for adfærdsforstyrrelser.	Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	ning Supervision Undervisning i afdelingen	og Struktureret kollegial bedømmelse				delse
2.6.16 Kunne redegøre for psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved skizofreni hos børn og unge	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Selvstudium Teoretisk og Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse				Samlet godkendelse
2.6.17 Kunne redegøre for psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved skizotypiske tilstande og andre psykoser	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Selvstudium Teoretisk og Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse				Samlet godkendelse
2.6.18 Kunne redegøre for psykofarmakologisk behandling af barnet/ den unge	Med overblik og faglig ekspertise kunne: Redegøre for psykofarmakas virkningsmekanismer og bivirkninger hos børn og unge Beskrive forventet effekt	Selvstudium Teoretisk undervisning Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse Ud fra bilag (Psykofarmakologi skemaer)				Samlet godkendelse

	Monitorere og behandle bivirkninger	Undervisning i afdelingen					
2.6.19 Kunne redegøre for psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved misbrug som årsag eller komplikation til psykisk lidelse hos (børn og) unge	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Selvstudium Teoretisk undervisning Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri Undervisning i afdelingen	Godkendelse af kursus Og Struktureret kollegial bedømmelse				Samlet godkendelse

Målnummer og kompetencemål (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse			
				1.ansættelse	2.ansættelse	3.ansættelse	4.ansættelse
				Måned 12	Måned 12	Måned 12	Måned 12
Professionel							
2.7.1 Kunne etablere, fastholde og afslutte en professionel relation til patient/familie	Kunne vække tillid hos patient og forældre Kunne beskytte patient og forældre mod at udlevere sig unødigt Under supervision kunne afgrænse egne behov og eventuelle personlige problemer	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfaglige team Deltagelse i Peer-gruppe	Struktureret vejledersamtale 1 gang om året i hele uddannelsesforløbet og Vurdering af portefølje	Godkendelse af forløb på afsnit	Godkendelse af forløb på afsnit	Godkendelse af forløb på afsnit	Samlet godkendelse

	tikker i forhold til patient og forældre						
2.7.2 Kunne agere i henhold til gældende etiske regler for egen praksis	Under supervision kunne varetage etiske spørgsmål i forbindelse med tavshedspligt, indhentning og udlevering af oplysninger, forhold vedrørende alvorlig sygdom og dødsfald	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfaglige team Deltagelse i Peer-gruppe	Struktureret vejledersamtale 1 gang om året i hele uddannelsesforløbet og vurdering af portefølje	Godkendelse af forløb på afsnit	Godkendelse af forløb på afsnit	Godkendelse af forløb på afsnit	Samlet godkendelse
2.7.3 Kunne evaluere egen viden og kunnen samt egne uddannelses- og udviklingsbehov	Løbende kunne evaluere egen viden og kunnen og erkende egne personlige, faglige og etiske grænser Løbende kunne udfærdige planer for opretholdelse og udvikling af faglige kompetencer	Supervision ved vejleder Feedback fra peer-gruppe	Struktureret vejledersamtale: 1. gang start 1. år 2. gang slut 1. år 3. gang slut 2. år 4. gang slut 3. år 5. gang slut 4. År Og vurdering af portefølje	Godkendelse af forløb på afsnit	Godkendelse af forløb på afsnit	Godkendelse af forløb på afsnit	Samlet godkendelse

3.2 Kort beskrivelse af læringsmetoder samt hvordan de anførte kompetencevurderingsmetoder skal anvendes på det enkelte ansættelsessted

1. ansættelse: Afsnit U2, Herning Børne- og Ungdomspsykiatrisk Regionscenter, Region Midtjylland

