

Uddannelsesprogram

Hoveduddannelsesforløb i Oftalmologi:

- *Aarhus Universitetshospital, Øjenafdeling*
- *Speciallægepraksis*
- *Regionshospitalet Gødstrup, Øjenafdeling*

Målbeskrivelsen anno 2019

Godkendt den 09.06.2023 af Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse

Indledning

Formålet med uddannelsesprogrammet er at beskrive, hvordan og hvornår målene, som er beskrevet i målbeskrivelsen for Oftalmologi, opnås i det daglige arbejde på øjenafdelingen, - Aarhus Universitets-hospital, en speciellægepraksis og Øjenafdelingen, Regionshospitalet Gødstrup. Desuden beskriver uddannelsesprogrammet, hvordan kompetencevurderingen af opnåede mål vil foregå i det daglige arbejde.

Programmet er opdelt svarende til de 3 ovenstående afdelinger/praksis, som indgår i uddannelsesforløbet, og følger tidsmæssigt opbygningen af uddannelsen. Det er beskrevet, hvilke kompetencer der forventes opnået på de enkelte ansættelsessteder, ligesom det er skitseret, i hvilken rækkefølge de enkelte mål mest hensigtsmæssigt opnås.

Uddannelsesprogrammet beskriver således idealforløbet for netop denne uddannelsesstilling.

Samtidig udgør uddannelsesprogrammet en slags kontrakt mellem uddannelseslægen og de afdelinger, der indgår i uddannelsesforløbet, idet såvel uddannelseslægen som afdelingen kan stille krav til hinanden, svarende til uddannelsesprogrammet.

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i målbeskrivelsen: <https://www.sst.dk/da/Viden/Uddannelse/Uddannelse-af-speciallaeger/Maalbeskrivelser>

Forkortelser

KV: Kompetencevurdering

UKO: Uddannelseskoordinerende overlæge

UAO: Uddannelsesansvarlig overlæge

PKL: Postgraduat Klinisk Lektor

UKYL: Uddannelseskoordinerende yngre læge

Indholdsfortegnelse

Indledning	2
Forkortelser	2
Indholdsfortegnelse	3
Uddannelsesforløbets opbygning	4
1. Første ansættelse- Øjensygdomme, Aarhus Universitetshospital.	5
1.1 Præsentation af afdelingen	5
1.1.1 Introduktion til afdelingen	5
1.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen	5
1.1.3 Uddannelsesvejledning	5
1.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse	6
1.2 Uddannelsesplanlægning	6
1.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner	6
1.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse	7
1.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse	19
1.4.1 Undervisning	20
1.4.2 Kursus/kongres deltagelse	20
1.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage / returdage	20
1.6 Forskning og udvikling	21
1.7 Anbefalet litteratur	21
2. Anden ansættelse - Speciallægepraksis	22
3. Tredje ansættelse – Regionshospitalet Gødstrup, Øjenafdelingen	23
3.1 Præsentation af afdelingen	23
3.1.1 Introduktion til afdelingen	23
3.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen	23
3.1.3 Uddannelsesvejledning	24
3.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse	24
3.2 Uddannelsesplanlægning	24
3.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner	24
3.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse	25
3.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse	30

3.4.1 Undervisning	31
3.4.2 Kursusdeltagelse	31
3.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage	32
3.6 Forskning og udvikling.....	32
3.7 Anbefalet litteratur	32
4. Evaluering af den lægelige videreuddannelse	33
5. Nyttige links.....	33

Uddannelsesforløbets opbygning

1. ansættelse	2. ansættelse	3. ansættelse
Aarhus Universitetshospital, Øjenafdeling overafdeling J	En øjenlægepraksis i Videreuddannelsesregion Nord. Se venligst separat beskrivelse for den givne praksis.	Hospitalsenheden Vest, Øjenafdeling.
30 mdr.	6 mdr.	12 mdr.
Side 5	Side 22	Side 23

1. Første ansættelse- Øjensygdomme, Aarhus Universitetshospital.

1.1 Præsentation af afdelingen

Øjenafdelingen, AUH har ca. 145 medarbejdere fordelt på 9 faggrupper. I 2022 var der ansat 28 speciallæger, 13 læger i hoveduddannelsesstilling og 5 læger i introduktionsstilling. Afdelingen har desuden ansat 64 sygeplejersker, 9 optometriste og 1 ortoptist og 11 sekretærer og er uddannelsesstedet for alle faggrupper. Afdelingen havde i 2022 62.000 ambulante besøg (heraf 6300 akutte) og 18.000 operationer. Øjenafdelingen har ingen egen sengeafdeling, men 2 sengepladser på anden afdeling og 4 hotelpladser. Næsten alle behandlinger/operationer foretages ambulant i vores klinikker eller på vores 6 operationsstuer. I 2020 fik Øjensygdomme aktivitets- og behandling ansvaret i Øjenklinikken på regionshospitalet i Silkeborg og bemander med læger og optometriste. Afdelingen er ansvarlig for drift, bemanning og kvalitet i Den Danske Hornhindebank samt at sikre nok donationer til hornhindetransplantationer.

1.1.1 Introduktion til afdelingen

Der udarbejdes særskilt introduktionsprogram, som uddannelseslægen følger de første ca. 2 uger. Introduktionsprogrammet tilsendes inden ansættelsesstart.

Introduktionen består af:

- Fælles introduktion for nyansatte på sygehuset
- Rundvisning og præsentation af afdelingen
- Følgedage med yngre læger og speciallæger i afdelingens forskellige ambulatorier
- Rundvisning i hornhindebanken og introduktion til procedure for hornhindedonation
- Introduktion til afdelingens brandinstruks/beredskabsplan
- Introduktion i IT-systemer og afdelingens hjemmeside/intra, inklusive vejledninger
- Møde med ledelsen
- Møde med uddannelsesansvarlig overlæge
- Introduktionssamtale med hovedvejleder inklusiv udarbejdelse af uddannelsesplan
- Elektronisk patient journal/ intranet/vejledninger
- Øjenafdelingen anvender regionens fælles elektroniske patientjournal. Det forventes, at yngre læger skriver journalerne selv.
- På øjenafdelingens intranet findes under "Uddannelse" en række dokumenter og videoer, som uddannelseslægen skal anvende og løbende vil blive introduceret til i uddannelsesforløbet.
- Kliniske vejledninger/forløbsbeskrivelser og administrative instrukser kan hentes i afdelingens dokumentationssystem (<https://e-dok.rm.dk/edok/admin/GUI.nsf/desktop.html?Open>)

1.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen

Se øjenafdelingens hjemmeside <https://www.auh.dk/afdelinger/ojensygdomme/>

I følgende link er den overordnede organisering af den lægelige videreuddannelse beskrevet:

<https://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesprogrammer/information-om-den-lagelige-videreuddannelse/>

1.1.3 Uddannelsesvejledning

Der er afsat tid én gang månedligt til vejledersamtaler. Vejledersamtaler kan også planlægges ad hoc. Dokumentation af afholdte samtaler uploades i uddannelseslaege.dk. Den yngre læge og hovedvejlederen har ansvar for at afholde samtaler og justere den individuelle uddannelsesplan cirka hver 3. måned. På månedlige speciallægemøder diskuteres uddannelse på afdelingen generelt, og de enkelte uddannelsesforløb gennemgås. Speciallæge eller UAO giver tilbagemelding til den yngre læge fra disse møder.

