

Uddannelsesprogram

Hoveduddannelsesforløb i

Børne- og Ungdomspsykiatri

BUC Viborg

og

AUH, BUC Risskov

Målbeskrivelse 2008

Godkendt den 5. februar 2014 af DRRLV

INDHOLDSFORTEGNELSE

1. Indledning	3
2. Uddannelsens opbygning.....	4
2.1 Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne	4
3. Kompetencer, lærings- og kompetencevurderingsmetoder samt kurser og forskning	13
3.1 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse	13
3.2 Kort beskrivelse af læringsmetoder samt hvordan de anførte kompetencevurderingsmetoder skal anvendes på det enkelte ansættelsessted	38
3.3 Obligatoriske kurser og forskningstræning	45
4. Uddannelsesvejledning	47
5. Evaluering af den lægelige videreuddannelse	49
5.1 Evaluer.dk	49
5.2 Inspektorrapporter	49
5.3 Regionale specialespecifikke uddannelsesudvalg	50
6. Nyttige kontakter	51

1. Indledning

Specialet børne- og ungdomspsykiatri er beskrevet i [målbeskrivelsen](#), hvor også speciallægeuddannelsen er beskrevet. Speciallægeuddannelsens introduktionsforløb og hoveduddannelsesforløb understøttes ved anvendelse af uddannelsesbog/ portefølje. Denne udleveres ved første ansættelse i forløbet. Når elektronisk udgave er etableret vil lægen blive introduceret til denne ved starten af ansættelsen. I porteføljen findes adgang til målbeskrivelse, relevante uddannelsesprogrammer, elementer der understøtter læringsprocessen, samt skemaer til dokumentation for godkendelse af de obligatoriske kompetencemål og kurser, der er betingelse for at opnå speciallægeanerkendelse.

Specielle regionale forhold

Børne- og ungdomspsykiatrien i Videreuddannelsesregion Nord udgøres af 2 afdelinger. I Region Nordjylland er der én Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling, lokaliseret i Aalborg. I Region Midtjylland, har der siden kommunalreformens ikrafttrædelse d. 1. januar 2007 været ét Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center (BUC), som dækker alle tre tidligere amter. BUC er lokaliseret på tre matrikler i hhv. Herning, Viborg og Risskov.

Afdelingerne i Aalborg og Børne- og Ungdomspsykiatrisk Regionscenter, Risskov er universitetsafdelinger og indgår i den prægraduate lægeuddannelse. Funktionsmæssigt er Århus, som den eneste afdeling i regionen, en højt specialiseret enhed.

Fra 2009 har aldersgrænserne været de samme 0-18 år i hele uddannelsesregionen. For BUC gælder dog, at patienter, der er påbegyndt behandling førend det fyldte 18. år kan følges frem til det fyldte 21. år. Særligt gælder for Center for spiseforstyrrelser, der er et afsnit i BUC, at der ikke er nogen øvre aldersafgrænsning.

Børne- og Ungdomspsykiatrisk Regionscenter, Risskov har totalansvar (inkl. retspsykiatriske patienter) i forhold til målgruppen.

Speciallægeuddannelsen foregår på begge afdelinger/Regionscentre i Videreuddannelsesregion Nord, både når det gælder introduktions- og hoveduddannelsen. Hoveduddannelsesforløbene er sammensat således, at der i alle forløb indgår ansættelse enten på 2 af Videreuddannelsesregionens afdelinger eller 2 af Region Midtjyllands geografiske enheder.

I Videreuddannelsesregion Nord er iht. bekendtgørelse fra Sundhedsministeriet etableret et tilbud om [individuel karrierevejledning](#) i forbindelse med den lægelige videreuddannelse.

2. Uddannelsens opbygning

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i målbeskrivelsen. Dette uddannelsesprogram angiver, hvordan forløbet udmøntes i det aktuelle uddannelsesforløb, dvs. de konkrete ansættelser: antal, sted og varighed

1. ansættelse	2. ansættelse	3. ansættelse	4. ansættelse	5. ansættelse
<i>Børnepsykiatrisk afsnit, BUC, Viborg</i>	<i>Ungdomspsykiatrisk afsnit, AUH, BUC Risskov</i>	<i>Børnepsykiatrisk afsnit, AUH, BUC, Risskov</i>	<i>Center for Spiseforstyrrelser</i>	<i>Ungdomspsykiatrisk afsnit, AUH, BUC Risskov</i>
<i>12 måneder</i>	<i>12 måneder</i>	<i>12 måneder</i>	<i>6 måneder</i>	<i>6 måneder</i>

Oversigt over forløb med kurser, tidspunkt for fokuserede ophold i psykiatri og pædiatri, kurser og psykoterapiuddannelse

Hoveduddannelsen			
12 mdr.	12 mdr.	12 mdr.	12 mdr.
Ansættelse i hoveduddannelsesforløb			
Fokuseret ophold: pædiatri/psykiatri	Fokuseret ophold: psykiatri/pædiatri	Studiebesøg spædbørnspsykiatri Forskningstræning	
Specialespecifikke kurser			
SOL 1, 2 og 3			
Grunduddannelse i psykoterapi			
Selvstudier			

2.1 Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne

Nedenfor findes kort beskrivelse af de ansættelsessteder lægen skal ansættes på i denne del af speciallægeuddannelsen. Beskrivelserne er tilstræbt kort, der henvises i øvrigt til ansættelsesstedets hjemmeside ud fra det anførte link.

1. Ansættelse: Børnepsykiatrisk Afsnit Viborg, Børne og Ungdomspsykiatrisk Center (BUC), Region Midtjylland

Afdelingens hjemmeside: www.psykiatrien.rm.dk/afdelinger/børne-og-ungdomspsykiatrisk+center+-+auh,+risskov/i+behandling/skolebørn+7-13+år/børnepsykiatrisk+afsnit+viborg

Ansættelsesstedet generelt

Børnepsykiatrisk afsnit Viborg er et alment afsnit bestående af et ambulatorium og en døgnafdeling for indlagte skolebørn i alderen 7-13 år.

Ambulatoriet varetager udredning og behandling af ca. 180 nyhenviste børn pr år. Ambulatoriet har Hovedfunktion.

Døgnafdelingen er et 5 døgn afsnit med i alt 9 sengepladser. Døgnafdelingen har Regionsfunktion.

Børnepsykiatrisk afsnit Viborg tilbyder udredning og behandling af en lang række børnepsykiatriske tilstande, med hovedvægt på ADHD og Autisme spektrum forstyrrelse. Henvisninger af skolebørn til afsnittet i Viborg sker i hovedsagen fra praktiserende læger, andre hospitalsafdelinger og PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning). Henvisningerne visiteres til afsnittet via PCV (Psykiatriens Centrale Visitation).

Børnepsykiatrisk afsnit Viborg er organisatorisk en del af Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center (BUC), Region Midtjylland, der er placeret under driftsområdet Psykiatri og Social. Ledelsen af BUC består af en Centerledelse med en ledende Centeroverlæge og en ledende Centersygeplejerske

Centret er organiseret i en række afsnit, hvor den daglige ledelse varetages af en overlæge og/eller en afdelingssygeplejerske. Der er 10 afsnit i BUC, Region Midtjylland. Afsnittene er opdelt primært ud fra alders- og sygdomskriterier. De øvrige 9 afsnit består af følgende:

Småbørnsafsnit i alderen 0-6 år: **Afsnit A** er alment afsnit i Risskov, **Afsnit B** er specialiseret afsnit i Risskov for børn med gennemgribende udviklingsforstyrrelser, **Afsnit U1** er alment afsnit i Herning. Alle tre afsnit har dagafsnit. Afsnit for skolebørn i alderen 7-13 år: **Afsnit C** er alment afsnit og har ambulatorium og døgnfunktion for 9 patienter i Risskov, **Afsnit D** er specialiseret, ambulans afsnit for børn med neuropsykiatriske forstyrrelser og OCD, samt klinik for børn med forstyrrelse af aktivitet og opmærksomhed (ADHD klinikken). Afsnit for unge i alderen 14-18 (20) år, **Afsnit U-amb**, hvorunder hører ambulatorierne i Risskov, Viborg og Herning og **Afsnit U-seng** med 14 døgnpladser i Risskov, 6 døgnpladser i Herning og OPUS (afsnit for udredning og behandling af unge med skizofreni). **Afsnit G** (Center for spiseforstyrrelser), der har totalansvar for behandling af patienter med nervøse spiseforstyrrelser med 14 døgnpladser og ambulatorium i Risskov og Herning. Derudover findes et forskningsafsnit (**afsnit H**) under ledelse af professoren i børne- og ungdomspsykiatri.

BUC har ansvaret for Region Midtjyllands indsats overfor 0-18 (20) årige børn og unge med psykiatriske problemer samt for al behandling af spiseforstyrrede patienter. BUC, Regionscenter Risskov er en del af Århus Universitetshospital. Dette regionscenter har lands- og landsdelsfunktion og varetager den retspsykiatriske funktion inden for området.

Organisation af specialer og faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)

Uddannelseslægens arbejdsopgaver består af følgende:

- Somatiske og funktionsneurologiske undersøgelser af de børn der udredes på afsnittet. I starten sammen med erfaren læge og efterfølgende selvstændigt.
- Subakutte vurderinger af henviste børn sammen med psykolog.
- Udredning af henviste børn som en del af det tværfaglige team. Uddannelseslægen kan varetage lægeundersøgelse, anamneseoptagelse, semistrukturerede psykiatriske interview og legeobservation. Der er ugentlige tværfaglige konferencer under ledelse af afsnittets overlæge eller en speciallæge, hvor udredningerne af børnene diskuteres, der stilles diagnose og laves behandlingsplan.
- Uddannelseslægen får behandlingsansvar for nogle af de børn der får et forløb i børnepsykiatrisk regi. Der kan være tale om behandling eller viderevisitering til social eller pædagogisk indsats i kommunalt regi. Dette formidles skriftligt og ved netværksmøder. Det-

te kan under supervision varetages selvstændigt eller i samarbejde med psykolog eller distriktssygeplejerske/pædagog fra det tværfaglige team.

Der er ugentlig vejledning af en 45 minutters varighed ved hovedvejleder. I løbet af denne ansættelse skal uddannelseslægen have 4 ugers fokuseret ophold på pædiatrisk afdeling, Viborg Sygehus.

Fokuseret ophold på pædiatrisk afdeling Viborg Sygehus (4 uger). Det aftales ved starten af ansættelsen, hvornår dette ophold skal ligge. Formålet med dette ophold er, at opnå rutine i at foretage somatisk og neurologisk undersøgelse af børn/unge; at opnå rutine i at gennemføre undersøgelse af det akut medtagede barn og dets familie; at kunne identificere neuropædiatriske og psykosomatiske tilstande, der ofte indgår i differentialdiagnostikken eller befinder sig i en grænsezone mellem pædiatri og børne- og ungdomspsykiatri. Under det fokuserede ophold skal uddannelseslægen optage anamnese og foretage objektiv undersøgelse af akutte og elektive pædiatriske patienter, især patienter henvist til neuro- eller socialpædiatrisk afdeling/ambulatorium og deltage i behandlingskonferencer. Forud for det fokuserede ophold får uddannelseslægen tilsendt program for opholdet fra den ansvarlige speciallæge på pædiatrisk afdeling. Lægen deltager dels i stuegang og ambulatoriet. Uddannelseslægen følger en navngiven speciallæge på stuegang på døgnafdeling og i ambulatoriet. Det vægtes, at uddannelseslægen er med i neuropædiatrisk ambulatorium. Desuden skal uddannelseslægen få kendskab til børne-EKG og socialpædiatri. Uddannelseslægen deltager i forstuegang og de daglige lægekonferencer, samt i den undervisning der er for læger i løbet af det fire ugers ophold. Uddannelseslægen følger den vagthavende forvagt en til to dage, men har ikke selvstændigt vagt.

Undervisning

Konferencer:

Uddannelseslægen deltager i ugentlige kliniske konferencer for det team, som uddannelseslægen bliver tilknyttet. Der er speciallæge med ved disse konferencer og mulighed for at drøfte aktuelle sager.

Formaliseret undervisning:

3 torsdage om måneden er der en times undervisning for alle læger i BUC. Lægerne Børnepsykiatrisk afsnit Viborg deltager via video. Undervisningen varetages hovedsageligt af yngre læger med forskellige klinisk relevante emner. Enkelte gange pr semester forestås undervisningen af speciallæger. Ved denne undervisning fremlægges der også forskningsopgaver ved H3/H4 læger.

På døgnafsnittet er der 1 times tværfaglig undervisning om ugen, som uddannelseslægen skal deltage i.

Kurser og kongresser

Grunduddannelse i psykoterapi

Den teoretiske del af grunduddannelsen i psykoterapi kan være påbegyndt i 2. halvdel af introduktionsstillingen, hvis ikke skal kurset påbegyndes så hurtigt som muligt. Kurset arrangeres i samarbejde med psykiatrien. Information på www.videreuddannelsen-nord.dk. I hoveduddannelsesforløb fortsætter den uddannelsessøgende dels den teoretiske del af grunduddannelsen, dels den kliniske del. Uddannelseslægen skal tilmeldes de specialespecifikke kurser og starte på det først-kommende hold.