Læringsmetoder

- Følge introduktionsprogram for nye læger i afdelingen
- Oplæring i undersøgelses- og interviewmetoder af børn og unge baseret på mesterlære – først følges en erfaren kollega, så udføres undersøgelse eller interview under tilstedeværelse af den erfarne kollega og dernæst udføres opgaven alene med efterfølgende supervision
- Casebaseret undervisning – ud fra patientdata skriftligt, på video eller ved patientdeltagelse
- Patientforløbsanalyse – drejer sig oplæring i at kunne rapportere patientens historie og symptomer fokuseret og prioriteret og i at kunne fortolke beskrivelser fra patient, familie og netværk. På denne baggrund skal lægen kunne konkludere og give forslag til udredning eller behandling, dette formidles ved konference eller supervision ved vejleder.
- Ugentlig supervision ved vejleder enten individuelt 45 minutter eller sammen med en anden uddannelseslæge 1½ time
- Udfyldelse og anvendelse af portefølje – en mappe, der har til formål at fungere som læringsredskab, hvor uddannelseslægen gemmer patientforløbsdata, kursusnoter, dokumentation for gennemførte kompetencer og kurser.
- Varetage litteraturkonferencer og undervisning for kollegaer efterfølgende feedback fra vejleder
- Følge erfaren kollega på konsulentbesøg på specialinstitutioner
- Starte på specialespecifikke kurser i børne- og ungdomspsykiatri
- Tilmeldes/starter eventuelt på SOL 1 (kursus i Sundhedsvæsenets Organisation og Ledelse) – se afsnit 3.3.
- Fokuseret ophold på pædiatrisk afdeling Herning Sygehus (4 uger). Det aftales ved starten af ansættelsen, hvornår dette ophold skal ligge. Formålet med dette ophold er, at opnå rutine i at foretage somatisk og neurologisk undersøgelse af børn/unge; at opnå rutine i at gennemføre undersøgelse af det akut medtagede barn og dets familie; at kunne identificere neuropædiatriske og psykosomatiske tilstande, der ofte indgår i differentialdiagnostikken eller befinder sig i en grænsezone mellem pædiatri og børne- og ungdomspsykiatri. Under det fokuserede ophold skal uddannelseslægen optage anamnese og foretage objektiv undersøgelse af akutte og elektive pædiatriske patienter, især patienter henvist til neuro- eller socialpædiatrisk afdeling/ambulatorium og deltage i behandlingskonferencer. (se i øvrigt checkliste for dette ophold, bilag 3)
- Varetage dagvagtsfunktion for alle afsnit ved Herning Børne- og Ungdomspsykiatrisk Regionscenter med mulighed for sparring ved erfaren kollega

Kompetencevurderingsmetoder

- Struktureret kollegial bedømmelse – struktureret observation, hvor en eller flere erfarne kollegaer ud fra på forhånd fastlagte kriterier vurderer uddannelseslægens færdigheder.
- Audit af journaler – kritisk gennemgang af et antal journaler ud fra på forhånd fastlagte kriterier

- Struktureret vejledersamtale – struktureret interview ud fra på forhånd fastlagte kriterier, der er specielt velegnet til at afdække viden og holdninger
- Vurdering af patientforløbsanalyse – udvælgelse af problemstilling der gennemgås med relation til en case som lægen har haft.
- Vurdering af portefølje – forskellige del af porteføljen inddrages i evalueringen, herunder lægens beskrivelse af udvalgte patientforløb, samt logbog til optælling af aktiviteter.
- Vejledervurdering – vejlederens samlede indtryk og vurdering på baggrund af forløbet.
- 360 graders feedback – en tværfaglig vurdering af udvalgte tværfaglige kompetencer af en række personer, som lægen samarbejder med. Vejleder indsamler de skriftlige bedømmelser og giver en samlet konklusion og tilbagemelding til lægen.