Den generelle beskrivelse af samtalsystemet finder du via dette link:

<https://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesprogrammer/information-om-den-lagelige-videreuddannelse/>

1.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse

Øjenafdelingen er opdelt i en række faglige teams (se nedenfor), der varetager ét eller flere patientforløb på tværs af afdelingens ambulatorie og operationsafsnit. Akutte patienter tilknyttes efter første besøg det relevante team.

Hvert team har speciallæger, sygeplejersker, sekretærer og eventuelt optikere og/eller ortoptist. Indlagte patienter ses i det team, der er ansvarligt for deres øjensygdom.

I løbet af ansættelsen vil uddannelseslægen rotere mellem disse teams og komme til at varetage de funktioner, som kræves for at kunne opnå de nødvendige kompetencer i uddannelsesstillingen. Rotationen planlægges af UAO og tilsigter, at yngre læger tilknyttes en gruppe af faglige teams ca. 3 måneder af gangen. I løbet af det sidste halve år i ansættelsen har uddannelseslægen mulighed for at få et ca. 3 måneders ophold i et enkelt team.

Teams:

- Hornhinde sygdomme
- Katarakt
- Glaukom
- Uveitis
- Tåreveje
- Eksterna
- Børneoftalmologi
- Skelen
- Intrabulbære tumorer
- Neurooftalmologi
- Orbitalidelser
- Medicinsk retina
- Kirurgisk retina

1.2 Uddannelsesplanlægning

Alle afdelingens læger fungerer som daglige kliniske vejledere og deltager i praktisk vejledning og supervision. Læger, der er mindst et trin højere i uddannelsesniveau, kan også gennemføre kompetencevurdering. Ligeledes kan optometriste gennemføre kompetencevurdering på udvalgte funktioner såsom refraktionering og opmåling af briller. Speciallæger godkender kompetencer i uddannelseslæge.dk

1.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner

Ambulatoriefunktionen

Praktisk vejledning og supervision i ambulatoriet foregår som mesterlære sideløbende med kompetencevurdering. Uddannelseslægen introduceres til ambulatoriet af en mere erfaren kollega, sygeplejerske eller optiker/ortoptist. Uddannelseslægen har sammen med en mere erfaren læge parallelle spor, således at der løbende er mulighed for supervision og kompetencevurdering.

I planlægningen af det daglige ambulatoriearbejde tager teamleder og sekretær højde for, hvor langt i uddannelsesforløbet uddannelseslægen er, så kompetencerne opnås på rette tidspunkt. Uddannelseslægen forventes også at agere supervisor for mindre erfarne kolleger.

Operationsgangen/dagkirurgien

Oplæring og kompetencevurdering på operationsgangen sker ved, at uddannelseslægen opererer sammen med en mere erfaren kollega. I starten udføres indgrebet af den erfarne kollega med forklaring til uddannelseslægen. Uddannelseslægen overtager dele eller hele operationen efter behørig oplæring, når uddannelseslægen er klar til det. Herefter forventes uddannelseslægen at kunne gennemføre indgrebet selvstændigt (mesterlæreprincippet).

Vagtfunktion

Vagtteamet består af en forvagt, en mellemvagt (stjernevagt), en bagvagt og en overlæge i beredskabsvagt. Forvagten varetages af introduktionsreservelæger og hoveduddannelseslæger i første år af hoveduddannelsen. Stjernevagten dækkes af både introduktions- og hoveduddannelseslæger. Læger i hoveduddannelsens andet år og senere dækker bagvagtslaget

Forvagten og stjernevagten er udelukkende skemasat til at passe vagten. Bagvagten er skemasat med klinisk arbejde i det omfang, varetagelse af bagvagtfunktionen tillader dette, oftest om formiddagen som assistent/operatør på operationsgangen. Stjernevagten visiterer akut henviste patienter og ser på patienter på vagtprogrammet.

Vagtholdet er et team, og det forventes, at bagvagten hjælper med at undersøge patienter, så ventetiden for patienterne minimeres; men bagvagten skal også supervisere de yngre læger i vagtteamet.

Praktisk vejledning og supervision i forbindelse med vagtarbejdet foregår som mesterlære sideløbende med kompetencevurdering. Uddannelseslægen introduceres til vagtarbejdet af en mere erfaren kollega og/eller sygeplejerske. Uddannelseslægen arbejder i vagten parallelt med en mere erfaren kollega. Der er således mulighed for løbende supervision indtil, den yngre læge har opnået de kompetencer, det kræver selvstændigt at kunne vurdere en patient.

Deltagelse i ledelse og administration

Ledelsen tilsigter, at alle YL (yngre læger) får mulighed for at deltage i administrativt/organisatorisk arbejde i afdelingen f.eks. arbejdsmiljøudvalg, EPJ-ansvar, hygiejneudvalg, TR, diverse projekter.

1.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Som anført i pkt. 1.1.4 vil uddannelseslægen rotere mellem afdelingens forskellige teams og herved komme til at varetage de funktioner, der kræves for at kunne erhverve de i målbeskrivelsen anførte kompetencemål. I nedenstående tabel er skitseret det ideelle forløb for tilegnelse af disse kompetencer.

En komplet oversigt over kompetencer, der skal opnås i hele speciallægeuddannelsen findes i målbeskrivelsen. Numrene i tabellen henviser til kompetencenumrene i målbeskrivelsen.

Aarhus UH

Målnummer og kompetencemål Jf. målbeskrivelsen		Konkretisering af kompetencemål	Arbejdsfunktion	Kompetencevurderingsmetode Jf. målbeskrivelsen	Tidspunkt for forventet kompetence-godkendelse (måned)
40	Kunne redegøre for principperne ved informeret samtykke og indhente denne.	.	Systematisk undervisning Ambulatorie og vagtarbejde	Case-baseret diskussion	2.