I BUC regi arrangeres løbende fællestemadage med eksterne foredragsholdere. Uddannelseslægen bør have mulighed for at deltage i disse.

Forskning

Der er ikke aktuelle forskningsprojekter på afsnittet. Der er mulighed for at rette henvendelse til forskningsafsnittet i BUC med henblik på at få viden om forskningsprojekter og eventuelt start på egne studier.

2.ansættelse: Ungdomspsykiatrisk afsnit, AUH, BUC Risskov

Ansættelsesstedet generelt

Ungdomspsykiatrien i Risskov består af [Afsnit U](#) Seng samt [U Ambulatorium](#). Afsnit U er et ungdomspsykiatrisk afsnit for unge i alderen 14-17 år med psykiatiske problemstillinger. Der er både et sengeafsnit samt et ambulatorium beliggende i Risskov. Indlæggelse finder sted efter en ungdomspsykiatrisk vurdering og kan forekomme både planlagt og akut. Indlæggelsens varighed er meget forskellig, alt efter de unges problemer og behandlingsbehov.

Afsnittet har 14 sengepladser, som er opdelt i en åben og en skærmet del, samt et ambulatorium. Ambulatorium U varetager undersøgelse og behandling af unge i alderen 14-17 år. Det drejer sig om unge med alvorlige psykiske forstyrrelser og sygdomme af en sådan art og sværhedsgrad, at indsatsen fra praktiserende læge, speciallæge, socialforvaltning eller Pædagogisk Psykologisk Rådgivning ikke er tilstrækkelig.

Organisation af specialer og faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)

Uddannelseslægens arbejdsopgaver består af følgende:

- Udredning af henviste unge som en del af det tværfaglige team. Uddannelseslægen kan varetage lægeundersøgelse, anamneseoptagelse, semistrukturerede psykiatiske interview. Der er ugentlige tværfaglige konferencer under ledelse af afsnittets overlæge eller en speciallæge, hvor udredningerne af de unge diskuteres, der stilles diagnose og laves behandlingsplan.
- Uddannelseslægen får behandlingsansvar for nogle af de unge der får et forløb i ungdomspsykiatrisk regi. Der kan være tale om behandling eller viderevisitering til social eller pædagogisk indsats i kommunalt regi. Dette formidles skriftligt og ved netværksmøder. Dette kan under supervision varetages selvstændigt eller i samarbejde med psykolog eller distriktsygeplejerske/pædagog fra det tværfaglige team.
- Vurdering af akutte eller subakutte patienter med henblik på behov for indlæggelse eller anden indsats. Uddannelseslægen indgår i at lave gennemgange på indlagte patienter på døgnafsnittet.

Der er ugentlig vejledning af 45 minutters varighed ved hovedvejleder. Der er konference to gange dagligt (morgen og middag) hvor der er mulighed for at diskutere akutte/subakutte vurderinger. Uddannelseslægen indgår i døgnvagten på AUH, BUC, Risskov. Der er døgnåben psykiatrisk skadestue fælles med psykiatrien. Under denne ansættelse skal uddannelseslægen have 4 ugers fokuseret ophold på psykiatrisk afdeling Q, Århus Universitetshospital, Risskov.

Fokuseret ophold på psykiatrisk afdeling Århus Universitetshospital, Risskov (4 uger). Tidspunktet for opholdet aftales ved starten af ansættelsen. Formålet med dette fokuserede ophold er at kunne vurdere og behandle patienter med de mest almindelige (voksen)psykiatiske lidelser, da disse lidelser ofte debuterer i barne- og ungdomsårene, og en del børne- og ungdomspsykiatiske patienter har forældre med disse lidelser. Under supervision skal den uddannelsessøgende kunne be-

handle akutte psykiatriske tilstande og agere ifølge Lov om frihedsberøvelse og anden tvang i psykiatrien. Den uddannelsessøgende skal under supervision modtage akutte og elektive patienter samt planlægge uddannelses- og behandlingsforløb for patienter med de mest almindelige psykiatriske lidelser. Forud for det fokuserede ophold får uddannelseslægen tilsendt program for opholdet fra den ansvarlige speciallæge på psykiatrisk afdeling. Uddannelseslægen følger en navngiven speciallæge på stuegang på døgnafdeling og kan lave gennemgange af indlagte psykiatriske patienter. Uddannelseslægen deltager i forstuegang, afdelingens konferencer og de daglige lægekonferencer, samt i den undervisning der er for læger i løbet af det fire ugers ophold. Uddannelseslægen følger den vagthavende forvagt en til to dage, men har ikke selvstændigt vagt.

Undervisning

Konferencer:

Der er klinisk konference hver anden uge af halvanden times varighed for alle læger, der arbejder i ungdomspsykiatrien (herunder center for spiseforstyrrelser), hvor der efter interview med en patient er mulighed for at diskutere forskellige sygdomsbilleder, uddannelseslægen møder i sit daglige arbejde.

Formaliseret undervisning:

3 torsdage om måneden er der en times undervisning for alle læger i BUC. Undervisningen varetages hovedsageligt af yngre læger med forskellige klinisk relevante emner. Enkelte gange pr semester forestås undervisningen af speciallæger. Ved denne undervisning fremlægges der også forskningsopgaver ved H3/H4 læger.

Kurser og kongresser

I BUC regi arrangeres løbende fællestemadage med eksterne foredragsholdere. Uddannelseslægen bør have mulighed for at deltage i disse.

Forskning

Der er ikke aktuelle forskningsprojekter på afsnittet. Der er mulighed for at rette henvendelse til forskningsafsnittet i BUC med henblik på at få viden om forskningsprojekter og eventuelt start på egne studier.

3.ansættelse: Børnepsykiatrisk afsnit, AUH, BUC Risskov

Ansættelsesstedet generelt

Ansættelsen sker på et af de børnepsykiatriske afsnit AUH, BUC, Risskov. Det kan være et af følgende afsnit: **Afsnit A** som er et alment børnepsykiatrisk afsnit, **Afsnit B** som er et specialiseret afsnit for børn med gennemgribende udviklingsforstyrrelser der begge dækker aldersgruppen 0-6 år. **Afsnit C** som er et alment afsnit og har ambulatorium og døgnfunktion for 9 patienter, **Afsnit D** der er et specialiseret, ambulans afsnit for børn med neuropsykiatriske forstyrrelser og OCD, samt klinik for børn med forstyrrelse af aktivitet og opmærksomhed (ADHD klinikken), disse afsnit dækker aldersgruppen 7-13 år. Se yderligere på www.buc.rm.dk

Organisation af specialer og faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)

Uddannelseslægens arbejdsopgaver består af følgende:

- Somatiske og funktionsneurologiske undersøgelser af de børn der udredes på afsnittet.
- Subakutte vurderinger af henviste børn sammen med psykolog.

- Udredning af henviste børn som en del af det tværfaglige team. Uddannelseslægen kan varetage lægeundersøgelse, anamneseoptagelse, semistrukturerede psykiatriske interview og legeobservation. Der er ugentlige tværfaglige konferencer under ledelse af afsnittets overlæge eller en speciallæge, hvor udredningerne af børnene diskuteres, der stilles diagnose og laves behandlingsplan.
- Uddannelseslægen får behandlingsansvar for nogle af de børn der får et forløb i børne-psykiatrisk regi. Der kan være tale om behandling eller videre visitering til social eller pædagogisk indsats i kommunalt regi. Dette formidles skriftligt og ved netværksmøder. Dette kan under supervision varetages selvstændigt eller i samarbejde med psykolog eller distriktsygeplejerske/pædagog fra det tværfaglige team.
- Uddannelseslægen skal under supervision lede konferencer, hvor der stilles diagnoser og laves behandlingsplaner.

Der er ugentlig vejledning af 45 minutters varighed ved klinisk vejleder. Uddannelseslægen indgår i døgnvagten på AUH, BUC, Risskov. Der er døgnåben psykiatrisk skadestue fælles med psykiatrien. Under denne ansættelse påbegyndes udarbejdelsen af forskningstræningsopgave.

Studiebesøg på spædbørnsafsnit

Målet for studiebesøget er, at H-lægen opnår målbeskrivelsens krav om at kunne **redegøre** for diagnostik og behandling af forstyrrede mor/barn relationer hos 0-3 årige.

H-læger, som er i uddannelsesforløb i uddannelsesregion Nord skal på studiebesøg ved den spædbørnspsykiatriske funktion på Afsnit A, Århus Universitetshospital, BUC Risskov.

Studiebesøget indeholder, at H-lægen er med i et helt udredningsforløb fra 1. kontakt frem til konference. H-lægen er med til konferencen, hvor udredningsforløbet gennemgås og er efterfølgende med til samtale med familien/netværksmøde.

Såfremt H-lægen kan have et superviseret forløb med et barn under 3-år med udredning og behandling af en forstyrret mor/barn relation i forbindelse med, at H-lægen er på et andet småbørnspsykiatrisk afsnit, kan det træde i stedet for studiebesøget på det spædbørnspsykiatriske afsnit. Dette forløb skal så kombineres med, at H-lægen i løbet af dennes H-3 tid skal have video-baseret undervisning på mindre hold ved overlægen fra den spædbørnspsykiatriske funktion ved Afsnit A, Århus Universitetshospital, BUC Risskov.

Undervisning

Formaliseret undervisning:

3 torsdage om måneden er der en times undervisning for alle læger i BUC, som beskrevet ovenfor. På de enkelte børnepsykiatriske afsnit er der regelmæssig undervisning for de tværfaglige team, uddannelseslægen deltager i dette.

Kurser og kongresser

I BUC regi arrangeres løbende fællestemadage med eksterne foredragsholdere. Uddannelseslægen bør have mulighed for at deltage i disse.

Forskning

Der er ikke aktuelle forskningsprojekter på afsnittet. Der er mulighed for at rette henvendelse til forskningsafsnittet i BUC med henblik på at få viden om forskningsprojekter og eventuelt start på egne studier.

4. ansættelse: Center for Spiseforstyrrelser AUH, Børne- og ungdomspsykiatrisk Center, Risskov

Afsnittets hjemmeside: www.psykiatrien.rm.dk/afdelinger/børne-+og+ungdomspsykiatrisk+center+-+auh,+risskov/i+behandling/center+for+spiseforstyrrelser?

Ansættelsesstedet generelt

Center for Spiseforstyrrelser (CfS) er en specialafdeling for behandling af personer med moderat til svær spiseforstyrrelse som hoveddiagnose. Centret hører organisatorisk under Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center, men behandler også voksne. CfS varetager udredning og behandling af patienter med nervøse spiseforstyrrelser (Anorexia Nervosa og Bulimia Nervosa og atypiske former af disse to lidelser) for børn fra 7 år og opefter uden øvre aldersgrænse. I Risskov er der et døgnafsnit med 14 sengepladser, et daghospital med 9 pladser og ambulatorium delt op i et børn- og ungeambulatorium og et voksenambulatorium (over 18 år). Der varetages behandling både på hovedfunktions, Regionsfunktions og specialiseret niveau. Uddannelseslægen tilknyttes børne- og unge ambulatoriet eller døgnafdelingen.

Organisation af specialer og faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)

Uddannelseslægens arbejdsopgaver består af følgende:

- Under ansættelsen på Center for spiseforstyrrelser varetager uddannelseslægen udredning af børn og unge. Uddannelseslægen kan varetage lægeundersøgelse, anamneseoptagelse, semistrukturerede psykiatriske interview. Der er ugentlige tværfaglige konferencer under ledelse af afsnittets overlæge eller en speciallæge, hvor udredningerne af de unge diskuteres, der stilles diagnose og laves behandlingsplan.
- Uddannelseslægen får behandlingsansvar for nogle af de unge der får et forløb ved Center for Spiseforstyrrelser. Udover at varetage behandlingsforløb kan der blive tale om videre visitering til social eller pædagogisk indsats i kommunalt regi. Dette formidles skriftligt og ved netværksmøder. Uddannelseslægen kan under supervision varetage behandlingsforløb selvstændigt eller i samarbejde med psykolog eller distriktssygeplejerske/pædagog fra det tværfaglige team.
- Vurdering af akutte eller subakutte patienter med henblik på behov for indlæggelse eller anden indsats.

Der er ugentlig vejledning af 45 minutters varighed ved hovedvejleder. Uddannelseslægen indgår i døgnvagten på AUH, BUC, Risskov. Der er døgnåben psykiatrisk skadestue fælles med psykiatrien.

Undervisning

Konferencer:

Der er klinisk konference hver anden uge af halvanden times varighed for alle læger, der arbejder i ungdomspsykiatrien (herunder center for spiseforstyrrelser), hvor der efter interview med en patient er mulighed for at diskutere forskellige sygdomsbilleder, uddannelseslægen møder i sit daglige arbejde.