2. ansættelse: Ungdomspsykiatrisk afsnit U, AUH, BUC Risskov

Læringsmetoder

- Følge introduktionsprogram for nye læger i afdelingen
- Oplæring i undersøgelses- og interviewmetoder af unge baseret på mesterlære – først følges en erfaren kollega, så udføres undersøgelse eller interview under tilstedeværelse af den erfarne kollega og dernæst udføres opgaven alene med efterfølgende supervision
- Casebaseret undervisning – ud fra patientdata skriftligt, på video eller ved patientdeltagelse
- Patientforløbsanalyse – drejer sig oplæring i at kunne rapportere patientens historie og symptomer fokuseret og prioriteret og i at kunne fortolke beskrivelser fra patient, familie og netværk. På denne baggrund skal lægen kunne konkludere og give forslag til udredning eller behandling, dette formidles ved konference eller supervision ved vejleder.
- Ugentlig supervision ved vejleder enten individuelt 45 minutter eller sammen med en anden uddannelseslæge 1½ time
- Udfyldelse og anvendelse af portefølje – en mappe, der har til formål at fungere som læringsredskab, hvor uddannelseslægen gemmer patientforløbsdata, kursusnoter, dokumentation for gennemførte kompetencer og kurser.
- Varetagelse af litteraturkonferencer og undervisning for kollegaer efterfølgende feedback fra vejleder
- Følge erfaren kollega på konsulentbesøg på specialinstitutioner
- Fokuseret ophold på psykiatrisk afdeling Århus Universitetshospital, Risskov (4 uger). Tidspunktet for opholdet aftales ved starten af ansættelsen. Formålet med dette fokuserede ophold er at kunne vurdere og behandle patienter med de mest almindelige (voksen)psykiatriske lidelser, da disse lidelser ofte debutterer i barne- og ungdomsårene, og en del børne- og ungdomspsykiatriske patienter har forældre med disse lidelser. Under supervision skal den uddannelsessøgende kunne behandle akutte psykiatriske tilstande og agere ifølge Lov om frihedsberøvelse og anden tvang i psykiatrien. Den uddannelsessøgende skal under supervision modtage akutte og elektive patienter samt planlægge uddannelses- og behandlingsforløb for patienter med de mest almindelige psykiatriske lidelser (se checkliste for dette ophold, bilag 4)
- Varetagelse af døgnvagtsfunktion for alle afsnit ved Børne- og Ungdomspsykiatrisk Regionscenter, Risskov med mulighed for sparring ved erfaren kollega/bagvagtsfunktion herunder deltagelse i morgensupervision før og efter vagt.

Kompetencevurderingsmetoder

- Struktureret kollegial bedømmelse – struktureret observation, hvor en eller flere erfarne kollegaer ud fra på forhånd fastlagte kriterier vurderer uddannelseslægens færdigheder.
- Audit af journaler – kritisk gennemgang af et antal journaler ud fra på forhånd fastlagte kriterier
- Struktureret vejledersamtale – struktureret interview ud fra på forhånd fastlagte kriterier, der er specielt velegnet til at afdække viden og holdninger
- Vurdering af patientforløbsanalyse – udvælgelse af problemstilling der gennemgås med relation til en case som lægen har haft.
- Vurdering af portefølje – forskellige del af porteføljen inddrages i evalueringen, herunder lægens beskrivelse af udvalgte patientforløb, samt logbog til optælling af aktiviteter.
- Vejledervurdering – vejlederens samlede indtryk og vurdering på baggrund af forløbet.
- 360 graders feedback – en tværfaglig vurdering af udvalgte tværfaglige kompetencer af en række personer, som lægen samarbejder med. Vejleder indsamler de skriftlige bedømmelser og giver en samlet konklusion og tilbagemelding til lægen.

3. ansættelse: Børnepsykiatrisk afsnit i Risskov

Læringsmetoder

- Følge introduktionsprogram for nye læger i afdelingen
- Udføre undersøgelses- og interview med børn og unge (vagtfunktion) med mulighed for supervision ved vejleder eller senior læge.
- Casebaseret undervisning – ud fra patientdata skriftligt, på video eller ved patientdeltagelse
- Patientforløbsanalyse – drejer sig oplæring i at kunne rapportere patientens historie og symptomer fokuseret og prioriteret og i at kunne fortolke beskrivelser fra patient, familie og netværk. På denne baggrund skal lægen kunne konkludere og give forslag til udredning eller behandling, dette formidles ved konference eller supervision ved vejleder.
- Ugentlig supervision ved vejleder enten individuelt 45 minutter eller sammen med en anden uddannelseslæge 1½ time
- Udfyldelse og anvendelse af portefølje – en mappe, der har til formål at fungere som læringsredskab, hvor uddannelseslægen gemmer patientforløbsdata, kursusnoter, dokumentation for gennemførte kompetencer og kurser.
- Varetage litteraturkonferencer og undervisning for kollegaer efterfølgende feedback fra vejleder
- Følge erfaren kollega på konsulentbesøg på specialinstitutioner
- Studiebesøg på spædbørnspsykiatrisk afsnit efter aftale overlægen på afsnittet med at følge et forløb
- Varetage døgnvagtsfunktion for alle afsnit ved Børne- og Ungdomspsykiatrisk Regionscenter, Risskov med mulighed for sparring ved erfaren kollega/bagvagt herunder deltagelse i morgensupervision før og efter vagt.
- Lede konference i afsnittet under tilstedeværelse af vejleder eller anden senior læge
- Vejlede uddannelseslæger i I-stilling eller H1/H2 forløb