18	Kunne varetage lidelser i øjets linse og linseapparat	- Kunne foretage forundersøgelse til operation for grå stær - Kunne redegøre for kataraktoperation og komplikationer - Kunne foretage YAG-laser membranektomi - Kunne tolke tomografi af forreste øjenafsnit - Have kendskab til muligheder for optimal optisk rehabilitering af patienter med katarakt og astigmatisme, patienter med afaki, samt patienter, der tidligere har fået implanteret - intraokulær linse, men hvor det primære resultat ikke har været tilfredsstillende	Ambulatorium	- Godkendt kompetencekort for kataraktforundersøgelser - Godkendt kompetencekort for kirurgisk aktivitet - Godkendt kompetencekort for YAG-behandling af efterstær - Godkendt kursus HK5	Delvist: 3. – klinisk Endeligt: 16. – kursus
16	Kunne varetage kongenitte og akkvisitte lidelser i øjets forreste afsnit	- Kunne diagnosticere og behandle – keratit - Kunne redegøre for corneatransplantation og operation for refraktionsanomalier, herunder refraktiv behandling.	Ambulatorium	- Godkendt kompetencekort for keratitis - Godkendt kursus HK 5 - Case-baseret diskussion	Delvist: 4.klinisk Endeligt 12. - kursus
33	Kunne anvende reglerne for erhvervsbetingede synskrav	- I trafikken, alle kørekorts krav og krav i transporterhverv. - vejlede patienter i, hvor oplysninger om synskrav til et erhverv kan findes.	Ambulatorium	- Case-baseret diskussion - Godkendt kursus HK 12	Delvist: 4. (Case-baseret diskussion) Endeligt efter kursus i sidste

					ansættelse)
34	Kende til regler for anmeldelsespligten til nationale registre	- Cancerregistret, - Synsregistret for svagsynede og blinde børn og unge - Bivirkningsnævnet, - Embedslægeinstitutionen, - Statens Seruminstitut, - Arbejdsskadestyrelsen, - Sociale myndigheder - Politi	Systematisk undervisning Ambulatorie og vagtarbejde .	- Case-baseret diskussion - Godkendt kursus HK 12 og HK 13	Delvist: 6. (Case-baseret diskussion) Endeligt efter kursus i sidste ansættelse
28	Kunne iværksætte tiltag for at hjælpe blinde og svagsynede børn og voksne	- Iværksætte foranstaltninger ved pludseligt synstab - Iværksætte foranstaltninger ved snigende synstab - Iværksætte pædagogiske tiltag - Anvende anmeldelsespligten af blinde og svagsynede børn og unge	Ambulatorium	- Godkendt kursus - Case-baseret diskussion	Delvist: 8. (Case-baseret diskussion) Endeligt efter kursus i sidste ansættelse)

11	Kunne udføre avancerede oftalmologiske undersøgelser	Herunder: - Undersøgelse af syn, øjne og øjenomgivelser - Undersøgelse af visus hos personer uden sprog - Farvesynstest - Neurooftalmologisk undersøgelse - Ortoptisk undersøgelse - Autorefraktionsmåling Kunne udføre og tolke: - Spaltelampe- og fundusfotografering, pachymetri, OCT af macula Kunne tolke: - Angiografi - OCT-undersøgelser af retina, papil og forreste afsnit - Automatisk perimetri Have kendskab til: - Corneal topografi/tomografi, Forholdet mellem pachymetri og IOP, - ERG, mfERG, mørkeadaptation, EOG, Skiaskopi	Ambulatorium	Case-baseret diskussion.	12.
----	--	---	--------------	--------------------------	-----

25	Kunne varetage øjenlidelser hos børn	- Diagnosticere uveit i forbindelse med JIA - Udrede for hvid pupil - Kunne diagnosticere og behandle allergisk conjunctivitis og vernal keratoconjunctivitis hos børn	Ambulatorium	- Godkendt kursus HK13 - Godkendt kompetencekort 'Børn og skelen' - Case-baseret diskussion	Delvist: 14. (Case-baseret diskussion) Endeligt efter kursus i sidste ansættelse)
14	Kunne varetage lidelser i orbita	- Kunne fortolke symptomer og kliniske fund, samt planlægge udredningsprogram og foretage relevant henvisning ved mistanke om lidelse i orbita - Kendskab til indikationen og praktisk udførelse af lateral canthotomi og cantholyse	Ambulatorium	- Godkendt kompetencekort for Graves' orbitopati - Godkendt kursus HK 9 - Case-baseret diskussion	16.
35	Kunne anvende og redegøre for bestemmelserne vedrørende patientklager, patienterstatning, Livstestamente og organdonation.	.	Systematisk undervisning Ambulatorie og vagtarbejd	- Case-baseret diskussion - Godkendt kursus HK 12	Delvist: 16. (Case-baseret diskussion) Endeligt efter kursus i sidste ansættelse)
36	Kunne udnytte og prioritere afdelingens og egne ressourcer inden for afgrænsede områder i relation til det lægelige arbejde	- Redegøre for principper og krav for kvalitetssikring og -udvikling - Kunne korrespondere med andre kolleger og myndigheder, inklusiv klageinstanser - Kunne afvikle eget rimelige arbejdsprogram inden for den planlagte tid	Ambulatorium	- Case-baseret diskussion - 360 graders feedback, som udføres inden for de første 24 mdrs. ansættelse i h-stilling. Speciallæger, uddannelsessøgende læger, sygeplejersker, sekretærer og/eller andet personale skal være respondenter.	18.

37	Kunne bidrage til ledelsen af et team	- Kunne udforme instrukser for arbejdsgange, vagttilrettelæggelser og behandlingsrutiner for medicinsk virksomhed	Ambulatorie og vagt-arbejde	- 360 graders feedback, som udføres inden for de første 24 mdrs. ansættelse i h-stilling. Speciallæger, uddannelsessøgende læger, sygeplejersker, sekretærer og/eller andet personale skal være respondenter.	18.
38	Kunne etablere kontakt og kommunikere med patienter, kolleger, andet sundhedspersonale og øvrige samarbejdspartnere på niveau tilpasset situationen.	- Indsamle og anvende relevant information om sygdom og forhold som har indflydelse på patientens situation - Kunne forelægge en problemstilling mundtligt eller skriftlig vedrørende en patient på en sådan måde, at det kan danne grundlag for en beslutning - Kunne informere patienter og pårørende om kirurgiske procedurer og medicinske behandlinger herunder forventet effekt, normale per- og postoperative forløb, bivirkninger, komplikationer og risici – på et niveau og i en detaljeringsgrad, der er tilpasset den enkelte patient. - Kunne vejlede patienter og pårørende i beslutninger om valg af behandling - Kunne informere patienter og pårørende om alvorlig, syns- og/eller livstruende sygdom – på et niveau og i en detaljeringsgrad, der er tilpasset den enkelte patient.	Ambulatorium	- Case-baseret diskussion - 360 graders feedback, som udføres inden for de første 24 mdrs. ansættelse i h-stilling. Speciallæger, uddannelsessøgende læger, sygeplejersker, sekretærer og/eller andet personale skal være respondenter.	Delvist: 18. (360 grader) Endeligt: 30. (Case-baseret diskussion)