Formaliseret undervisning:

3 torsdage om måneden er der en times undervisning for alle læger i BUC. Undervisningen varetages hovedsageligt af yngre læger med forskellige klinisk relevante emner. Enkelte gange pr semester forestås undervisningen af speciallæger. Ved denne undervisning fremlægges der også forskningsopgaver ved H3/H4 læger.

Kurser og kongresser

I BUC regi arrangeres løbende fællestemadage med eksterne foredragsholdere. Uddannelseslægen bør have mulighed for at deltage i disse.

Forskning

Der er ikke aktuelle forskningsprojekter på afsnittet. Der er mulighed for at rette henvendelse til forskningsafsnittet i BUC med henblik på at få viden om forskningsprojekter og eventuelt start på egne studier.

5. ansættelse: Ungdomspsykiatrisk afsnit, AUH, BUC Risskov (samme afsnit som ved 2. ansættelse)

Afsnittets hjemmeside: www.psykiatrien.rm.dk/afdelinger/børne-og-ungdomspsykiatrisk+center+-+auh,+risskov/i+behandling/unge+14-18+år/ungdomspsykiatrisk+ambulatorium+-+risskov?

Ansættelsesstedet generelt

Ungdomspsykiatrien i Risskov består af [Afsnit U](#) Seng samt [U Ambulatorium](#). Afsnit U er et ungdomspsykiatrisk afsnit for unge i alderen 14-17 år med psykiatriske problemstillinger. Der er både et sengeafsnit samt et ambulatorium beliggende i Risskov. Indlæggelse finder sted efter en ungdomspsykiatrisk vurdering og kan forekomme både planlagt og akut. Indlæggelsens varighed er meget forskellig, alt efter de unges problemer og behandlingsbehov.

Afsnittet har 14 sengepladser, som er opdelt i en åben og en skærmet del, samt et ambulatorium. Ambulatorium U varetager undersøgelse og behandling af unge i alderen 14-17 år. Det drejer sig om unge med alvorlige psykiske forstyrrelser og sygdomme af en sådan art og sværhedsgrad, at indsatsen fra praktiserende læge, speciallæge, socialforvaltning eller Pædagogisk Psykologisk Rådgivning ikke er tilstrækkelig.

Organisation af specialer og faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)

Uddannelseslægens arbejdsopgaver består af følgende:

- Uddannelseslægen indgår i at lave udredning og opstille behandlingsplan for patienter henvist til det ungdomspsykiatriske afsnit. Dette sker som en del af det tværfaglige team og som selvstændige vurderinger med mulighed for at konsultere overlægen på afsnittet. Udredningen følger de beskrevne principper som ved de andre ansættelsessteder.
- Uddannelseslægen skal under supervision lede konferencer, hvor der stilles diagnoser og laves behandlingsplaner.
- Vurdering af akutte eller subakutte patienter med henblik på behov for indlæggelse eller anden indsats. Uddannelseslægen indgår i at lave gennemgange på indlagte patienter på døgnafsnittet.

Der er ugentlig vejledning af 45 minutters varighed ved hovedvejleder. Der er konference to gange dagligt (morgen og middag) hvor der er mulighed for at diskutere akutte/subakutte vurderinger.

Uddannelseslægen indgår i døgnvagten på AUH, BUC, Risskov. Der er døgnåben psykiatrisk skadestue fælles med psykiatrien.

Undervisning

Konferencer:

Der er klinisk konference hver anden uge af halvanden times varighed for alle læger, der arbejder i ungdomspsykiatrien (herunder center for spiseforstyrrelser), hvor der efter interview med en patient er mulighed for at diskutere forskellige sygdomsbilleder, uddannelseslægen møder i sit daglige arbejde.

Formaliseret undervisning:

3 torsdage om måneden er der en times undervisning for alle læger i BUC. Undervisningen varetages hovedsageligt af yngre læger med forskellige klinisk relevante emner. Enkelte gange pr semester forestås undervisningen af speciallæger. Ved denne undervisning fremlægges der også forskningsopgaver ved H3/H4 læger.

Kurser og kongresser

I BUC regi arrangeres løbende fællestemadage med eksterne foredragsholdere. Uddannelseslægen bør have mulighed for at deltage i disse.

Forskning

Der er aktuelle forskningsprojekter på afsnittet. Uddannelseslægen kan få orientering både om aktuelle og kommende forskningsprojekter på afsnittet. I øvrigt er der mulighed for at rette henvendelse til forskningsafsnittet i BUC med henblik på at få viden om forskningsprojekter og eventuelt start på egne studier.

3. Kompetencer, lærings- og kompetencevurderingsmetoder samt kurser og forskning

3.1 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Kompetencemålene, der skal vurderes og godkendes, er anført i målbeskrivelsen, hvor der angives forslag til læringsmetoder for hver enkelt kompetencevurdering. [Målbeskrivelsen](#) indeholder desuden en generel beskrivelse af lærings- og kompetencevurderingsstrategier.

I dette program findes anvisning på i hvilke delansættelser og hvornår de enkelte kompetencemål skal godkendes. Kompetencegodkendelsen er fordelt efter sværhedsgrad, kompleksitet mm. Læringsrammer og kompetencevurderingsmetoder vælges for den enkelte ansættelse. Kompetencevurderingsmetodernes gennemførelse i det konkrete ansættelsessted er ligeledes beskrevet:

CHECKLISTE

Målnummer og kompetencemål (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse				
				1. ansættelse	2. ansættelse	3. ansættelse	4. ansættelse	5. ansættelse
				Måned 12	Måned 12	Måned 12	Måned 6	Måned 6
Medicinsk ekspert								
2.1.1 Kunne udføre objektiv psykiatrisk undersøgelse af børn og unge	Med overblik og faglig ekspertise kunne: 1. Foretage og beskrive objektiv psykiatrisk vurdering 2. Udføre struktureret interview/ observation 3. Udføre, beskrive og vurdere legeobservation og andre projektive tests <i>Selvstændig kunne udføre ovenstående</i>	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Oplæring i strukturerede interviews/observation	Mål 1: Struktureret kollegial bedømmelse - 2 forløb (1 barn, 1 ung) Herefter vurdering af portefølje - løbende registrering af patient forløb – der vurderes yderligere 8 forløb – 4 med børn og 4 med unge Mål 2: Audit på 5 journaler for børn Audit på 5 journaler for unge Mål 3: Struktureret kollegial bedømmelse på 1 forløb med barn Min. 3 lege-observations-forløb i alt Samlet selvstændig udførelse af alle tre mål vurderes på patientforløbsanalyse 5 børn og for 5 unge (ved 3.,	3 mdr. 6 mdr. 12 mdr. 12 mdr.	 12 mdr.	 12 mdr.	 6 mdr. godkendelse forløb med to	 6 mdr. Samlet godkendelse

			4. og 5. ansættelse)				unge	
2.1.2 Kunne vurdere behov for og henvise til supplerende undersøgelser	Under supervision kunne vurdere behov for og henvise til supplerende: psykologiske undersøgelser somatiske us. Speciallæge us. <i>Selvstændigt varetage ovenstående</i>	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning	Vurdering af portefølje Min. 10 forløb (5 børn/5 unge) Min. 10 forløb (5 børn/5 unge)	12 mdr. Godkendelse vedr. børn	12 mdr. Godkendelse vedr. unge	12 mdr. Godkendelse vedr. Børn	6 mdr. godkendelse forløb med to unge	6 mdr. Samlet godkendelse
2.1.3 Kunne udføre diagnostisk formulering	Under supervision kunne foretage sammenfatning af anamnesticke oplysninger og objektiv undersøgelse førende til diagnostisk formulering ifølge gældende WHO retningslinjer samt multiaksial diagnostik <i>Selvstændigt kunne udføre ovenstående</i>	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning	Struktureret kollegial bedømmelse ved konference min. 5 børn og min. 5 unge Vurdering af portefølje min. 5 børn og min. 5 unge	12 mdr. Godkendelse vedr. børn	12 mdr. Godkendelse vedr. unge	Godkendelse vedr. Børn	6 mdr. godkendelse forløb med to unge	6 mdr. Samlet godkendelse
2.1.4 Kunne anvende relevante love og forordninger vedrørende børns og unges forhold	Under supervision kunne handle ifølge: Lov om Frihedsberøvelse og anden Tvang i Psykiatrien. og Lov om Social Service og Myndighedsloven	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning	Vurdering af portefølje min. 4 forløb Audit af journaler min. 4 forløb		Godkendelse på dette niveau			6 mdr. Samlet

	<i>Kunne handle selvstændigt ift. ovenstående</i>							godkendelse
2.1.5 Kunne varetage behandling af akutte psykiatriske lidelser	1. Kunne vurdere indikation for akut indlæggelse, farlighed og suicidalrisiko 2. Kunne varetage behandling af børn og unge med selvmordsforsøg 3. Kunne behandle akutte psykiatriske tilstande	Mesterlære Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatrisk afdeling	Mål 1: Struktureret kollegial bedømmelse af min 1 patient – audit på 5 journaler/forløb Mål 2: Vurdering af portefølje min. 2 forløb med børn og 2 forløb med unge Mål 3: audit på journaler 8 forløb Audit på journaler 10 forløb Dokumentation for fokuseret ophold på psykiatrisk afdeling i portefølje	3 mdr. 6 mdr. 12 mdr. (børn)	6 mdr. (unge) 12 mdr. Godkendelse ophold psykiatrisk afd.			6 mdr. Samlet godkendelse
2.1.6 Kunne udføre samtalebehandling/legeterapi med barnet/den unge og familier	Under supervision kunne: Anvende psykoterapeutiske principper til individuel terapi af børn og unge samt familieterapi. Udføre psykoedukativ behandling af patienter/familie <i>Selvstændigt kunne udføre ovenstående</i>	Supervision ved psykoterapivejleder Gruppesupervision	Godkendelse af superviserede terapiforløb: 3 terapiforløb Struktureret kollegial bedømmelse af psykoedukation - 2 forløb 3 terapiforløb godkendt af psykoterapivejleder		12 mdr. 12 mdr.			6 mdr. Samlet godkendelse
2.1.7 Kunne udføre psykofarmakologisk behandling af barnet/den unge	Iværksætte, monitorere og afslutte psykofarmakologisk -monitorere og behandle bivirkninger), jf. psykofarmakologiske	Mesterlære Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Fokuseret ophold	Vurdering af portefølje (jf. psykofarmakologiskema 1-9 i uddannelsesmappe) Dokumentation for fokuseret ophold		12 mdr.			6 mdr. Samlet godken-

	ma 1-9	ved psykiatrisk afd.	ved psykiatrisk afdeling i portefølje					delse
2.1.8 Kunne varetage undersøgelse af psykiatriske lidelser, der er komplikation til mental retardering hos børn og unge, og angive behandlingen af disse lidelser	Med overblik og faglig ekspertise under supervision kunne: Diagnosticere psykiatriske symptomer, der er komplikationer til mental retardering med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. Angive behandling af psykiatriske symptomer Henvise til behandling af psykiatriske lidelser <i>Selvstændigt varetage ovenstående</i>	Supervision ved vejleder Mesterlære evt. omfattende: Studiebesøg ved specialinstitution Inddragelse i relevante konsulentfunktioner Casebaseret undervisning	Patientforløbsanalyse på 1 forløb barn Patientforløbsanalyse på 1 forløb ung Patientforløbsanalyse af min. 1 forløb barn Patientforløbsanalyse 1 forløb ung	12 mdr.	12 mdr.	12 mdr.		6 mdr.
2.1.9 Kunne varetage diagnostik og foretage relevante dispositioner hos børn og unge med specifikke indlæringsforstyrrelser	Diagnosticere specifikke udviklingsforstyrrelser hos børn/ unge med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram, der inkluderer psykia-	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Studiebesøg på pædagogiske institutioner	Struktureret kollegial bedømmelse ved konference på min. 2 forløb med barn Struktureret kollegial bedømmelse ved konference på min. 2 forløb med ung Vurdering af portefølje yderligere 2 forløb med børn og 2 forløb med unge	12 mdr.	12 mdr.	12 mdr.		6 mdr. Samlet

	triske, somatiske og psykosociale aspekter							godkendelse
2.1.10 Kunne varetage behandlingen af børn og unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser	Diagnosticere gennemgribende udviklingsforstyrrelser med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram, der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter <i>Selvstændigt varetage ovenstående</i>	Case baseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Inddragelse i relevante konsulentfunktioner Studiebesøg ved specialinstitutioner	Patientforløbsanalyse 1 forløb med barn og vurdering af portefølje for min. et andet barn Dokumentation for deltagelse i konsulentfunktion på checkliste i portefølje Patientforløbsanalyse 1 forløb med 1 ung og vurdering af portefølje for min. et andet barn Audit af journaler for 4 patienter	12 mdr.	12 mdr.			6 mdr. Samlet godkendelse
2.1.11 Kunne beskrive børn og unge med sjældne neuropsykiatriske tilstande og henvise til relevant undersøgelse/behandling	Angive sjældne medfødte eller erhvervede sygdomme/forstyrrelser i væsentlig grad påvirker funktionsniveau Kunne henvise til relevante undersøgelser af sjældne neuropsykiatriske tilstande	Fokuseret ophold ved neuropædiatrisk funktion/enhed	Dokumentation for fokuserede ophold ved neuropæd. enhed i portefølje	Godkendelse af ophold				Samlet godkendelse
2.1.12 1. Kunne redegøre for diagnostik og behandling af forstyrrede mor/barn relationer hos 0-3-årige	Kunne redegøre for diagnostik og behandling af afvigende mor/barn relationer hos det 0-3-årige barn Kunne diagnosticere	Casebaseret undervisning Studiebesøg ved spædbørnsafsnit Mesterlære	Mål 1: Vurdering af portefølje herunder dokumentation for studiebesøg på spædbørnsafsnit (se bilag 6)			Godkendt forløb		