Kompetencevurderingsmetoder

- Struktureret kollegial bedømmelse
- Audit af journaler

- Struktureret vejledersamtale
- Vurdering af patientforløbsanalyse
- Vurdering af portefølje
- Vejledervurdering – vejlederens samlede indtryk og vurdering på baggrund af forløbet.
- 360 graders feedback

4. ansættelse: Ungdomspsykiatrisk afsnit, BUC, Regionscenter Herning

Læringsmetoder

- Følge introduktionsprogram for nye læger i afdelingen
- Udføre undersøgelses- og interviewmetoder af unge med mulighed for supervision ved vejleder eller senior læge
- Casebaseret undervisning – ud fra patientdata skriftligt, på video eller ved patientdeltagelse
- Patientforløbsanalyse – drejer sig oplæring i at kunne rapportere patientens historie og symptomer fokuseret og prioriteret og i at kunne fortolke beskrivelser fra patient, familie og netværk. På denne baggrund skal lægen kunne konkludere og give forslag til udredning eller behandling, dette formidles ved konference eller supervision ved vejleder.
- Ugentlig supervision ved vejleder enten individuelt 45 minutter eller sammen med en anden uddannelseslæge 1½ time
- Udfyldelse og anvendelse af portefølje – en mappe, der har til formål at fungere som læringsredskab, hvor uddannelseslægen gemmer patientforløbsdata, kursusnoter, dokumentation for gennemførte kompetencer og kurser.
- Varetage litteraturkonferencer og undervisning for kollegaer efterfølgende feedback fra vejleder
- Vejlede læge i I-stilling
- Studiebesøg ved Center for Spiseforstyrrelser, Team Herning.
- Varetage dagvagtsfunktion for alle afsnit ved Herning Børne- og Ungdomspsykiatrisk Regionscenter med mulighed for sparring ved erfaren kollega
- Lede konference i afsnittet under tilstedeværelse af vejleder eller anden senior læge
- Vejlede uddannelseslæger i I-stilling eller H-1 forløb.

Kompetencevurderingsmetoder

- Struktureret kollegial bedømmelse
- Audit af journaler
- Struktureret vejledersamtale
- Vurdering af patientforløbsanalyse
- Vurdering af portefølje
- Vejledervurdering – vejlederens samlede indtryk og vurdering på baggrund af forløbet.
- 360 graders feedback

3.3 Obligatoriske kurser og forskningstræning

Specialespecifikke kurser

Disse er nationale og er beskrevet i [målbeskrivelsen](#). De specialespecifikke kurser organiseres via

[specialeselskabet](#).

For yderligere information henvises til det regionale videreuddannelsessekretariats [hjemmeside](#) og Sundhedsstyrelsens [hjemmeside](#).

Generelle kurser

De generelle kurser er overordnet beskrevet i målbeskrivelsen. Kurserne udmøntes og planlægges hovedsageligt regionalt, af det regionale videreuddannelsessekretariat og af Sundhedsstyrelsen. Der er derfor forskel på kursernes opbygning og varighed samt tilmeldingsprocedure. Lægen skal selv holde sig orienteret om de regionale vilkår, inklusiv vilkår for tilmelding.

For yderligere information henvises til det regionale videreuddannelsessekretariats [hjemmeside](#) og Sundhedsstyrelsens [hjemmeside](#).

Forskningstræning

De regionale følgegrupper / uddannelsesudvalg / -råd udarbejder i samarbejde med den postgraduate lektor en oversigt over forskningstræning, som findes på det regionale videreuddannelsessekretariats [hjemmeside](#).