		- Kunne sikre at patient og pårørende har forstået en given information			
15	Kunne varetage lidelser i tårevejene	- Kunne fortolke symptomer og kliniske fund, samt planlægge udredningsprogram og foretage relevant henvisning ved mistanke om lidelse i tåreveje. - Gennemskylle og sonde tåreveje.	Ambulatorium	- Godkendt kompetencekort for akvisit tillukning af tårekanalen inklusiv sondering af kanalikkel (ikke ductus) med Bowman sonde - Godkendt kursus HK 9	18.
30	Kunne indgå i tværfaglige team med respekt for de øvrige teammedlemmers meninger og roller i samarbejdet og samtidig bidrage med egen faglig ekspertise	- Kunne søge råd og vejledning hos kolleger og samarbejdspartnere - Kunne søge råd og vejledning fra lægelige og ikke-lægelige specialister - Kunne indgå i tværfaglige team med respekt for de øvrige teammedlemmers meninger og rolle i samarbejdet og samtidig bidrage med egen faglig ekspertise	Ambulatorium	- Case-baseret diskussion - 360 graders feedback, som udføres inden for de første 24 mdrs. ansættelse i h-stilling. Speciallæger, uddannelsessøgende læger, sygeplejersker, sekretærer og/eller andet personale skal være respondenter.	18.
31	Kunne opretholde og udvikle faglig kompetence	Anvende informationsteknologi til optimering af patientbehandling.	Ambulatorium	- Case-baseret diskussion - 360 graders feedback, som udføres inden for de første 24 mdrs. ansættelse i h-stilling. Speciallæger, uddannelsessøgende læger, sygeplejersker, sekretærer og/eller andet personale skal være respondenter.	18.

32	Kunne håndtere konfliktfyldte forhold over for patient, pårørende og personale	- Interessekonflikter - Ressourceallokering - Videnskabsetik	Ambulatorium	- 360 graders feedback, som udføres inden for de første 24 mdrs. ansættelse i h-stilling. Speciallæger, uddannelsessøgende læger, sygeplejersker, sekretærer og/eller andet personale skal være respondenter. - Case-baseret diskussion	18.
41	Kunne vurdere videnskabelig litteratur, lærebøger og foredrag kritisk og uddrage essensen heraf.	- Kunne foretage en litteratursøgning. - Kunne redegøre for og anvende den basale medicinske statistik.	Ambulatorie og vagt-arbejde Systematisk undervisning Operationsgang Litteraturstudie	- Godkendt forskningstræningskursus, opnået ph.d. eller dr. med. - Case-baseret diskussion	20.
12	Kunne varetage forskellige typer af glaukom	- Kunne redegøre for medicinsk og kirurgisk behandling af forskellige typer af glaukom inklusive komplikationer - Kunne foretage laserbehandling af glaukom med YAG iridotomi - Kunne udføre lasertrabekuloplastik - Kunne udføre diodelaserbehandling af corpus ciliare - Assisteret til mindst 1 filtrerende operation	Ambulatorium	- Godkendt kursus HK6 - Case-baseret diskussion. - Godkendt kompetencekort for YAG iridotomi	24.
21	Kunne varetage traumer i	- Kunne behandle hyphæma medicinsk - Kunne suturere simple læsioner i	- Ambulatorium - Operationsstue	- Godkendt kursus HB3, HK5 - Godkendt	24.

	relation til øjet og øjenomgivelserne	øjenlåg.		kompetencekort for kirurgisk aktivitet. - Case-baseret diskussion	
22	Kunne varetage refraktionsanomalier	- Kunne foretage subjektiv refraktionering - Kunne foretage autorefraktionering - Kunne redegøre for kirurgisk og optisk behandling af refraktionsanomalier	Ambulatorium	- Godkendt kursus HK5, HK12 - Godkendt kompetencekort for subjektiv refraktionering - Case-baseret diskussion	24.
27	Kunne identificere øjenmanifestationer ved genetiske lidelser	Kende til kromosomundersøgelser og DNA analyser ved arvelige øjensygdomme	Ambulatorie og vagt-arbejde Systematisk undervisning	- Godkendt kursus HB13 - Case-baseret diskussion	Delvist: 24. (Case-baseret diskussion) Endeligt efter kursus i sidste ansættelse)

13	Kunne diagnosticere og behandle kongenitte misdannelser og akvisitte forandringer i øjenomgivelserne, herunder tumorer	- Kunne erkende kongenitte misdannelser og akvisitte forandringer i øjenomgivelserne og foretage relevant behandling eller henvisning. - Kunne erkende øjenlågstumorer, planlægge udredningsprogram, foretage biopsi, fortolke biopsisvar og foretage relevant behandling eller henvisning - Kunne redegøre for kirurgiske behandlingsprincipper for lidelser i øjenlågene, samt indikationer og komplikationer for plastikkirurgiske indgreb i øjenlågene.	Ambulatorium	- Godkendt kursus HK9 - Case-baseret diskussion - Godkendt kompetencekort for øjenlågstumor herunder biopsitagning evt. som stansebiopsi. - Godkendt kompetencekort for chalazion herunder incision i lokal bedøvelse - Godkendt kompetencekort for kirurgisk aktivitet.	26.
17	Kunne varetage lidelser i sclera	Diagnosticere scleritis	Ambulatorium	- Godkendt kursus HK5 - Case-baseret diskussion	28. (sjældent)
19	Kunne varetage uveale lidelser	- Foretage uveitudredning - Kunne behandle akutte og kroniske uveale inflammationer. Herunder forskellige administrationsformer af steroid - Diagnosticere uvealt malignt melanom	Ambulatorium	- Godkendt kursus HK7 - Case-baseret diskussion	28.
42	Kunne formidle et videnskabeligt budskab samt undervise studenter, kolleger og andet personale.	Kunne forberede og holde et videnskabeligt foredrag.	Formaliseret undervisning Dagens case Forsknings-projekt	- Godkendt forsknings-træningsforløb eller opnået ph.d. eller dr. med. - Case-baseret diskussion	28.

43	Kunne udarbejde en projektbeskrivelse/protokol og stå for afvikling af projektet.	Kunne redegøre for bestemmelserne for anmeldelser af videnskabelige projekter til de videnskabsetiske komitéer.	Forsknings-projekt	Godkendt forskningstrænings-forløb eller opnået ph.d. eller dr. med.	28.
23	Kunne varetage manifest og latent skelen	- Kunne foretage ortoptisk undersøgelse og behandling inklusive amblyopibehandling og konvergenstræning - Kunne redegøre for kirurgisk behandling af skelen inklusive komplikationer	Ambulatorium	- Godkendt kursus HK8 - Godkendt kompetencekort for kirurgisk aktivitet. - Case-baseret diskussion	30.
26	Kunne redegøre for synsfysiologi, farmakologi og anatomi	- Kunne redegøre for normal synsudvikling. - Kunne redegøre for patologisk synsudvikling hos børn og voksne	Ambulatorie og vagt-arbejde Systematisk undervisning Litteraturstudie	Godkendt kursus HB2	30.