2. Kunne varetage undersøgelse og henvisning til behandling af sociale funktionsforstyrrelser hos + 3-årige børn og unge	sociale funktionsforstyrrelser eller sygdomme hos børn/unge på denne baggrund Henvise til pædagogisk behandling Give psykosocial vejledning til patient/familie og institutioner		Mål 2: Struktureret kollegial bedømmelse af min. 2 forløb			12 mdr.		
2.1.13 Kunne varetage undersøgelse og behandling af patienter med hyperkinetiske forstyrrelser med komorbiditet indenfor angst eller adfærdsstyrrelse	Kunne stille klinisk diagnose ved hyperkinetiske tilstande med komorbiditet og inddrage differentialdiagnostiske overvejelser. Henvise til relevante undersøgelser og evt. supplerende somatiske/ neurologiske undersøgelser. Anvende medicinsk behandling med baggrund i den komplekse tilstand	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder	Patientforløbsanalyse af 2 børn Patient forløbsanalyse af 2 unge			12 mdr.		6 mdr. Samlet godkendelse
2.1.14 Kunne varetage diagnostik og behandling af belastningsreaktioner hos børn og unge	1. Kunne diagnosticere akutte og/eller posttraumatiske belastningsreaktioner (herunder børn og unge udsat for overgreb) 2. Rådgive patient/familie og netværk med henvisning til behand-	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder	Mål 1: Patientforløbsanalyse 1 barn Patientforløbsanalyse 1 ung Mål 2: Patientforløbsanalyse 1 barn Patientforløbsanalyse 1 ung	12 mdr.	12 mdr.	12 mdr.		6 mdr. Samlet godkendelse

	ling.							
2.1.15 Kunne varetage diagnostik og behandling af angsttilstande og rede-gøre for somato-forme tilstande hos børn og unge	Under supervision kunne: Diagnosticere angsttilstande med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. Udforme Undersøgelses- og behandlingsprogram. <i>Selvstændigt varetage ovenstående</i>	Casebaseret undervisning Mesterlære Fokuseret ophold ved pædiatrisk afdeling (psykosomatisk ambulatorium/enhed) Supervision ved vejleder/hovedvejleder	Struktureret kollegial bedømmelse ved casefremlæggelse på konference af min 1 barn Struktureret kollegial bedømmelse ved casefremlæggelse på konference af min 1 ung Dokumentation for fokuseret ophold ved pædiatrisk afdeling i portefølje Audit af journal på 1 barn Audit af journal på 1 ung	12 mdr. Godkendelse af ophold		12 mdr.	12 mdr.	6 mdr.
2.1.16 Kunne varetage diagnostik og behandling af obsessive/kompulsive forstyrrelser hos børn og unge	Under supervision kunne: Diagnosticere obsessive/ kompulsive forstyrrelser med inddragelse af differentialdiagnostiske overvejelser. Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter <i>Selvstændigt varetage ovenstående</i>	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder	Patientforløbsanalyse af 2 forløb Audit af journal på 1 barn Audit af journal på 1 ung		12 mdr.	12 mdr.		6 mdr.
2.1.17 Kunne varetage diagnostik og be-	Kunne diagnosticere spiseforstyrrelser med inddragelse af differen-	Casebaseret undervisning	Patientforløbsanalyse af 2 forløb				3 mdr.	

handling af børn og unge med spiseforstyrrelser	tial-diagnostiske overvejelser. Tilrettelægge undersøgelses- og behandlingsprogram der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter og vurdere og sikre den somatiske tilstand i samarbejde med andre specialafdelinger. <i>Selvstændig varetage ovenstående</i>	Mesterlære Supervision ved vejleder	Audit af journal på 1 barn Audit af journal på 1 ung				6 mdr.	
2.1.18 Kunne varetage diagnostik og behandling af børn og unge med affektive lidelser.	Under supervision kunne: Diagnosticere affektive lidelser med inddragelse af differential-diagnostiske overvejelser. Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlingsprogram der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter <i>Selvstændigt varetage ovenstående</i>	Casebaseret undervisning Mesterlære Fokuseret ophold ved psykiatrisk afdeling Supervision ved vejleder	Patientforløbsanalyse 1 barn Patientforløbsanalyse 1 ung Dokumentation for gennemført fokuseret ophold ved psykiatrisk afdeling. Audit journal på 1 barn Audit journal på 1 ung	12 mdr.	12 mdr. Godkendelse af ophold	12 mdr.		6 mdr.
2.1.19 Kunne varetage diagnostik og behandling af børn og unge med skizofreni	Under supervision kunne: Diagnosticere skizofreni med inddragelse af differential-	Casebaseret undervisning Mesterlære	Vurdering af portefølje for 2 patienter Dokumentation for gennemført fokuseret ophold ved psykiatrisk afdeling.		Godkendelse af forløb og			

ni	diagnostiske overvejelser. Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlings-program der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter <i>Selvstændigt varetage ovenstående</i>	Fokuseret ophold ved psykiatrisk afdeling Supervision ved vejleder	Audit af journal for min 2 patienter		ophold			6 mdr. Samlet godkendelse
2.1.20 Kunne varetage diagnostik og behandling af børn og unge med, skizotypiske tilstande eller andre psykoser	Under supervision kunne: Diagnosticere skizotypiske tilstande og andre psykoser med inddragelse af differential-diagnostiske overvejelser. Udforme og gennemføre undersøgelses- og behandlings-program der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter <i>Selvstændigt varetage ovenstående</i>	Casebaseret undervisning Mesterlære Fokuseret ophold i psykiatri Supervision ved vejleder	Struktureret kollegial bedømmelse af casefremlæggelse på konference af min 2 patienter Dokumentation for gennemført fokuseret ophold ved psykiatrisk afdeling. Audit 2 journaler (unge)		12 mdr.	Godkendelse af ophold		6 mdr.
2.1.21 Kunne varetage diagnostik og behandling af personlighedsforstyrrelser hos (børn og) unge	Under supervision kunne: Diagnosticere personlighedsforstyrrelser med inddragelse af differential-diagnostiske overvejelser.	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder	Struktureret kollegial bedømmelse af casefremlæggelse på konference af 2 patientforløb		12 mdr.			

	Udforme og gennemføre relevant undersøgelses- og behandlingsprogram der inkluderer psykiatriske, somatiske og psykosociale aspekter <i>Selvstændigt varetage ovenstående</i>		Audit på 2 journaler					6 mdr.
2.1.22 Kunne varetage primær afklaring og henvise til relevant behandling af misbrug som årsag eller komplikation til psykisk lidelse hos (børn og) unge	Kunne Afdække alkohol- og stofmisbrug hos børn/unge med psykisk lidelse Vurdere akut intoksikation og abstinensstilstande samt udføre eller henvise til behandling.	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder	Vurdering af portefølje på min. 3 patientforløb					6 mdr. Samlet godkendelse

Målnummer og kompetencemål (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse				
				1. ansættelse	2. ansættelse	3. ansættelse	4. ansættelse	5. ansættelse
				Måned 12	Måned 12	Måned 12	Måned 6	Måned 6
Kommunikator								
2.2.1 Kunne informere patient/pårørende og samarbejdspartnere om forløb og formål med undersøgelse	Under supervision kunne: Formulere struktureret, prioriteret information om forløb og formål med undersøgelse og behandling	Teoretisk kursus Mesterlære Supervision ved vejleder	Godkendelse af kursus 360 graders evaluering Vurdering af portefølje af 10 forløb	12 mdr. Godkendelse af forløb ved børneafsn.	12 mdr. Godkendelse af forløb			

se/behandling og sikre, at informationen er forstået korrekt	Indhente informeret samtykke til undersøgelse/ behandling Koordinere indsatsen vedr. oplysninger til patient/familie og samarbejdspartnere, således at disse modtager enslydende, konsistent information <i>Selvstændigt varetage ovenstående</i>	Feedback fra tværfagligt team	Vurdering af portefølje min 10 forløb 360 graders evaluering				6 mdr. Godkendelse af forløb	6 mdr. Samlet godkendelse
2.2.2 Kunne lede samtaler med patient/ pårørende og samarbejdspartnere, også under vanskelige forhold	Under supervision kunne: Disponere og styre en samtale i forhold til tid og formål Gennemføre vanskelige samtaler, der indebærer formidling af alvorlige oplysninger med hensyn til diagnose og prognose Gennemføre vanskelige samtaler, med f.eks. sproglige, kulturelle eller religiøse barrierer, eller samtaler der vanskeliggøres pga. psykisk ustabilitet hos samtalens deltagere. <i>Selvstændigt varetage ovenstående</i>	Teoretisk kursus Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfaglige team	Godkendelse af kursus 360 graders evaluering Vurdering af portefølje af 10 forløb Vurdering af portefølje af 10 forløb 360 graders evaluering	12 mdr. Godkendelse af forløb ved børneafsn.	12 mdr. Godkendelse af forløb		Godkendelse af forløb	6 mdr. Samlet godkendelse

2.2.3 Kunne <u>viderefor-</u> <u>middle</u> diagnose i henhold til gæl- dende ICD ret- ningslinjer samt multiaksial diagno- stik til barnet/ den unge, familien og samarbejdspartner	Med overblik og faglig ekspertise kunne: Formulere svær faglig problemstilling i et sprog og med lydhør- hed overfor modtage- ren således at budska- bet bliver forstået.	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tvær- fagligt team	360 graders evaluering Vurdering af portefølje Min. 5 børn og 5 unge	12 mdr. Godken- delse af forløb	12 mdr. Godken- delse af forløb	12 mdr. Godken- delse af forløb	6 mdr. Godken- delse af forløb	6 mdr. Samlet godken- delse
2.2.4 Kunne supervisere behandlingen i afdelingen og yde konsulentbistand til eksterne samar- bejdspartnere	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - vejlede og supervisere miljøterapeutisk be- handling af indlagte børn/unge - kunne yde konsulent- bistand til relevante samarbejdspartnere	Teoretisk undervis- ning Casebaseret un- dervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tvær- faglige team	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse vedrørende vejledning og supervision af miljøterapi (1 gang på ungdoms- psykiatrisk afdeling /1 gang på bør- nepsykiatrisk afdeling) Vurdering af portefølje i form af be- skrivelse af min. 4 forløb med ydet konsulentbistand			12 mdr. Godken- delse af funktion på bør- nepsy- kiatrisk afsnit	6 mdr. Godken- delse af funktion på CfS	6 mdr. Godken- delse af funktion på ung- doms- psykia- trisk af- snit
2.2.5 Kunne udføre skriftlig formidling af patientforløb til relevante samar- bejdspartnere	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - udfærdige erklærin- ger til brug for under- visningssektoren og den sociale sektor (A) - udfærdige erklærin- ger til brug for civile eller retslige myndig- heder	Mesterlære Supervision ved vejleder	Struktureret vurdering af skriftligt arbejde Vedrørende A: 8 vurderinger i hele forløbet (uddytet i uddannelsesmap- pe) Vedrørende B: Minimum 1 børnesagkyndig under- søgelse eller et udredningsforløb med et barn Minimum 1 mental-observation eller et udredningsforløb med en ung (ud-			12 mdr. Godken- delse af vurdering og udtal- lel- ser/børn esagkyn- dig un- dersøgel- se på børn		Godken- delse af vurdering og udtal- lel- se/menta lobserva- tion på unge 6 mdr. Samlet godken-

	(B)		redningsforløb beskrevet i uddannelsesmappe)					delse
2.2.6 Kunne udføre psykoedukation til barn/ung/familie	Planlægge forløb over min. tre sessioner der giver modtageren viden om den berørte sygdom og strategier til at fungere med denne.	Teoretisk kursus Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team	Godkendelse af kursus Struktureret kollegialmbedømmelse af minimum 2 forløb Vurdering af portefølje for yderligere to forløb		Godkendelse af to forløb		Godkendelse af 1 forløb	6 mdr. Samlet godkendelse
2.2.7 Kunne redegøre for samtalebehandling/legeterapi med barnet/den unge og familier	Kunne redegøre for psykoterapeutiske principper for samtaler med patient/familie og miljøterapi. Kunne vurdere terapi-egnhed, herunder bedst egnet terapi-form.	Selvstudium Teoretisk kursus Supervision ved psykoterapivejledere	Godkendelse af kursus i psykoterapi og godkendelse af superviserede terapiforløb.					Samlet godkendelse