4. Uddannelsesvejledning

Under ansættelsen skal der gives uddannelsesvejledning som anført i [målbeskrivelsen](#). Der skal efter behov tilbydes karrierevejledning og hjælp til specialevalg.

1. ansættelse: Børnepsykiatrisk afsnit U2, BUC, Regionscenter Herning og 4. ansættelse: Ungdomspsykiatrisk afsnit, BUC, Regionscenter Herning

Organisering af den lægelige videreuddannelse

I BUC, Region Midtjylland er der en Uddannelsesansvarlig overlæge(UAO) og tre uddannelsesko-ordinerende Yngre læger (UKYL). Disse fire personer udgør uddannelsesudvalget for BUC, Region Midtjylland. En af UKYL'erne er ansvarlig for at følge uddannelsen på de børne- og ungdomspsykiatriske afsnit i Herning. Der udpeges en hovedvejleder fra det børnepsykiatriske afsnit. I det daglige er der mulighed for klinisk vejledning ved de tilstedeværende senior læger.

Rammer for uddannelsesvejledning

Der er ugentlig vejledning ved hovedvejlederen af en times varighed eventuelt sammen med en eller to andre uddannelseslæger. Såfremt der er flere uddannelseslæger udvides tiden for den ugentlige vejledning.

Udarbejdelse af uddannelsesplan

Der udarbejdes uddannelsesplan ved introduktionssamtale med hovedvejlederen. Denne samtale skal afholdes indenfor den første måned af ansættelsesforløbet. Desuden holdes der midtvejsevalueringssamtale, midt i forløbet med deltagelse af uddannelseslægen, hovedvejlederen og UKYL, som er ansvarlig for Herning. Ved midtvejsevalueringen evalueres forløb og uddannelsesplan og der foretages nødvendige justeringer af uddannelsesplanen. Der kan aftales ekstra evalueringsmøder, hvis der er behov for dette. Endelig afholdes der slutevalueringssamtale med uddannelseslægen og hovedvejleder i den sidste måned af ansættelsen.

Der er udarbejdet et skema med faste punkter for disse samtaler, der bl.a. indeholder et punkt omkring karrierevejledning. Skemaet for slutevalueringssamtalen kontraskrives af UAO. UAO kan og bør inddrages så tidligt som muligt, hvis der er problematiske forhold i forhold til uddannelsesforløbet.

Supervision og klinisk vejledning i det daglige arbejde

I det daglige kan der fås supervision ved tilstedeværende speciallæge. Desuden ved konferencer som beskrevet i punkt 2.2

2. ansættelse: Ungdomspsykiatrisk afsnit U, AUH, BUC Risskov og 3. ansættelse: Børnepsykiatrisk afsnit i Risskov

Organisering af den lægelige videreuddannelse

Er som beskrevet under ansættelsen ved børnepsykiatrisk afsnit i Herning. Der udpeges en hovedvejleder fra det ungdomspsykiatriske afsnit..

Rammer for uddannelsesvejledning

Der er ugentlig vejledning ved hovedvejlederen af en times varighed eventuelt sammen med en eller to andre uddannelseslæger. Såfremt der er flere uddannelseslæger udvides tiden for den ugentlige vejledning.

Udarbejdelse af uddannelsesplan

Dette organiseres på samme måde som beskrevet under 1. ansættelse.

Supervision og klinisk vejledning i det daglige arbejde

I det daglige kan der fås supervision og klinisk vejledning ved tilstedeværende speciallæge og eller mere senior læger. Desuden ved konferencer som beskrevet i afsnit 2.2

5. Evaluering af den lægelige videreuddannelse

Det fremgår af Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 1706 af 20.12.2006 om de regionale råd for lægers videreuddannelse¹, at de regionale råd for lægers videreuddannelse skal sikre høj kvalitet i den lægelige videreuddannelse (kap. 1, § 2). Til løsning af denne opgave har Rådet flere redskaber, nemlig brugertilfredshed via yngre lægers evaluering af afdelingerne på evaluer.dk og inspektor-rapporter for alle afdelinger.

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse i Videreuddannelsesregion Nord² (DRRLV) vil løbende følge disse evalueringer, ligesom det forventes, at de diskuteres i de regionale specialespecifikke uddannelsesudvalg³, hvor specialets postgraduate kliniske lektor (PKL) er formand⁴.