1.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse

Nedenfor er kort skitseret, hvilke konferencer/undervisningsseancer/møder uddannelseslægen forventes at deltage i, hvad uddannelseslægens rolle er – og hvad uddannelseslægen kan forvente at lære ved at deltage.

	Indhold	Tidspunkt	Deltagere	Læring/lægeroller
Fælles morgenkonference Inklusiv dagens case	Tiltrædende bagvagt gennemgår dagens vagtprogram Dagens case/transfer fra kurser (YL og speciallæger på skift) Fordeling af arbejdsopgaver	Alle hverdage kl. 8-8.15	Alle læger med klinisk arbejde Afdelingsledelsen Sygeplejerske fra akutteamet	Patientforløb/ patientansvar Professionel Medicinsk ekspert Leder Kommunikator
Røntgen konference	Gennemgang af billeddiagnostiske undersøgelser fra den foregående uge	Torsdag kl. 8.15-8.25	Læger	Medicinsk ekspert
Formaliseret undervisning og journal Club for alle læger	Undervisning ved uddannelseslæger, speciallæger og inviterede foredragsholdere	Onsdag Kl. 8.15-9.00	Alle uddannelseslæger Speciallæger	Medicinsk ekspert Leder Akademiker Kommunikator Sundhedsfremmer
Systematisk undervisning	YL læser (- efter læseplan) og forbereder spørgsmål til donut-round. Speciallæge superviserer	Tirsdag og fredag kl.8.15-8.40	Alle uddannelseslæger og relevant speciallæge	Medicinsk ekspert
Journal Club		Ca. 1 gang pr måned	Afdelingens ph.d. studerende Deltagelse er frivillig Alle er velkomne	Videnskabelige kompetencer
Staff meeting		Første onsdag i måneden	Alle læger	Medicinsk ekspert
Yngre lægemøder	Dagsorden udsendes	Ca. 1 gang om måneden Indkaldelse udsendes	YL	Kommunikator, samarbejder, leder
Oplæring i prøvetagning ved endofthalmi	Hands-on	Ca. 4 gange årligt	YL OP-sygeplejersker underviser	Medicinsk ekspert
Tværfaglige teamkonferencer	Tværfaglige emner og eventuelt undervisning	Varierer afhængig af de enkelte teams behov Oversigt findes på uddannelsesstavlen	Teammedlemmer YL deltager når de har funktion i teamet	Kommunikator, samarbejder Medicinsk ekspert

1.4.1 Undervisning

Nedenfor uddybes enkelte elementer i ovenstående skema

Morgenkonferencer/dagens case:

Ved morgenkonferencen fremlægger yngre læger og speciallæger på skift en patientcase. Casen skal handle om et patientforløb, hvor der er et læringspotentiale for de øvrige yngre læger. Casen præsenteres kort, gerne med supplerende billedmateriale etc. Selve fremlæggelsen skal indeholde et spørgsmål, som konferencedeltagerne kort kan diskutere to-og-to, hvorefter spørgsmålet diskuteres i plenum. Patientcasen bør ikke tage mere end 5 minutter.

Formaliseret undervisning:

Undervisningen forestås af yngre læger, speciallæger og inviterede foredragsholdere. Programmet findes på afdelingens intranet under "uddannelse" og planlægges af uddannelseskoordinerende yngre læge.

Systematisk undervisning:

De uddannelsessøgende yngre læger deltager i systematisk morgenundervisning x 2 ugentligt, hvor YL hører hinanden i teoretisk/praktisk stof under supervision af en speciallæge. Det forventes, at alle yngre læger deltager og har forberedt sig. Læseplanen kan findes på afdelingens intranet.

Uddannelseslæger deltager i undervisning af studerende på afdelingen, ligesom det forventes, at uddannelseslægen tager del i oplæring af yngre kolleger og andre sundhedsprofessionelle i afdelingen.

1.4.2 Kursus/kongres deltagelse

Under hoveduddannelsesforløbet deltager uddannelseslægen i de generelle organisatoriske kurser og de specialespecifikke kurser

Desuden deltager uddannelseslægen i kurser i videnskabelig metode som led i forskningstræningsmodulet (se punkt 1.6)

Afdelingen giver tjenestefrihed med løn til kurserne, men det påhviler uddannelseslægen at give afdelingen besked (skemalægger) om kursernes placering tidligst muligt. Uddannelseslægen skal selv tilmelde sig de generelle kurser og forskningstræningskurserne, mens tildeling af kursusplads på de specialespecifikke kurser sker automatisk. Vær opmærksom på, at der kan være lang venteliste til fx SOL 2-kurset

Der er mulighed for at søge fri med løn til deltagelse i øvrige faglige kurser/kongresser.

Dækning af udgifterne til kursusafgift, rejse etc. kan søges på hospitalet, men der er begrænsede midler til rådighed. På afdelingen findes derudover et legat, der kan søges hvert år efter opslag, og som uddeler midler til brug ved kursus- og kongresdeltagelse.

Transfer: Det forventes uddannelseslægen fremlægger opgaver/nyt fra kurser/kongresser til morgenkonferencerne i stedet for en case (planlægges af UKYL)

1.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage / returdage

Uddannelseslægen kan efter aftale med UAO og afdelingsledelsen ansøge om fokuseret eller klinisk ophold af op til 3 ugers varighed i ind- eller udland på et sted, hvor der er særlige gunstige muligheder for et intensivt forløb med henblik på kompetenceerhvervelse. Tanken hermed er at give særligt interesserede YL mulighed for et accelereret forløb, at stimulere til opbygning af nationalt og internationalt netværk og at understøtte muligheden for personlig profilering inden for faget. Opholdet henlægges som hovedregel til HU-forløbets andet, tredje eller fjerde år

1.6 Forskning og udvikling

Hoveduddannelsens forskningstræningsprojekt forudsættes gennemført under ansættelsen i Aarhus, medmindre der allerede er opnået dispensation for dette uddannelseselement. Hovedvejlederen er behjælpelig med at få projektet iværksat. Som led i forskningstræningsmodulet afholder øjenafdelingen ca. hvert andet år et specialespecifikt forskningstræningsseminar. Uddannelseslægerne inviteres automatisk af UAO.

Forskningen inden for øjenfaget på Aarhus Universitetshospital superviseres af øjenfagets tre professorer. Øjenafdelingen initierer og deltager i forskningen inden for alle øjenfagets aspekter.

De vigtigste overordnede forsknings- og udviklingsfelter er:

- øjets sansefunktion
- vaskulær patofysiologi
- trykforhold og glaukom
- uveitis
- diagnostik og behandling af nethindesygdomme
- arvelige sygdomme i øjets forreste og bagerste afsnit
- hornhindens fysiologi, patofysiologi og transparensforhold
- refraktiv kirurgi og katarakt
- immunologi og transplantation.
- okulær genterapi herunder udvikling af eksperimentel genterapi til behandling arvelige og erhvervede nethindesygdomme.