Målnummer og kompetencemål (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse				
				1. ansættelse	2. ansættelse	3. ansættelse	4. ansættelse	5. ansættelse
				Måned 12	Måned 12	Måned 12	Måned 6	Måned 6
Samarbejder								
2.3.1 Kunne samarbejde med interne og eksterne samarbejdspartnere	Under supervision udvikle samarbejdsrelationer, der er præget af viden om og respekt for den enkelte partners faglige og personlige kompetencer	Undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder	Strukturerede vejledersamtale	12 mdr. Godkendelse for forløbet på dette afsnit	12 mdr. Godkendelse for forløbet på dette afsnit	12 mdr. Godkendelse for forløbet på dette afsnit	6 mdr. Godkendelse af funktion på CfS	6 mdr. Samlet godkendelse

	<i>Selvstændigt kunne ovenstående</i>							
2.3.2 Kunne indgå konstruktivt i konfliktløsning internt og eksternt	Beskrive og analysere - og indgå konstruktivt i løsning af - konflikter i samarbejdsrelationer internt og eksternt	Mesterlære Supervision ved vejleder	Struktureret vejledersamtale	12 mdr. Godkendelse for forløbet på dette afsnit	12 mdr. Godkendelse for forløbet på dette afsnit	12 mdr. Godkendelse for forløbet på dette afsnit	6 mdr. Godkendelse af funktion på CfS	6 mdr. Samlet godkendelse
2.3.3 Kunne samarbejde med somatiske og psykiatriske afdelinger om psykiske lidelser hos somatisk syge børn og børn med psykisk syge forældre	Med overblik og faglig ekspertise kunne: - Indgå i differentialdiagnostisk dialog med somatiske og voksenpsykiatriske kolleger. - Rådgive patient, forældre og samarbejdspartnere med henblik på at sikre børnenes udvikling bedst muligt	Casebaseret undervisning Mesterlære Supervision ved vejleder Fokuseret ophold ved pædiatrisk og psykiatrisk afdeling	Vurdering af portefølje Dokumentation af fokuserede ophold på pædiatrisk og psykiatrisk afdeling i portefølje		Godkendelse af fokuseret ophold	Godkendelse af fokuseret ophold		6 mdr. Samlet godkendelse

Målnummer og kompetencemål (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse				
				1. ansættelse	2. ansættelse	3. ansættelse	4. ansættelse	5. ansættelse
				Måned 12	Måned 12	Måned 12	Måned 6	Måned 6
Leder / Administrator								
2.4.1 Kunne redegøre for og fungere inden for sundhedsvæsenets struktur og funktion	Kunne redegøre for sundhedsvæsenets struktur, finansiering og funktion <i>Selvstændigt kunne fungere inden for sundhedsvæsenets</i>	Teoretisk undervisning (SOL 2+3) Deltagelse i organisatorisk arbejde Deltagelse i administrativt arbejde	Godkendelse af kursus Struktureret vejledersamtale Beskrivelse af 1 eksempel på organisatorisk arbejde, Beskrivelse af 1 eksempel på administrativt arbejde		12 mdr. Godkendelse på dette niveau			6 mdr. Samlet godkendelse

	ling og evt. vagtplan-lægning							
2.4.5 Kunne redegøre for love og forordninger vedrørende børn og unges forhold	Kunne redegøre for: Lov om Frihedsberøvelse og anden Tvang i psykiatrien. Relevante paragraffer i Lov om Social Service og Myndighedsloven Deres anvendelsesområder og begrænsninger.	Teoretisk kursus Supervision ved vejleder Undervisning i afdeling	Godkendelse af kursus Struktureret vejledersamtale			12 mdr. Godkendelse for børneområdet		6 mdr. Samlet godkendelse

Målnummer og kompetencemål (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse				
				1. ansættelse	2. ansættelse	3. ansættelse	4. ansættelse	5. ansættelse
				Måned 12	Måned 12	Måned 12	Måned 6	Måned 6
Sundhedsfremmer								
2.5.1 Kunne medvirke til forebyggelse af psykisk lidelse hos børn og unge og medvirke til at implicere disse faktorer	Beskrive risiko- og helbredsfræmmende faktorer og effekt af forebyggelse vedr. børn, unge og familiers psykiske helbred Omsætte denne viden i klinisk praksis og evt. i organisatorisk arbejde	Projektarbejde (f.eks. oplysningsarbejde) Deltagelse i organisatorisk arbejde Formidling af viden til samarbejdspartnere	Struktureret vejledersamtale (6 beskrivelser i alt)					6 mdr. Samlet godkendelse
2.5.2 Kunne anvende gældende regler for anmeldelsespraksis	Kunne anvende regler for anmeldelsespraksis vedrørende bivirkninger Kunne anvende regler	Mesterlære Supervision ved vejleder	Struktureret vejledersamtale og vurdering af skriftligt arbejde (2 forløb i alt)	12 mdr. Godkendelse for afsnit	12 mdr. Godkendelse for afsnit	12 mdr. Godkendelse for afsnit	6 mdr. Godkendelse af funktion på CfS	6 mdr. Samlet godkendelse

	vedrørende anmeldelse af og forholdsregler ved smitsomme sygdomme Kunne anvende regler for anmeldelsespraksis i henhold til Lov om Social Service							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Målnummer og kompetencemål (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse				
				1. ansættelse	2. ansættelse	3. ansættelse	4. ansættelse	5. ansættelse
				Måned 12	Måned 12	Måned 12	Måned 6	Måned 6
Akademiker								
2.6.1 Kunne indhente og anvende ny viden	Holdes sig ajour med den nyeste viden inden for specialet og kunne foretage kritisk litteraturvurdering Kunne medvirke til at indføre ny viden i praksis	Selvstudium Deltage i litteraturkonferencer Kursus i litteratursøgning Supervision ved vejleder Diskussion i peer-gruppe Forskningsmodul (3. og 4. år)	Struktureret vejledersamtale Vurdering af portefølje - løbende registrering af deltagelse i litteratur konferencer Godkendelse af forskningsmodul	12 mdr. Godkendelse for afsnit	12 mdr. Godkendelse for afsnit	12. mdr Godkendelse for afsnit	6. mdr. Godkendelse for afsnit	6 mdr. Samlet godkendelse
2.6.2 Kunne formidle faglig viden til kol-	Under supervision kunne formidle faglig viden til kolleger og	Afholde litteraturkonference	Struktureret kollegial bedømmelse af 1 litteratur konference-afholdelse om året i hele uddannelsesforløbet					

leger og vejlede yngre kolleger og andre faggrupper	andre faggrupper Under supervision kunne undervise og vejlede medicinstuderende, yngre kolleger og andre faggrupper i form af struktureret undervisning/vejledning <i>Selvstændigt kunne udføre ovenstående ved 3. og 4. ansættelse</i> Opnå erfaring med voksenpædagogisk undervisningspædagogik <i>Selvstændigt kunne udnytte læringsmuligheder i hverdagen</i>	Supervision ved vejleder Undervisning af studerende Deltagelse i peer-gruppe Forskningsmodul	Vurdering af portefølje - 10 sessioner med fordeling blandt forskellige typer af undervisningsgrupper Godkendelse af forskningsmodul					6 mdr. Samlet godkendelse
2.6.3 Kunne gennemføre afgrænset forskningsprojekt og/eller kvalitets-sikringsprojekt og/eller klinisk forløbsprogram	Kunne opstille hypotese vedr. klinisk og/eller videnskabelig problemstilling Kunne fremsætte plan til yderligere at belyse og løse denne problemstilling Kunne medvirke til at implementere den	Forskningsmodul Selvstudium Tværfaglige og specialespecifikke kurser i forskningsmetodologi Projektarbejde Supervision ved	Godkendelse af forskningsmodul Og Godkendelse af projektarbejde i forbindelse med forskningsmodul.					6 mdr. Samlet godkendelse

	foreslåede løsning i praksis eller Kunne opstille hypotese og projektbeskrivelse vedrørende videnskabelig problemstilling Kunne gennemføre og afrapportere projektet over for kollegial gruppe	vejleder/Forskningsvejleder Gruppesupervision						
2.6.4 Kunne redegøre for faktorer, der har indflydelse på individets normale og patologiske udvikling	Med overblik og faglig ekspertise kunne: Redegøre for udviklingsteorier ud fra kognitive, systemiske og psykodynamiske teorier. Redegøre for genetiske og miljømæssige faktors indflydelse på individets udvikling og psykiske helbred	Selvstudium Teoretisk kursus Gruppearbejde	Godkendelse af kursus					6 mdr. Samlet godkendelse
2.6.5 Kunne redegøre for diagnostik og behandling af forstyrrede mor/barnrelationer hos 0-3-årige.	Redegøre for psykopatologien bag afvigende mor/barnrelationer hos det 0-3-årige barn Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsme-	Selvstudium Teoretisk kursus Mesterlære Studiebesøg ved spædbørnsafsnit	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse af en sag			Godkendelse af besøg og forløb		

	toder med reference til opdateret litteratur.							
2.6.6 Kunne redegøre for psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved mental retardering og specifikke indlæringsforstyrrelser hos børn og unge, og behandlingsmuligheder	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Selvstudium Teoretisk kursus Mesterlære Undervisning i afdelingen	Godkendelse af kursus og Struktureret vejledersamtale					6 mdr. Samlet godkendelse
2.6.7 Kunne redegøre for psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved gennemgribende udviklingsforstyrrelser	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Selvstudium Teoretisk kursus Studiebesøg ved specialinstitutioner	Godkendelse af kursus Og Struktureret kollegial bedømmelse					6 mdr. Samlet godkendelse
2.6.8 Kunne beskrive børn og unge med sjældne neuropsykiatriske tilstande og henvise til undersøgelse og behandling	Angive sjældne medfødte eller erhvervede sygdomme/forstyrrelser, der i væsentlig grad påvirker adfærden hos børn og unge. Beskrive relevante undersøgelsesforløb af sjældne neuropsykiatriske tilstande	Teoretisk kursus	Godkendelse af kursus					6 mdr. Samlet godkendelse
2.6.9	Med overblik og faglig	Selvstudium	Struktureret vejlederbedømmelse					6 mdr.

Kunne redegøre for udredning af søvnforstyrrelser og forstyrrelser i renlighed hos børn og unge	ekspertise kunne: Redegøre for udredning og behandling af forstyrrelser i renlighed og søvn Beskrive relevant henvisning til udredning og behandling.	Teoretisk undervisning Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i pædiatri						Samlet godkendelse
2.6.10 Kunne redegøre for psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved spiseforstyrrelser hos børn og unge	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Selvstudium Teoretisk undervisning Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i pædiatri	Godkendelse af kursus og Struktureret vejlederbedømmelse				6 mdr.	6 mdr. Samlet godkendelse
2.6.11 Kunne redegøre for psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved angsttilstande og somatoforme tilstande hos børn/unge	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Selvstudium Teoretisk undervisning Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i pædiatri	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse					6 mdr. Samlet godkendelse
2.6.12 Kunne redegøre for psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved for personligheds-	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagno-	Selvstudium Teoretisk undervisning Undervisning i af-	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse					6 mdr. Samlet godkendelse

forstyrrelser hos unge.	stik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	delingen						
2.6.13 Kunne redegøre for psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved obsessive/ kompulsive forstyrrelser hos børn og unge	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Selvstudium Teoretisk undervisning Supervision ved vejleder	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse					6 mdr. Samlet godkendelse
2.6.14 Kunne redegøre for psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved affektive lidelser hos børn og unge	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Selvstudium Teoretisk undervisning Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse					6 mdr. Samlet godkendelse
2.6.15 Kunne redegøre for psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved for adfærdsforstyrrelser.	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Selvstudium Teoretisk undervisning Supervision Undervisning i afdelingen	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse					6 mdr. Samlet godkendelse
2.6.16 Kunne redegøre for psykopatologisk baggrund for og	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdom-	Selvstudium Teoretisk og Case-baseret undervis-	Godkendelse af kursus og					6 mdr. Samlet godkendelse

fremtræden ved skizofreni hos børn og unge	men, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	ning Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri	Struktureret kollegial bedømmelse					
2.6.17 Kunne redegøre for psykopatologisk baggrund for og fremtræden ved skizotypiske tilstande og andre psykoser	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdommen, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Selvstudium Teoretisk og Case-baseret undervisning Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse					6 mdr. Samlet godkendelse
2.6.18 Kunne redegøre for psykofarmakologisk behandling af barnet/ den unge	Med overblik og faglig ekspertise kunne: Redegøre for psykofarmakas virkningsmekanismer og bivirkninger hos børn og unge Beskrive forventet effekt Monitorere og behandle bivirkninger	Selvstudium Teoretisk undervisning Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri Undervisning i afdelingen	Godkendelse af kursus og Struktureret kollegial bedømmelse Ud fra bilag (Psykofarmakologi skemaer)					6 mdr. Samlet godkendelse
2.6.19 Kunne redegøre for psykopatologisk baggrund for og	Redegøre for psykopatologien. Beskrive den teoretiske baggrund for sygdom-	Selvstudium Teoretisk undervisning	Godkendelse af kursus Og					6 mdr. Samlet godkendelse

fremtræden ved misbrug som årsag eller komplikation til psykisk lidelse hos (børn og) unge	men, udredningsmetoder, differentialdiagnostik og behandlingsmetoder med reference til opdateret litteratur.	Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri Undervisning i afdelingen	Struktureret kollegial bedømmelse					
--	--	---	-----------------------------------	--	--	--	--	--