5.1 Evaluer.dk

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse offentliggør yngre lægers evalueringer af uddannelsesstederne elektronisk via system på evaluer.dk.

Den enkelte uddannelsessøgende læge skal ved afslutning af hvert delforløb evaluere sit ophold, både hvad angår uddannelsesprogram, herunder uddannelsesplan samt uddannelsesstedet og dets læringsrammer. Evalueringen foregår via evaluer.dk, hvortil den yngre læge modtager log-in via mail fra Videreuddannelsessekretariatet. Alle de uddannelsessøgende lægers evalueringer af uddannelsesstederne kan følges via hjemmesiden www.evaluer.dk.

Den enkelte læges evaluering er anonym og dermed ikke offentligt tilgængelig. Derimod offentliggøres et gennemsnit for alle evalueringer på den uddannelsesgivende afdeling. Uddannelsesansvarlige overlæger har adgang til at se enkeltevalueringer og prosatekst om uddannelsesstedet. For afdelingen er denne prosatekst oftest den mest givende og udviklende del af evalueringerne, mens pointevalueringerne mere tjener til sammenligning på tværs af afdelinger, specialer og hospitaler. Afdelingerne vil løbende anvende disse evalueringer i arbejdet på at forbedre den lægelige videreuddannelse.

5.2 Inspektorrapporter

Sundhedsstyrelsen⁵ står for inspektorordningen og udsender inspektorer til alle uddannelsesgivende afdelinger ca. hvert 4. år, samt udsender rapporter fra inspektorernes besøg. Det fremgår af Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 1706 af 20.12.2006 om de regionale råd for lægers videreuddannelse (kap. 2, § 7), at DRRLV løbende skal vurdere den enkelte afdelings egnethed som uddannelsessted på baggrund af inspektorrapporterne. Ordningen er et væsentligt element i kvalitetsopfølgningen af den lægelige videreuddannelse på de enkelte hospitaler og afdelinger. Inspektorrapporterne fremlægges løbende på møder i DRRLV, som via den Postgraduate Kliniske Lektor i de enkelte specialer følger op på inspektorrapporternes konklusioner og anbefalinger i samarbejde med lederne på afdelingerne og de uddannelsesansvarlige læger.

¹ <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=11069>

² <http://www.videreuddannelsen-nord.dk/det+regionale+r%c3%a5d>

³ <http://www.videreuddannelsen-nord.dk/pkl/uddannelsesudvalg>

⁴ <http://www.videreuddannelsen-nord.dk/pkl/funktionsbeskrivelse>

⁵ <http://www.sst.dk/Uddannelse%20og%20autorisation/Inspektorordning.aspx>

5.3 Regionale specialespecifikke uddannelsesudvalg⁶

Uddannelsesudvalgene for de enkelte specialer har til formål at drøfte spørgsmål om specialets videreuddannelse på samtlige uddannelsessteder i Videreuddannelsesregionen, herunder at bidrage til sikring af en ensartet høj kvalitet i den lægelige videreuddannelse på alle uddannelsessteder for specialet. Uddannelsesudvalgene bør derfor løbende drøfte de enkelte afdelingers evalueringer og inspektorrapporter og følge op på disse via PKL i specialet, som også informerer DRRLV.

⁶ <http://www.videreuddannelsen-nord.dk/pkl/uddannelsesudvalg>

6. Nyttige kontakter

Uddannelsesansvarlige overlæger

[Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center i Region Midtjylland](#)

Postgraduat klinisk lektor for denne uddannelse:

Oversigt findes på [hjemmesiden](#) for Center for Medicinsk Uddannelse

Specialeselskabets hjemmeside

www.bupnet.dk

Sundhedsstyrelsen

www.sst.dk

[Den lægelige videreuddannelse](#)

Regionale sekretariater for lægelig videreuddannelse

Videreuddannelsesregion Nord: www.videreuddannelsen-nord.dk

Videreuddannelsesregion Syd: www.videreuddannelsen-syd.dk

Videreuddannelsesregion Øst: www.laegeuddannelsen.dk

Andre

Lægeforeningens karriererådgivning ([Karrierecoaching](#))