1.7 Anbefalet litteratur

En del af uddannelseslægers kompetence opnås ved selvstudier. Nedenfor er angivet en oversigt over litteratur, som uddannelseslægen forventes at orientere sig i.

- AAO bøgerne, Basic and Clinical Science Course
- Kanski's Clinical Ophthalmology
- The Wills Eye Manual
-

2. Anden ansættelse - Speciallægepraksis

Her indsættes beskrivelsen for den praksis, der indgår i det aktuelle stillingsopslag.

3. Tredje ansættelse – Regionshospitalet Gødstrup, Øjenafdelingen.

Regionshospitalet Gødstrup HYPERLINK "<https://www.vest.rm.dk/afdelinger/ojenafdelingen>", Øjenafdelingen. 12 mdr.

3.1 Præsentation af afdelingen

<https://www.regionshospitalet-goedstrup.dk/afdelinger/ojensygdomme/>

Øjensygdomme RHG:

Øjensygdomme på Regionshospitalet Gødstrup udgør sammen med Øjensygdomme på Århus Universitetshospital Region Midtjyllands tilbud inden for øjenspecialiet i hospitalsregi. Afdelingen har et optageområde på ca. 450.000 borgere og består dels af Øjenklinik samt Øjen Ambulant Kirurgi i Gødstrup samt Øjenklinik i Center for Sundhed i Holstebro (behandling for AMD/RVO).

Afdelingen fungerer som en specialafdeling med alle hovedfunktioner samt regionsfunktioner for vitreoretinal kirurgi, glaukom, eksterna- og tårevejskirurgi samt anti-VEGF behandling af AMD, RVO og diabetisk makulopati.

Vi modtager elektive og akutte patienter med henvisning fra praktiserende øjenlæge samt patienter henvist internt på Regionshospitalet Gødstrup.

Vi udførte i 2022 1.600 operationer, og der var 26.000 konsultationer. Størstedelen af patienterne opereres i lokal anæstesi i ambulant kirurgisk forløb.

Afdelingens sygeplejersker er uddannet til en række specialfunktioner.

Lægenormering:

Den lægelige normering i afdelingen er 1 cheflæge, 3 overlæger, 5 afdelingslæger, 2,5 læger i hoveduddannelsesforløb samt 1,5 introduktionslæger.

Afdelingens uddannelsesforpligtigelser:

Afdelingen varetager uddannelse af 1. reservelæger i hoveduddannelsesforløb (fase 3), introduktionslæger, sygeplejerske studerende og sekretærelever.

Hjemmeside: <https://www.regionshospitalet-goedstrup.dk/afdelinger/ojensygdomme/>

3.1.1 Introduktion til afdelingen

Der er udarbejdet særskilt introduktionsprogram, som du følger de første 14 dage. Introduktionsprogrammet vil blive sendt til dig inden starten på din ansættelse.

3.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen

I følgende link er den overordnede organisering af den lægelige videreuddannelse beskrevet:

<https://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesprogrammer/information-om-den-lagelige-videreuddannelse/>

3.1.3 Uddannelsesvejledning

Alle uddannelseslæger hos os får tilknyttet en fast hovedvejleder, der er speciallæge på afdelingen. I løbet af ansættelsen bliver der afholdt mindst tre vejledersamtaler. Hovedvejlederen planlægger tidspunktet for den første vejledersamtale, der planlægges indenfor de første 14 dage. Til introsamtalen afstemmes forventninger, og uddannelsesplanen udarbejdes. Midtvejssamtalen har til formål at justere uddannelsesplanen, gennemgå cases og sætte fokus på manglende kompetencer. Den afsluttende vejledersamtale bruges til evaluering og godkendelse af kompetencer, hvis dette mangler. Der er afsat tider i de forskellige ambulatoriespor til vejledersamtaler. Planlægning og dokumentation af afholdte samtaler sker i samarbejde mellem vejleder og uddannelseslægen. Der er uddannelseslægens ansvar at udfylde relevante uddannelsesdokumenter som dokumentation for afholdte samtaler. Sidstnævnte skal herefter godkendes af hovedvejleder samt UAO.

Den generelle beskrivelse af samtalsystemet finder du via dette link:

<https://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesprogrammer/information-om-den-lagelige-videreuddannelse/>

3.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse

Øjenafdelingens daglige virke er opdelt i forskelle ambulatorier, som hver især er drevet af forskellige teams. Nogle ambulatorier har så stort flow, at de er tilegnet specifikke patientkategorier. Det drejer sig om AMD, RVO, diabetes, vitreoretinale sygdomme, skelen og katarakt.

Derudover har vi blandede ambulatorier som indeholder alle øvrige patientgrupper som f.eks., neurooftalmologiske problemstillinger, glaukom, eksterna, mv.

I dagtid foretages skelekirurgi, kataraktkirurgi, eksternakirurgi, vitreoretinal kirurgi, glaukomkirurgi og tårevajs kirurgi.

Under ansættelse på afdelingen vil uddannelseslægen komme rundt i alle vores ambulatorier, og der vil blive skemalagt følgedage på vores operationsafsnit, primært med fokus på eksterna-procedurer, men efter nærmere aftale kan andre subspeciale prioriteres.

Uddannelseslægen vil indgå i afdelingens vagtfunktion. På hverdage fra kl 8-15.24 vil der være vagtfunktion på afdelingen. Uddannelseslægen vil være superviseret af en speciallæge. Der vil desuden i mindre omfang være aften-/nattevagter, hvor uddannelseslægen er på tilkald. Her vil uddannelseslægen fungere som forvagt, med overlæge bagvagt.

3.2 Uddannelsesplanlægning

Alle afdelingens speciallæger fungerer som daglige kliniske vejledere og deltager i praktisk vejledning, supervision og kompetencevurdering. Det er kun speciallæger, der kan gennemføre kompetencevurdering.

3.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner

Eksempler på væsentlige arbejdsfunktioner:

Ambulatoriefunktionen

Praktisk vejledning og supervision i ambulatoriet foregår som mesterlære sideløbende med kompetencevurdering. Uddannelseslægen introduceres til ambulatoriet af en mere erfaren kollega og ambulatoriepersonalet. Der er etableret parallelambulatorier, hvor uddannelseslægen sammen med en mere erfaren læge har parallelle spor, hvor der er indlagt tid til supervision og kompetencevurdering efter behov, idet uddannelseslægen forventes at være på et fagligt og klinisk niveau, som fordrer at denne, selvstændigt kan varetage ambulatoriefunktionen med mulighed for at søge hjælp hos en mere erfaren læge.

Daglige morgenkonferencer

Under ansættelsen vil uddannelseslægen deltage i konferencen, hvor vedkommende får ansvar for selvstændigt at fremlægge relevante patienter med problemstillinger til fælles diskussion på konferencen og efterfølgende iværksætte de på konferencen besluttede, udredningsmæssige og behandlingsmæssige initiativer. Gårsdagens vagthavende læge i dagstid er mødeleder.