Målnummer og kompetencemål (svarende til målbeskrivelsen)	Konkretisering af mål	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode (som angivet i målbeskrivelsen)	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse				
				1. ansættelse	2. ansættelse	3. ansættelse	4. ansættelse	5. ansættelse
				Måned 12	Måned 12	Måned 12	Måned 6	Måned 6
Professionel								
2.7.1 Kunne etablere, fastholde og afslutte en professionel relation til patient/familie	Kunne vække tillid hos patient og forældre Kunne beskytte patient og forældre mod at udlevere sig unødigt Under supervision kunne afgrænse egne behov og eventuelle personlige problematikker i forhold til patient og forældre	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfaglige team Deltagelse i Peer-gruppe	Struktureret vejledersamtale 1 gang om året i hele uddannelsesforløbet	12 mdr. Godkendelse af forløb på afsnit	12. mdr. Godkendelse af forløb på afsnit	12 mdr. Godkendelse af forløb på afsnit	6 mdr. Godkendelse af funktion på CfS	6 mdr. Samlet godkendelse
2.7.2 Kunne agere i henhold til gældende etiske regler for egen praksis	Under supervision kunne varetage etiske spørgsmål i forbindelse med tavshedspligt, indhentning og udlevering af oplysninger,	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tvær-	Struktureret vejledersamtale 1 gang om året i hele uddannelsesforløbet	12 mdr. Godkendelse af forløb på afsnit	12 mdr. Godkendelse af forløb på afsnit	12 mdr. Godkendelse af forløb på afsnit	6 mdr. Godkendelse af funktion på CfS	6 mdr. Samlet godkendelse

	forhold vedrørende alvorlig sygdom og dødsfald	faglige team Deltagelse i Peer-gruppe						
2.7.3 Kunne evaluere egen viden og kunnen samt egne uddannelses- og udviklingsbehov	Løbende kunne evaluere egen viden og kunnen og erkende egne personlige, faglige og etiske grænser Løbende kunne udfærdige planer for opretholdelse og udvikling af faglige kompetencer	Supervision ved vejleder Feedback fra peer-gruppe	Struktureret vejledersamtale: 1. gang start 1. år 2. gang slut 1. år 3. gang slut 2. år 4. gang slut 3. år 5. gang slut 4. År	12 mdr. Godkendelse af forløb på afsnit	12 mdr. Godkendelse af forløb på afsnit	12 mdr. Godkendelse af forløb på afsnit	6 mdr. Godkendelse af funktion på CfS	6 mdr. Samlet godkendelse

3.2 Kort beskrivelse af læringsmetoder samt hvordan de anførte kompetencevurderingsmetoder skal anvendes på det enkelte ansættelsessted

1. ansættelse: Børnepsykiatrisk afsnit Viborg, Børne- og Ungdomspsykiatrisk Regionscenter, Region Midtjylland

Læringsmetoder

- Følge introduktionsprogram for nye læger i afdelingen
- Oplæring i undersøgelses- og interviewmetoder af børn og unge baseret på mesterlære – først følges en erfaren kollega, så udføres undersøgelse eller interview under tilstedeværelse af den erfarne kollega og dernæst udføres opgaven alene med efterfølgende supervision
- Casebaseret undervisning – ud fra patientdata skriftligt, på video eller ved patientdeltagelse
- Ugentlig supervision ved vejleder enten individuelt 45 minutter eller sammen med en anden uddannelseslæge 1½ time
- Udfyldelse og anvendelse af portefølje – en mappe, der har til formål at fungere som læringsredskab, hvor uddannelseslægen gemmer patientforløbsdata, kursusnoter, dokumentation for gennemførte kompetencer og kurser.
- Varetage litteraturkonferencer og undervisning for kollegaer efterfølgende feedback fra vejleder
- Følge erfaren kollega på konsulentbesøg på specialinstitutioner
- Starte på specialespecifikke kurser i børne- og ungdomspsykiatri
- Tilmeldes/starter eventuelt på SOL 1 (kursus i Sundhedsvæsenets Organisation og Ledelse) – se afsnit 3.3.
- Fokuseret ophold på pædiatrisk afdeling Viborg Sygehus (4 uger). Det aftales ved starten af ansættelsen, hvornår dette ophold skal ligge. Formålet med dette ophold er, at opnå rutine i at foretage somatisk og neurologisk undersøgelse af børn/unge; at opnå rutine i at gennemføre undersøgelse af det akut medtagne barn og dets familie; at kunne identificere neuropædiatriske og psykosomatiske tilstande, der ofte indgår i differentialdiagnostikken eller befinder sig i en grænsezone mellem pædiatri og børne- og ungdomspsykiatri. Under det fokuserede ophold skal uddannelseslægen optage anamnese og foretage objektiv undersøgelse af akutte og elektive pædiatriske patienter, især patienter henvist til neuro- eller socialpædiatrisk afdeling/ambulatorium og deltage i behandlingskonferencer. (se i øvrigt checkliste for dette ophold, bilag 3)

Kompetencevurderingsmetoder

- Struktureret kollegial bedømmelse – struktureret observation, hvor en eller flere erfarne kollegaer ud fra på forhånd fastlagte kriterier vurderer uddannelseslægens færdigheder. Den strukturerede kollegiale bedømmelse af mål 2.1.1 (udførelse af objektiv psykiatrisk undersøgelse af børn og unge) planlægges til at foregå en eller flere gange indenfor de første tre måneder. Der lægges en overordnet plan ved introduktionssamtalen. Ved den ugentlige vejledning aftales det hvornår og hvordan den strukturerede observation skal foregå: enten ved direkte observation eller at uddannelseslægen optager den kliniske situation, der skal vurderes på video. Det er først og fremmest hovedvejlederen, der laver den strukturerede observation. Ved casefremlæggelse på konference (mål 2.1.3, 2.1.9, 2.1.15, 2.1.20, 2.1.21) aftales det på forhånd om det er hovedvejleder eller den tilstede-

- Supervision af psykoterapi: Der skal laves aftale med godkendt supervisor i psykoterapi (mål 2.1.5). Det er supervisor i psykoterapi, der godkender psykoterapiforløb. Disse forløb kan enten foregå med direkte supervision, supervision på videooptagelse eller supervision på fremlæggelse af psykoterapisessioner ved supervision i gennemsnit en gang ugentligt. En del af denne supervision kan foregå i gruppe. Se psykoterapibetænkningen på www.bupnet.dk - tilrettelæggelsen af dette bør ske så tidligt som muligt i uddannelsesforløbet.
- Patientforløbsanalyse – drejer sig oplæring i at kunne rapportere patientens historie og symptomer fokuseret og prioriteret og i at kunne fortolke beskrivelser fra patient, familie og netværk. På denne baggrund skal lægen kunne konkludere og give forslag til udredning eller behandling, dette formidles ved konference eller supervision ved vejleder.
- Audit af journaler – kritisk gennemgang af et antal journaler ud fra på forhånd fastlagte kriterier. Det er uddannelseslægen, som finder journalerne frem og hovedvejlederen gennemgår journalerne og giver feed-back ved den ugentlige vejledning. Denne gennemgang sker løbende ved den ugentlige vejledning med hovedvejleder.
- Struktureret vejledersamtale ved hovedvejleder – struktureret interview ud fra på forhånd fastlagte kriterier, der er specielt velegnet til at afdække viden og holdninger. Dette aftales på forhånd og foregår ved den ugentlige vejledning ved hovedvejleder.
- Vurdering af patientforløbsanalyse – udvælgelse af problemstilling der gennemgås med relation til en case som lægen har haft. Uddannelseslægen medbringer efter aftale journal til vejledning ved hovedvejlederen og gennemgår forløbet.
- Vurdering af portefølje – forskellige del af porteføljen inddrages i evalueringen, herunder lægens beskrivelse af udvalgte patientforløb, samt logbog til optælling af aktiviteter.
- Vejledervurdering – hovedvejlederens samlede indtryk og vurdering på baggrund af forløbet. Dette sker løbende og samles op i forbindelse med midtvejsevaluering og slutevaluering.
- 360 graders bedømmelse – en tværfaglig vurdering af udvalgte tværfaglige kompetencer af en række personer, som lægen samarbejder med. Vejleder indsamler de skriftlige bedømmelser og giver en samlet konklusion og tilbagemelding til lægen. Denne bedømmelse skal ske en gang i løbet af ansættelsen helst indenfor de første 6 måneder, så det er før midtvejsevaluering.

2. ansættelse: Ungdomspsykiatrisk afsnit U, AUH, BUC Risskov

Læringsmetoder

- Følge introduktionsprogram for nye læger i afdelingen
- Oplæring i undersøgelses- og interviewmetoder af *unge* baseret på mesterlære – først følges en erfaren kollega, så udføres undersøgelse eller interview under tilstedeværelse af den erfarne kollega og dernæst udføres opgaven alene med efterfølgende supervision
- Casebaseret undervisning – ud fra patientdata skriftligt, på video eller ved patientdeltagelse

- Ugentlig supervision ved vejleder enten individuelt 45 minutter eller sammen med en anden uddannelseslæge 1½ time
- Udfyldelse og anvendelse af portefølje – en mappe, der har til formål at fungere som læringsredskab, hvor uddannelseslægen gemmer patientforløbsdata, kursusnoter, dokumentation for gennemførte kompetencer og kurser.
- Varetage litteraturkonferencer og undervisning for kollegaer efterfølgende feedback fra vejleder
- Følge erfaren kollega på konsulentbesøg på specialinstitutioner
- Fokuseret ophold på psykiatrisk afdeling Århus Universitetshospital, Risskov (4 uger). Tidspunktet for opholdet aftales ved starten af ansættelsen. Formålet med dette fokuserede ophold er at kunne vurdere og behandle patienter med de mest almindelige (voksen)psykiatriske lidelser, da disse lidelser ofte debuterer i barne- og ungdomsårene, og en del børne- og ungdomspsykiatriske patienter har forældre med disse lidelser. Under supervision skal den uddannelsessøgende kunne behandle akutte psykiatriske tilstande og agere ifølge Lov om frihedsberøvelse og anden tvang i psykiatrien. Den uddannelsessøgende skal under supervision modtage akutte og elektive patienter samt planlægge uddannelses- og behandlingsforløb for patienter med de mest almindelige psykiatriske lidelser (se checkliste for dette ophold, bilag 4)
- Varetage døgnvagtsfunktion for alle afsnit ved Børne- og Ungdomspsykiatrisk Regionscenter, Risskov med mulighed for sparring ved erfaren kollega/bagvagt herunder deltagelse i morgensupervision før og efter vagt.

Kompetencevurderingsmetoder

- Struktureret kollegial bedømmelse – struktureret observation, hvor en eller flere erfarne kollegaer ud fra på forhånd fastlagte kriterier vurderer uddannelseslægens færdigheder. Den strukturerede kollegiale bedømmelse af mål 2.1.1 (udførelse af objektiv psykiatrisk undersøgelse af børn og unge) planlægges til at foregå en eller flere gange indenfor de første tre måneder og der lægges vægt på de særlige forhold ved unge. Der lægges en overordnet plan ved introduktionssamtalen. Ved den ugentlige vejledning aftales det hvornår og hvordan den strukturerede observation skal foregå: enten ved direkte observation eller at uddannelseslægen optager den kliniske situation, der skal vurderes på video. Det er først og fremmest hovedvejlederen, der laver den strukturerede observation. For vagtarbejde (døgnvagt) vil det være en klinisk vejleder (mål 2.1.6), der observerer og godkender. Ved casefremlæggelse på konference (Mål 2.1.3, 2.1.9, 2.1.15, 2.1.20, 2.1.21) aftales det på forhånd om det er hovedvejleder eller den tilstedeværende speciallæge i Børne- og Ungdomspsykiatri der observerer, giver feedback og godkender kompetencen. Dette foregår på de ugentlige kliniske konferencer og når uddannelseslægen har været med i undersøgelsen af de relevante case indenfor de sygdomsområder der fremgår af ovennævnte mål. Når uddannelseslægen fremlægger på litteraturkonference (mål 2.6.2) skal hovedvejlederen være til stede og kan efterfølgende give feedback.
- Supervision af psykoterapi: Der skal laves aftale med godkendt supervisor i psykoterapi (mål 2.1.5). Det er supervisor i psykoterapi, der godkender psykoterapiforløb. Disse forløb kan enten foregå med direkte supervision, supervision på videooptagelse eller supervision på fremlæggelse af psykoterapisessioner ved supervision i gennemsnit en gang ugentligt. En del af denne supervision kan foregå i gruppe. Se psykoterapibetænkningen på www.bupnet.dk - tilrettelæggelsen af dette bør ske så tidligt som muligt under hensyntagen til, hvad uddannelseslægen mangler af psykoterapiforløb.

- Patientforløbsanalyse – drejer sig om oplæring i at kunne rapportere patientens historie og symptomer fokuseret og prioriteret og i at kunne fortolke beskrivelser fra patient, familie og netværk. På denne baggrund skal lægen kunne konkludere og give forslag til udredning eller behandling, dette formidles ved konference eller supervision ved vejleder.
- Audit af journaler – kritisk gennemgang af et antal journaler ud fra på forhånd fastlagte kriterier. Det er uddannelseslægen, som finder journalerne frem og hovedvejlederen gennemgår journalerne og giver feedback ved den ugentlige vejledning. Denne gennemgang sker løbende ved den ugentlige vejledning med hovedvejleder.
- Struktureret vejledersamtale ved hovedvejleder – struktureret interview ud fra på forhånd fastlagte kriterier, der er specielt velegnet til at afdække viden og holdninger. Dette aftales på forhånd og foregår ved den ugentlige vejledning ved hovedvejleder.
- Vurdering af patientforløbsanalyse – udvælgelse af problemstilling der gennemgås med relation til en case som lægen har haft. Uddannelseslægen medbringer efter aftale journal til vejledning ved hovedvejlederen og gennemgår forløbet.
- Vurdering af portefølje – forskellige del af porteføljen inddrages i evalueringen, herunder lægens beskrivelse af udvalgte patientforløb, samt logbog til optælling af aktiviteter.
- Vejledervurdering – hovedvejlederens samlede indtryk og vurdering på baggrund af forløbet. Dette sker løbende og samles op i forbindelse med midtvejsevaluering og slutevaluering.
- 360 graders bedømmelse – en tværfaglig vurdering af udvalgte tværfaglige kompetencer af en række personer, som lægen samarbejder med. Vejleder indsamler de skriftlige bedømmelser og giver en samlet konklusion og tilbagemelding til lægen. Denne bedømmelse skal ske en gang i løbet af ansættelsen helst indenfor de første 6 måneder, så det er før midtvejsevaluering.

3. ansættelse: Børnepsykiatrisk afsnit i Risskov

Læringsmetoder

- Følge introduktionsprogram for nye læger i afdelingen
- Udføre undersøgelses- og interview med børn og unge (vagtfunktion) med mulighed for supervision ved vejleder eller senior læge.
- Casebaseret undervisning – ud fra patientdata skriftligt, på video eller ved patientdeltagelse
- Ugentlig supervision ved vejleder enten individuelt 45 minutter eller sammen med en anden uddannelseslæge 1½ time
- Udfyldelse og anvendelse af portefølje – en mappe, der har til formål at fungere som læringsredskab, hvor uddannelseslægen gemmer patientforløbsdata, kursusnoter, dokumentation for gennemførte kompetencer og kurser.
- Varetagelse af litteraturkonferencer og undervisning for kollegaer efterfølgende feedback fra vejleder
- Følge erfaren kollega på konsulentbesøg på specialinstitutioner
- Studiebesøg på spædbørnspsykiatrisk afsnit efter aftale med overlægen på afsnittet med at følge et forløb
- Varetagelse af døgnvagtsfunktion for alle afsnit ved Børne- og Ungdomspsykiatrisk Regionscenter, Risskov med mulighed for sparring ved erfaren kollega/bagvagt herunder deltagelse i morgensupervision før og efter vagt.
- Lede konference i afsnittet under tilstedeværelse af vejleder eller anden senior læge

- Vejlede uddannelseslæger i I-stilling eller H1/H2 forløb

Kompetencevurderingsmetoder

- Struktureret kollegial bedømmelse – struktureret observation, hvor en eller flere erfarne kollegaer ud fra på forhånd fastlagte kriterier vurderer uddannelseslægens færdigheder. Der lægges en overordnet plan ved introduktionssamtalen. Ved den ugentlige vejledning aftales det hvornår og hvordan den strukturerede observation skal foregå: enten ved direkte observation eller at uddannelseslægen optager den kliniske situation, der skal vurderes på video (mål 2.2.4 og 2.2.6 udførelse af supervision af miljøpersonale og psykoekdukation). Det er først og fremmest hovedvejlederen, der laver den strukturerede observation, men for disse mål kan det aftales at en anden speciallæge varetager vurdering og feed-back. Uddannelseslægen skal mindst en gang lede en konference under tilstedeværelse af hovedvejlederen, som vurderer og giver feed-back. Når uddannelseslægen fremlægger på litteraturkonference (mål 2.6.2) skal hovedvejlederen være til stede og kan efterfølgende give feed-back.
- Patientforløbsanalyse – drejer sig oplæring i at kunne rapportere patientens historie og symptomer fokuseret og prioriteret og i at kunne fortolke beskrivelser fra patient, familie og netværk. På denne baggrund skal lægen kunne konkludere og give forslag til udredning eller behandling, dette formidles ved konference eller supervision ved vejleder.
- Supervision af psykoterapi: aftaler med godkendt supervisor i psykoterapi (mål 2.1.5) fortsættes eller der laves nye aftaler. Nogle psykoterapiforkøb kan strække sig udover ansættelsen på de enkelte afsnit. Det er supervisor i psykoterapi, der godkender psykoterapiforløb. Disse forløb kan enten foregå med direkte supervision, supervision på videooptagelse eller supervision på fremlæggelse af psykoterapisessioner ved supervision i gennemsnit en gang ugentligt. En del af denne supervision kan foregå i gruppe. Se psykoterapibetænkningen på www.bupnet.dk - tilrettelæggelsen af dette bør ske så tidligt som muligt under hensyntagen til, hvad uddannelseslægen mangler af psykoterapiforløb.
- Audit af journaler – kritisk gennemgang af et antal journaler ud fra på forhånd fastlagte kriterier. Det er uddannelseslægen, som finder journalerne frem og hovedvejlederen gennemgår journalerne og giver feed-back ved den ugentlige vejledning. Denne gennemgang sker løbende ved den ugentlige vejledning med hovedvejleder.
- Struktureret vejledersamtale ved hovedvejleder – struktureret interview ud fra på forhånd fastlagte kriterier, der er specielt velegnet til at afdække viden og holdninger. Dette aftales på forhånd og foregår ved den ugentlige vejledning ved hovedvejleder.
- Vurdering af patientforløbsanalyse – udvælgelse af problemstilling der gennemgås med relation til en case som lægen har haft. Uddannelseslægen medbringer efter aftale journal til vejledning ved hovedvejlederen og gennemgår forløbet.
- Vurdering af portefølje – forskellige del af porteføljen inddrages i evalueringen, herunder lægens beskrivelse af udvalgte patientforløb, samt logbog til optælling af aktiviteter.
- Vejledervurdering – hovedvejlederens samlede indtryk og vurdering på baggrund af forløbet. Dette sker løbende og samles op i forbindelse med midtvejsevaluering og slutevaluering.
- 360 graders bedømmelse – en tværfaglig vurdering af udvalgte tværfaglige kompetencer af en række personer, som lægen samarbejder med. Vejleder indsamler de skriftlige bedømmelser og giver en samlet konklusion og tilbagemelding til lægen. Denne bedømmelse skal ske en gang i løbet af ansættelsen helst indenfor de første 6 måneder, så det er før midtvejsevaluering.

4. ansættelse: Center for Spiseforstyrrelser, AUH, BUC Risskov

- Følge introduktionsprogram for nye læger i afdelingen
- Udføre undersøgelses- og interviewmetoder af unge med mulighed for supervision ved vejleder eller senior læge
- Casebaseret undervisning – ud fra patientdata skriftligt, på video eller ved patientdeltagelse
- Ugentlig supervision ved vejleder enten individuelt 45 minutter eller sammen med en anden uddannelseslæge 1½ time
- Udfyldelse og anvendelse af portefølje – en mappe, der har til formål at fungere som læringsredskab, hvor uddannelseslægen gemmer patientforløbsdata, kursusnoter, dokumentation for gennemførte kompetencer og kurser.
- Varetage litteraturkonferencer og undervisning for kollegaer efterfølgende feedback fra vejleder
- Varetage døgnvagtsfunktion for alle afsnit ved Børne- og Ungdomspsykiatrisk Regionscenter, Risskov med mulighed for sparring ved erfaren kollega/bagvagt herunder deltagelse i morgensupervision før og efter vagt.
- Lede konference i afsnittet under tilstedeværelse af vejleder eller anden senior læge
- Vejlede uddannelseslæger i H-1 forløb.

Kompetencevurderingsmetoder

- Struktureret kollegial bedømmelse – struktureret observation, hvor en eller flere erfarne kollegaer ud fra på forhånd fastlagte kriterier vurderer uddannelseslægens færdigheder. Der lægges en overordnet plan ved introduktionssamtalen. Ved den ugentlige vejledning aftales det hvornår og hvordan den strukturerede observation skal foregå: enten ved direkte observation eller at uddannelseslægen optager den kliniske situation, der skal vurderes på video (mål 2.2.4 og 2.2.6 udførelse af supervision af miljøpersonale og psykoedukation). Det er først og fremmest hovedvejlederen, der laver den strukturerede observation, men for disse mål kan det aftales at en anden speciallæge varetager vurdering og feedback. Uddannelseslægen skal mindst en gang lede en konference under tilstedeværelse af hovedvejlederen, der vurderer og giver feedback. Når uddannelseslægen fremlægger på litteraturkonference (mål 2.6.2) skal hovedvejlederen være til stede og kan efterfølgende give feedback.
- Patientforløbsanalyse – drejer sig om oplæring i at kunne rapportere patientens historie og symptomer fokuseret og prioriteret og i at kunne fortolke beskrivelser fra patient, familie og netværk. På denne baggrund skal lægen kunne konkludere og give forslag til udredning eller behandling, dette formidles ved konference eller supervision ved vejleder.
- Supervision af psykoterapi: aftaler med godkendt supervisor i psykoterapi (mål 2.1.5) fortsættes eller der laves nye aftaler. Det er supervisor i psykoterapi, der godkender psykoterapiforløb. Disse forløb kan enten foregå med direkte supervision, supervision på videooptagelse eller supervision på fremlæggelse af psykoterapisessioner ved supervision i gennemsnit en gang ugentligt. En del af denne supervision kan foregå i gruppe. Se psykoterapibetænkningen på www.bupnet.dk - tilrettelæggelsen af dette bør ske så tidligt som muligt under hensyntagen til, hvad uddannelseslægen mangler af psykoterapiforløb.
- Audit af journaler – kritisk gennemgang af et antal journaler ud fra på forhånd fastlagte kriterier. Det er uddannelseslægen, som finder journalerne frem og hovedvejlederen

gennemgår journalerne og giver feed-back ved den ugentlige vejledning. Denne gennemgang sker løbende ved den ugentlige vejledning med hovedvejleder.

- Struktureret vejledersamtale ved hovedvejleder – struktureret interview ud fra på forhånd fastlagte kriterier, der er specielt velegnet til at afdække viden og holdninger. Dette aftales på forhånd og foregår ved den ugentlige vejledning ved hovedvejleder.
- Vurdering af patientforløbsanalyse – udvælgelse af problemstilling der gennemgås med relation til en case som lægen har haft. Uddannelseslægen medbringer efter aftale journal til vejledning ved hovedvejlederen og gennemgår forløbet.
- Vurdering af portefølje – forskellige del af porteføljen inddrages i evalueringen, herunder lægens beskrivelse af udvalgte patientforløb, samt logbog til optælling af aktiviteter.
- Vejledervurdering – hovedvejlederens samlede indtryk og vurdering på baggrund af forløbet. Dette sker løbende og samles op i forbindelse med midtvejsevaluering og slutevaluering.
- 360 graders bedømmelse – en tværfaglig vurdering af udvalgte tværfaglige kompetencer af en række personer, som lægen samarbejder med. Vejleder indsamler de skriftlige bedømmelser og giver en samlet konklusion og tilbagemelding til lægen. Denne bedømmelse skal ske en gang i løbet af ansættelsen helst indenfor de første 6 måneder, så det er før midtvejsevaluering.

5. ansættelse: Ungdomspsykiatrien, AUH, BUC Risskov

- Følge introduktionsprogram for nye læger i afdelingen
- Udføre undersøgelses- og interviewmetoder af unge med mulighed for supervision ved vejleder eller senior læge
- Casebaseret undervisning – ud fra patientdata skriftligt, på video eller ved patientdeltagelse
- Ugentlig supervision ved vejleder enten individuelt 45 minutter eller sammen med en anden uddannelseslæge 1½ time
- Udfyldelse og anvendelse af portefølje – en mappe, der har til formål at fungere som læringsredskab, hvor uddannelseslægen gemmer patientforløbsdata, kursusnoter, dokumentation for gennemførte kompetencer og kurser.
- Varetage litteraturkonferencer og undervisning for kollegaer efterfølgende feedback fra vejleder
- Varetage døgnvagtsfunktion for alle afsnit ved Børne- og Ungdomspsykiatrisk Regionscenter, Risskov med mulighed for sparring ved erfaren kollega/bagvagt herunder deltagelse i morgensupervision før og efter vagt. Det sidste halve år varetages bagvagtsfunktion med speciallæge i beredskabsvagt.
- Lede konference i afsnittet under tilstedeværelse af vejleder eller anden senior læge
- Vejlede uddannelseslæger i I-stilling eller H-1 forløb.