Vagtfunktion

Se pkt. 3.1.4.

3.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Nedenfor er skitseret det ideelle forløb for tilegnelse af de kompetencer, der skal opnås i dette element af uddannelsesforløbet. En komplet oversigt over kompetencer, der skal opnås i hele speciallægeuddannelsen, Tabellen nedenfor giver et overblik over kompetencerne.

RH Gødstrup

Målnummer og kompetencemål (jf. målbeskrivelsen)		Konkretisering af kompetence	Arbejdsfunktion	Kompetence-vurderingsmetode	Tidspunkt for godkendelse af kompetence (måned)
24	Kunne varetage neurooftalmologiske lidelser	- Diagnosticere parese af nn. III, IV, VI - Diagnosticere opticusneurit - Udrede for pupilabnormiteter - Kendskab til patologiske øjenbevægelser, som f.eks. nystagmus, abnorme sakkadebevægelser, internucleær oftalmoplegi.	Ambulatoriearbejde.	- Godkendt kursus HK14 - Case-baseret diskussion	6.mdr (dvs. efter godkendt kursus HK14) (Delkompetencen vedr. den daglige kontakt med patienter forudsættes godkendt i Aarhus)
25	Kunne varetage øjenlidelser hos børn	- Diagnosticere uveit i forbindelse med JIA - Udrede for hvid pupil - Kunne diagnosticere og behandle allergisk conjunctivitis og vernal keratoconjunctivitis hos børn	Ambulatoriearbejde	- Godkendt kursus HK13 - Godkendt kompetencekort 'Børn og skolen' - Case-baseret diskussion	6.mdr (efter kursus HK13) (Delkompetencen vedr. den daglige kontakt med patienter forudsættes godkendt i Aarhus)
27	Kunne identificere øjenmanifestationer ved genetiske lidelser	- Kende til kromosomundersøgelser og DNA-analyser ved arvelige øjensygdomme	Ambulatoriearbejde	- Godkendt kursus HB13 - Case-baseret diskussion	6.mdr (efter kursus)

					(Delkompeten- cen vedr. den daglige kontakt med patienter forudsættes godkendt i Aar- hus)
28	Kunne iværksætte tiltag for at hjælpe blinde og svagtseende børn og voksne	- Iværksætte foranstaltninger ved pludseligt synstab - Iværksætte foranstaltninger ved snigende synstab - Iværksætte pædagogiske tiltag - Anvende anmeldelsespligten af blinde og svagsynede børn og unge	Ambulatoriearbejde	- Godkendt kursus HK12 og HK13 - Case-baseret diskussion	6.mdr (efter kursus) (Delkompeten- cen vedr. den daglige kontakt med patienter forudsættes godkendt i Aar- hus)
34	Kende til regler for anmeldelses- pligten til nationale registre	- Synsregistret for svagsynede og blinde børn og unge - Bivirkningsnævnet, - Embedslægeinstitutionen, - Statens Seruminstitut, - Arbejdsskadestyrelsen, - Sociale myndigheder - Politi	Godkendt kompetence på Øjenafdeling J, AUH, samt gennemført H kursus.	- Case-baseret diskussion - Godkendt kursus HK12	6.mdr (efter kursus) (Delkompeten- cen vedr. den daglige kontakt med patienter forudsættes godkendt i Aar- hus)
35	Kunne anvende og redegøre for bestemmelserne vedrørende pa- tientklager, patientforsikring, livstestamente og organdonation.	. Kunne anvende og redegøre for bestemmelserne vedrørende patientklager, patientforsikring, livstestamente og organdonation.	Godkendt kompetence på Øjenafdeling J, AUH, samt gennemført H kursus.	- Godkendt kursus HK12 - Case-baseret diskussion	6.mdr (efter kursus) (Delkompeten- cen vedr. den daglige kontakt med patienter)

					forudsættes godkendt i Aarhus)
39	Kunne håndtere krisereaktioner hos patienter og pårørende i forbindelse med synsskade eller maligne lidelser.	- Kunne tilpasse informationsniveauet til den givne situation. - Sikre sig at patienten har en "livlinie" ved behov for information og vejledning. - Være respektfuld og professionel samtidig som man viser empati.	Ambulatorie og AMD	- Case-baseret diskussion	10.mdr
20	Kunne varetage lidelser i retina og corpus vitreum	- Diagnosticere og behandle aldersrelateret maculadegeneration, diabetisk retinopati og - retinale karokklusioner - Deltage i screeningsprogram for diabetisk retinopati. - Redegøre for kirurgisk behandling af sygdomme i nethinde og glaslegeme, herunder komplikationer - Kunne foretage laserbehandling af retinale rifter samt panretinal laserbehandling.	Ambulatorie og AMD	- Godkendt kompetencekort for laserbehandling af retina - Godkendt kompetencekort for kirurgisk aktivitet. - Godkendt kursus HK7, HK10 - Case-baseret diskussion	10. mdr.
23	Kunne varetage manifest og latent skelen	- Kunne foretage ortoptisk undersøgelse og behandling inklusive amblyopi behandling og konvergenstræning - Kunne redegøre for kirurgisk behandling af skelen inklusive komplikationer	Ambulatorie	- Godkendt kursus HK8 - Godkendt kompetencekort for kirurgisk aktivitet. - Case-baseret diskussion	8. mdr.
37	Kunne bidrage til ledelsen af et team.	- Kunne udforme instrukser for arbejdsgange, vagttilrettelæggelser	Ambulatorie og vagtarbejde	Case-baseret discussion.	11. mdr.

		og behandlingsrutiner for medicinsk virksomhed			
13	Kunne diagnosticere og behandle kongenitte misdannelser og akvisitte forandringer i øjenomgivelserne, herunder tumorer.	Kunne erkende kongenitte misdannelser og akvisitte forandringer i øjenomgivelserne og foretage relevant behandling eller henvisning. Kunne erkende øjenlågstumorer, planlægge udredningsprogram, foretage biopsi, fortolke biopsisvar og foretage relevant behandling eller henvisning Kunne redegøre for kirurgiske behandlingsprincipper for lidelser i øjenlågene, samt indikationer og komplikationer for plastikkirurgiske indgreb i øjenlågene.	Ambulatorie og vagtarbejde Systematisk undervisning Operationsgang Litteraturstudie	Godkendt kursus HK9. Case-baseret diskussion Godkendt kompetencekort for øjenlågstumor herunder biopsi-tagning evt. som stansebiopsi. Godkendt kompetencekort for chalazion herunder incision i lokal bedøvelse Godkendt kompetencekort for kirurgisk aktivitet.	10.mdr

3.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse

Nedenfor er kort skitseret, hvilke konferencer uddannelseslægen forventes at deltage i, hvad uddannelseslægens rolle på konferencen er og hvad uddannelseslægen kan forvente at lære af at deltage.