Kompetencevurderingsmetoder

- Struktureret kollegial bedømmelse – struktureret observation, hvor en eller flere erfarne kollegaer ud fra på forhånd fastlagte kriterier vurderer uddannelseslægens færdigheder. Der lægges en overordnet plan ved introduktionssamtalen. Ved den ugentlige vejledning aftales det hvornår og hvordan den strukturerede observation skal foregå: enten ved direkte observation eller at uddannelseslægen optager den kliniske situation, der skal vurderes på video (mål 2.2.4 og 2.2.6 udførelse af supervision af miljøpersonale og psycoe-

- Patientforløbsanalyse – drejer sig om oplæring i at kunne rapportere patientens historie og symptomer fokuseret og prioriteret og i at kunne fortolke beskrivelser fra patient, familie og netværk. På denne baggrund skal lægen kunne konkludere og give forslag til udredning eller behandling, dette formidles ved konference eller supervision ved vejleder.
- Supervision af psykoterapi: aftaler med godkendt supervisor i psykoterapi (mål 2.1.5) fortsættes eller der laves nye aftaler. Det er supervisor i psykoterapi, der godkender psykoterapiforløb. Disse forløb kan enten foregå med direkte supervision, supervision på videooptagelse eller supervision på fremlæggelse af psykoterapisessioner ved supervision i gennemsnit en gang ugentligt. En del af denne supervision kan foregå i gruppe. Se psykoterapibetænkningen på www.bupnet.dk - tilrettelæggelsen af dette bør ske så tidligt som muligt under hensyntagen til, hvad uddannelseslægen mangler af psykoterapiforløb.
- Audit af journaler – kritisk gennemgang af et antal journaler ud fra på forhånd fastlagte kriterier. Det er uddannelseslægen, som finder journalerne frem og hovedvejlederen gennemgår journalerne og giver feedback ved den ugentlige vejledning. Denne gennemgang sker løbende ved den ugentlige vejledning med hovedvejleder.
- Struktureret vejledersamtale ved hovedvejleder – struktureret interview ud fra på forhånd fastlagte kriterier, der er specielt velegnet til at afdække viden og holdninger. Dette aftales på forhånd og foregår ved den ugentlige vejledning ved hovedvejleder.
- Vurdering af patientforløbsanalyse – udvælgelse af problemstilling der gennemgås med relation til en case som lægen har haft. Uddannelseslægen medbringer efter aftale journal til vejledning ved hovedvejlederen og gennemgår forløbet.
- Vurdering af portefølje – forskellige del af porteføljen inddrages i evalueringen, herunder lægens beskrivelse af udvalgte patientforløb, samt logbog til optælling af aktiviteter.
- Vejledervurdering – hovedvejlederens samlede indtryk og vurdering på baggrund af forløbet. Dette sker løbende og samles op i forbindelse med midtvejsevaluering og slutevaluering.
- 360 graders bedømmelse – en tværfaglig vurdering af udvalgte tværfaglige kompetencer af en række personer, som lægen samarbejder med. Vejleder indsamler de skriftlige bedømmelser og giver en samlet konklusion og tilbagemelding til lægen. Denne bedømmelse skal ske en gang i løbet af ansættelsen helst indenfor de første 6 måneder, så det er før midtvejsevaluering.

3.3 Obligatoriske kurser og forskningstræning

Specialespecifikke kurser

Disse er nationale og er beskrevet i [Målbeskrivelsen](#). De specialespecifikke kurser organiseres via [specialeselskabet](#).

For yderligere information henvises til det regionale videreuddannelsessekretariats [hjemmeside](#) og Sundhedsstyrelsens [hjemmeside](#).

Generelle kurser

De generelle kurser er overordnet beskrevet i målbeskrivelsen. Kurserne udmøntes og planlægges hovedsageligt regionalt, af det regionale videreuddannelsessekretariat og af Sundhedsstyrelsen. Der er derfor forskel på kursernes opbygning og varighed samt tilmeldingsprocedure. Lægen skal selv holde sig orienteret om de regionale vilkår, inklusiv vilkår for tilmelding.

For yderligere information henvises til det regionale videreuddannelsessekretariats [hjemmeside](#) og Sundhedsstyrelsens [hjemmeside](#).

Forskningstræning

De regionale følgegrupper / uddannelsesudvalg / -råd udarbejder i samarbejde med den postgraduate lektor en oversigt over forskningstræning, som findes på det regionale videreuddannelsessekretariats [hjemmeside](#).

4. Uddannelsesvejledning

Under ansættelsen skal der gives uddannelsesvejledning som anført i [målbeskrivelsen](#). Der skal efter behov tilbydes karrierevejledning og hjælp til specialevalg.

1. ansættelse: Børnepsykiatrisk afsnit Viborg, BUC, Region Midtjylland

Organisering af den lægelige videreuddannelse

I BUC, Region Midtjylland er der en Uddannelsesansvarlig overlæge(UAO) og tre uddannelseskoordinerende Yngre læger (UKYL). Disse fire personer udgør uddannelsesudvalget for BUC, Region Midtjylland. En af UKYL'erne er ansvarlig for at følge uddannelsen på det børnepsykiatriske afsnit i Viborg. Der udpeges en hovedvejleder fra det børnepsykiatriske afsnit. I det daglige er der mulighed for klinisk vejledning ved de tilstedeværende senior læger.

Rammer for uddannelsesvejledning

Der er ugentlig vejledning ved hovedvejlederen af 45 minutters varighed eventuelt sammen med en eller to andre uddannelseslæger. Såfremt der er flere uddannelseslæger udvides tiden for den ugentlige vejledning.

Udarbejdelse af uddannelsesplan

Der udarbejdes uddannelsesplan ved introduktionssamtale med hovedvejlederen. Denne samtale skal afholdes indenfor den første måned af ansættelsesforløbet. Desuden holdes der midtvejsevalueringssamtale, midt i forløbet med deltagelse af uddannelseslægen, hovedvejlederen og UKYL, som er ansvarlig for Viborg. Ved midtvejsevalueringen evalueres forløb og uddannelsesplan og der foretages nødvendige justeringer af uddannelsesplanen. Der kan aftales ekstra evalueringsmøder, hvis der er behov for dette. Endelig afholdes der slutevalueringssamtale med uddannelseslægen og hovedvejleder i den sidste måned af ansættelsen.

Der er udarbejdet et skema med faste punkter for disse samtaler, der bl.a. indeholder et punkt omkring karrierevejledning. Skemaet for slutevalueringssamtalen kontrasignes af UAO. UAO kan og bør inddrages så tidligt som muligt, hvis der er problematiske forhold i forhold til uddannelsesforløbet.

Supervision og klinisk vejledning i det daglige arbejde

I det daglige kan der fås supervision ved tilstedeværende speciallæge. Desuden ved konferencer som beskrevet i punkt 2.2

2. ansættelse: Ungdomspsykiatrisk afsnit U, AUH, BUC Risskov,

3. ansættelse: Børnepsykiatrisk afsnit, AUH, BUC, Risskov,

4. ansættelse Center for Spiseforstyrrelser, AUH, BUC Risskov og

5. ansættelse Ungdomspsykiatrisk afsnit, AUH, BUC, Risskov.

Organisering af den lægelige videreuddannelse

Er som beskrevet under ansættelsen ved børnepsykiatrisk afsnit i Viborg. Der udpeges en hovedvejleder fra det afsnit, som uddannelseslægen er ansat ved.

Rammer for uddannelsesvejledning

Der er ugentlig vejledning ved hovedvejlederen af 45 minutters varighed eventuelt sammen med en eller to andre uddannelseslæger. Såfremt der er flere uddannelseslæger udvides tiden for den ugentlige vejledning.

Udarbejdelse af uddannelsesplan

Dette organiseres på samme måde som beskrevet under 1. ansættelse.

Supervision og klinisk vejledning i det daglige arbejde

I det daglige kan der fås supervision og klinisk vejledning ved tilstedeværende speciallæge og eller mere senior læger. Desuden ved konferencer som beskrevet i afsnit 2.2

5. Evaluering af den lægelige videreuddannelse

Det fremgår af Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 1706 af 20.12.2006 om de regionale råd for lægers videreuddannelse¹, at de regionale råd for lægers videreuddannelse skal sikre høj kvalitet i den lægelige videreuddannelse (kap. 1, § 2). Til løsning af denne opgave har Rådet flere redskaber, nemlig brugertilfredshed via yngre lægers evaluering af afdelingerne på evaluer.dk og inspektor-rapporter for alle afdelinger.

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse i Videreuddannelsesregion Nord² (DRRLV) vil løbende følge disse evalueringer, ligesom det forventes, at de diskuteres i de regionale specialespecifikke uddannelsesudvalg³, hvor specialets postgraduate kliniske lektor (PKL) er formand⁴.

5.1 Evaluer.dk

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse offentliggør yngre lægers evalueringer af uddannelsesstederne elektronisk via system på evaluer.dk.

Den enkelte uddannelsessøgende læge skal ved afslutning af hvert delforløb evaluere sit ophold, både hvad angår uddannelsesprogram, herunder uddannelsesplan samt uddannelsesstedet og dets læringsrammer. Evalueringen foregår via evaluer.dk, hvortil den yngre læge modtager log-in via mail fra Videreuddannelsessekretariatet. Alle de uddannelsessøgende lægers evalueringer af uddannelsesstederne kan følges via hjemmesiden www.evaluer.dk.

Den enkelte læges evaluering er anonym og dermed ikke offentligt tilgængelig. Derimod offentliggøres et gennemsnit for alle evalueringer på den uddannelsesgivende afdeling. Uddannelsesansvarlige overlæger har adgang til at se enkeltevalueringer og prosatekst om uddannelsesstedet. For afdelingen er denne prosatekst oftest den mest givende og udviklende del af evalueringerne, mens pointevalueringerne mere tjener til sammenligning på tværs af afdelinger, specialer og hospitaler. Afdelingerne vil løbende anvende disse evalueringer i arbejdet på at forbedre den lægelige videreuddannelse.

5.2 Inspektorrapporter

Sundhedsstyrelsen⁵ står for inspektorordningen og udsender inspektorer til alle uddannelsesgivende afdelinger ca. hvert 4. år, samt udsender rapporter fra inspektorernes besøg. Det fremgår af Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 1706 af 20.12.2006 om de regionale råd for lægers videreuddannelse (kap. 2, § 7), at DRRLV løbende skal vurdere den enkelte afdelings egnethed som uddannelsessted på baggrund af inspektorrapporterne. Ordningen er et væsentligt element i kvalitetsopfølgningen af den lægelige videreuddannelse på de enkelte hospitaler og afdelinger. Inspektorrapporterne fremlægges løbende på møder i DRRLV, som via den Postgraduate Kliniske Lektor i

¹ <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=11069>

² <http://www.videreuddannelsen-nord.dk/det+regionale+r%c3%a5d>

³ <http://www.videreuddannelsen-nord.dk/pkl/uddannelsesudvalg>

⁴ <http://www.videreuddannelsen-nord.dk/pkl/funktionsbeskrivelse>

⁵ <http://www.sst.dk/Uddannelse%20og%20autorisation/Inspektorordning.aspx>

de enkelte specialer følger op på inspektorrapporternes konklusioner og anbefalinger i samarbejde med ledelserne på afdelingerne og de uddannelsesansvarlige læger.

5.3 Regionale specialespecifikke uddannelsesudvalg⁶

Uddannelsesudvalgene for de enkelte specialer har til formål at drøfte spørgsmål om specialets videreuddannelse på samtlige uddannelsessteder i Videreuddannelsesregionen, herunder at bidrage til sikring af en ensartet høj kvalitet i den lægelige videreuddannelse på alle uddannelsessteder for specialet. Uddannelsesudvalgene bør derfor løbende drøfte de enkelte afdelingers evalueringer og inspektorrapporter og følge op på disse via PKL i specialet, som også informerer DRRLV.

⁶ <http://www.videreuddannelsen-nord.dk/pkl/uddannelsesudvalg>

6. Nyttige kontakter

Uddannelsesansvarlige overlæger

Der henvises til hjemmesiden for det enkelte ansættelsessted

[Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center i Region Midtjylland](#)

Postgraduat klinisk lektor for denne uddannelse

Oversigt findes på [hjemmesiden](#) for Center for Medicinsk Uddannelse

Specialeselskabets hjemmeside

www.bupnet.dk

Sundhedsstyrelsen

www.sst.dk

[Den lægelige videreuddannelse](#)

Regionale sekretariater for lægelig videreuddannelse

Videreuddannelsesregion Nord: www.videreuddannelsen-nord.dk

Videreuddannelsesregion Syd: www.videreuddannelsen-syd.dk

Videreuddannelsesregion Øst: www.laegeuddannelsen.dk

Andre

Lægeforeningens karriererådgivning ([Karrierecoaching](#))