Vi har en fast rutine med:

- Fremlæggelse af patienter ved morgenkonference samt problemstillinger i klinikken, hvortil der ønskes konferencebeslutning. Uddannelseslæge forventes at bidrage hertil på lige fod med afdelingens øvrige læger.
- Fælles undervisning for alle øjenafdelinger i regionen 1 gang pr måned. De enkelte afdelinger skiftes til at være ansvarlige for dagens emne og fremlæggelse heraf. Uddannelseslægen forventes at stå for én af disse undervisningsseance i løbet af sin ansættelse på RHG.
- Tværfaglig undervisning af sygeplejersker og sekretærer. Uddannelseslægen forventes at bidrage til undervisningen under sin ansættelse.
- Lærebogsgennemgang – Hver tirsdag afsættes 45 min til gennemgang af et udvalgt emne. Alle afdelingens uddannelseslæger deltager aktivt heri og har på skift ansvaret for afvikling af dagens emne. Der vil være deltagelse af en supervisorende speciallæge.
- Journal Club - 1 gang pr måned, hvor alle læger skiftes til at være ansvarlig for valg af emne/ artikel samt fremlæggelse heraf. Uddannelseslægen forventes at bidrage hertil.

	Indhold	Hyppighed	Deltagere	Læring
Fælles morgenkonference	Gennemgang af relevante patienter og dertilhørende kliniske problemstillinger. Fælles faglig diskussion ved udredning og behandlingsforløb af relevante patienter fra afdelingens øvrige drift. Fordeling af arbejdsopgaver Mødeleder	Dagligt fra 8.00 til 8.15 Onsdage fra kl 8.00 til kl 8.50.	Alle læger	Patientforløb og organisation. Overlevering af patientansvar. Rapportering af patientforløb. Træning af rollen som leder og administrator.
Lærebogsgennemgang	Systematisk gennemgang af faglitteratur (Kanski). Alle uddannelseslæger deltager og	1 gang ugentligt, hver tirsdag fra kl 8.15 til kl 9.00.	Alle uddannelseslæger samt én supervisorende speciallæge.	Træning af rollen som underviser og akademiker.

	er på skift ansvarlig for afholdelse af dagens emne.			
Onsdagsmøder på tværs af regionens øjenafdelinger.	Undervisning ved uddannelseslæger superviseret af speciallæge.	1 gang om måneden fra kl 8-9. Der deltager læger fra regionens øjenafdelinger.	Alle uddannelseslæger Speciallæger	Kunne anvende og vurdere videnskabelig litteratur, lærebøger og foredrag og uddrage essensen heraf samt tilpasse videreformidling heraf til forskellige faggrupper.
Journal Club	Alle læger på afdelingen skiftes til at være ansvarlig for valg af emne/ artikel samt fremlægelse heraf. Uddannelseslægen forventes at deltage aktivt heri.	1 gang om måneden, onsdag eftermiddag.	Alle uddannelseslæger Speciallæger Optikere	Træning af rollen som underviser og akademiker.

3.4.1 Undervisning

En gang om måneden er der undervisning på tværs af regionens øjenafdelinger. Herudover er der intern undervisning hvor der vil være lægelig undervisning for sygeplejersker og sekretærer. Uddannelseslæger vil få tildelt undervisningsopgaver f.eks. fremlægge små eller store projekter, udvalgte faglige emner, patientcases, utilsigtede hændelser o.lign.

Som uddannelseslæge forventer vi, at du tager del i oplæring af yngre kolleger og andre sundhedsprofessionelle i afdelingen.

3.4.2 Kursusdeltagelse

Under ansættelsen forventes uddannelseslægen at deltage i det obligatoriske generelle kursus SOL II og/eller III afhængigt af om det ene måtte være gennemført under 1. eller 2. ansættelse. Derudover forventes uddannelseslægen at deltage i de for speciallægeuddannelsen resterende specialespecifikke kurser, typisk HK 9 (adnexa), HK 12 (refraktionering og socialoftalmologi), HK 14 (neurooftalmologi) samt HK 13 (genetik, børne- og handicapoftalmologi).

Afdelingen giver tjenestefrihed med løn, men det påhviler uddannelseslægen at give afdelingen besked om kursernes placering tidligst muligt. Uddannelseslægen skal selv tilmelde sig SOL kurser, mens tildeling af kursusplads på specialespecifikke kurser sker automatisk fra kursusudbyder.

Vær opmærksom på at melde dig til SOL-kurserne i god tid, da du ellers risikerer at komme i tidsnød.

Kongresser – hvis relevant for denne del af uddannelsesforløbet.

Der er mulighed for i mindre omfang at deltage i øvrige kurser. Deltagelse i øvrige relevante kurser og konferencer/kongresser behandles imødekomende af cheflægen.

3.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage

Der er under ansættelsen mulighed for et fokuseret ophold eller klinisk ophold efter aftale med UAO. Dette kan benyttes for at opnå relevante kompetencer eller indsigt, som ikke kan opnås på anden vis. For fokuserede ophold beskrives, hvilke kompetencer der forventes opnået under det fokuserede ophold, og hvordan kompetencevurdering finder sted.

3.6 Forskning og udvikling

Uddannelseslægen forventes at have godkendt forskningstræningsmodul fra 1. ansættelse. Ønsker uddannelseslægen at opstarte yderligere forskning under 3. ansættelse, vil der være mulighed for at kontakte UAO eller afdelingens øvrige speciallæger for at drøfte muligheden for projekter.

3.7 Anbefalet litteratur

- Kanski's Clinical Ophthalmology.
- American Academy of Ophthalmology, Basic and Clinical Science Course bogserie (AAO-BCSC).

4. Evaluering af den lægelige videreuddannelse

Der henvises til nedenstående link for information om evaluering af den lægelige videre uddannelse:

<https://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesprogrammer/information-om-den-lagelige-videreuddannelse/>

5. Nyttige links

Link til afdeling:	http://www.auh.dk/om-auh/afdelinger/ojenafdelingen/ Øjensygdomme - Fagperson Regionshospitalet Gødstrup (regionshospitalet-goedstrup.dk)
Specialeselskabets hjemmeside:	https://dansk-oftalmologisk-selskab.dk/
Specialets postgraduat kliniske lektor:	https://clin.medarbejdere.au.dk/postgraduatekliniskelektorer/
Videreuddannelsesregion Nord:	www.videreuddannelsen-nord.dk
Sundhedsstyrelsen:	www.sst.dk
Styrelsen for patientsikkerhed:	www.stps.dk
Lægeforeningens karriererådgivning:	https://laeger.dk/raad-og-stoette/karriereraadgivning-og-vaerktoejer-for-laeger
Karriereværket:	https://laeger.dk/raad-og-stoette/karriereraadgivning-og-vaerktoejer-for-laeger/karrierevaerket-refleksion-og-dialog