

Uddannelsesprogram

Hoveduddannelsesforløb i Radiologi

AUH, Røntgen og Skanning

Regionshospitalet Randers, Røntgen og Skanning

AUH, Røntgen og Skanning

Årstal 2014

Godkendt den 08.02. 2019 af Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse

Indledning

Formålet med uddannelsesprogrammet er at beskrive, hvordan og hvornår målene, som er beskrevet i målbeskrivelsen for Radiologi, opnås i det daglige arbejde på AUH, Røntgen og Skanning - Regionshospital Randers, Røntgen og Skanning - AUH, Røntgen og Skanning. Desuden beskriver uddannelsesprogrammet, hvordan kompetencevurderingen af opnåede mål vil foregå i det daglige arbejde.

Programmet er opdelt svarende til de afdelinger, som indgår i uddannelsesforløbet, og følger tidsmæssigt opbygningen af uddannelsen. Det er beskrevet, hvilke kompetencer der forventes opnået på de enkelte ansættelsessteder, ligesom det er skitseret, i hvilken rækkefølge de enkelte mål mest hensigtsmæssigt opnås.

Uddannelsesprogrammet beskriver således idealforløbet for netop denne uddannelsesstilling.

Samtidig udgør uddannelsesprogrammet en slags kontrakt mellem uddannelseslægen og de afdelinger, som indgår i uddannelsesforløbet, idet såvel uddannelseslægen som afdelingen kan stille krav til hinanden, svarende til uddannelsesprogrammet.

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i målbeskrivelsen

<https://www.sst.dk/da/uddannelse/speciallaeger/maalbeskrivelser/~media/FD5CA1B981474CDEA181980BABA31D8E.ashx>

Forkortelser

KV: Kompetencevurdering

RMUK: (Region Midtjyllands Uddannelses- og kursusadministration)

UKO: Uddannelseskoordinerende overlæge

UAO: Uddannelsesansvarlig overlæge

PKL: Postgraduat Klinisk Lektor

UKYL: Uddannelseskoordinerende yngre læge

FNA: fine needle aspiration

GNB: grov nåle biopsi

CT: computer tomografi

MR: magnet resonans

UL: ultralyd undersøgelse

PET-CT: positron emissions tomografi i forbindelse med computer tomografi

Indholdsfortegnelse

Indledning	2
Forkortelser.....	2
Indholdsfortegnelse	3
Uddannelsesforløbets opbygning	6
1. Ansættelse og 3. ansættelse	7
1.1 Præsentation af afdelingen:.....	7
Fig. 1 Uddannelsesforløbets opbygning og rotation.....	8
1.1.1 Introduktion til afdelingen.....	9
1.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen	9
1.1.3 Uddannelsesvejledning	9
1.1.4 Arbejdsopgaver og tilrettelæggelse	9
1.2 Uddannelsesplanlægning.....	9
1.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse.....	9
AUH 1. ansættelse.....	10
AUH 3. ansættelse.....	12
1.4 Kursus- og kongresdeltagelse	14
1.4.1 Undervisning	14
1.5 Fokuserede ophold	14
1.6 Forskning og udvikling.....	14
1.7 Anbefalet litteratur	14
Røntgen og Skanning Nord (afsnit 1, 2, 3)	15
1.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse	15
1.2 Uddannelsesplanlægning.....	15
1.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner	15
Beskriverumsarbejde / Fixrumsarbejde	15
Ultralyd	15
Gennemlysning	16
Udefunktion (PET-CT, target-indtegnning)	16
Tværfaglig konference	16
Vagtfunktion	16
1.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse	16

Røntgen og Skanning Syd (afsnit 7 og Brystklinikken)	18
1.1.4 Arbejdsopgaver og -tilrettelæggelse	18
1.2 Uddannelsesplanlægning	18
1.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner	18
UL-funktionen	18
CT-funktionen	18
Gennemlysningstue	18
Røntgenkonference	19
Beskriverum	19
Udefunktion	19
Brystklinikken	19
Vagtfunktion	19
1.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse	19
1.4.1 Undervisning	19
Røntgen og Skanning Neuroradiologi	21
1.2 Uddannelsesplanlægning	21
1.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner	22
Beskrivearbejde i MR eller CT	22
Gennemlysning	22
Konferencer	22
Vagtfunktion	22
1.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse	22
1.7 Anbefalet litteratur	23
Røntgen og Skanning Øst (afsnit 4 og 5)	24
1.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse	24
1.2 Uddannelsesplanlægning	24
1.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner	24
UL-funktionen	24
CT-funktionen	24
Gennemlysningstue	24
Røntgenkonference	25
Beskriverum (fix-rum)	25
Udefunktion	25
Vagtfunktion	25
1.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse	25
1.4.1 Undervisning	25

1.7 Anbefalet litteratur	26
2. Anden ansættelse	27
Regionshospitalet Randers, Røntgen og Skanning 18 mdr.....	27
2.1 Præsentation af afdelingen / praksis	27
1.1.1 Introduktion til afdelingen.....	27
1.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen/praksis.....	27
2.1.3 Uddannelsesvejledning	27
2.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse.....	27
2.2 Uddannelsesplanlægning.....	28
2.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner	28
UL	28
CT	28
Røntgen/fix/skade/gennemlysning	29
VAGT	29
Undervisning, administration, konferencer	29
2.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse.....	29
2.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse	31
2.4.1 Undervisning.....	31
2.4.2 Kursusdeltagelse	31
2.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage / returdage.....	32
2.6 Forskning og udvikling.....	32
2.7 Anbefalet litteratur	32
3. Tredje ansættelse.....	33
4. Evaluering af den lægelige videreuddannelse	34
4.1 Inspektorrapporter	34
4.2 Regionale specialespecifikke uddannelsesudvalg.....	34
5. Nyttige kontakter	35
6. Overordnet organisering af den lægelige videreuddannelse	36
6.1 Generelt om uddannelsesvejledning/samtaler	38
6.2 Generelt om godkendelse af kompetencer	39
6.3 Hvis uddannelsesforløbet ikke lever op til uddannelsesprogrammet.....	39

Uddannelsesforløbets opbygning

1. ansættelse	2. ansættelse	3. ansættelse
AUH, Røntgen og Skanning	Regionshospitalet Randers, Røntgen og Skanning	AUH, Røntgen og Skanning
Varighed 18 mdr	Varighed 18 mdr.	Varighed 12 mdr.
Side 7	Side 27	Side 33

1. Ansættelse og 3. ansættelse

Aarhus Universitetshospital (AUH), Røntgen og Skanning, 18 mdr. og 12 mdr.

Dette afsnit er fælles for de to ansættelser.

1.1 Præsentation af afdelingen:

<http://www.auh.dk/om-auh/afdelinger/rontgen-og-skanning/til-fagfolk/om-afdelingen/>

Røntgen og Skanning, Aarhus Universitets Hospital (AUH) består af flere afsnit: Syd (afsnit 7), Nord (afsnit 1,2,3), Øst (afsnit 4,5), Neuroradiologi, MR (afsnit 6) og Brystklinikken.

Afsnittene er lokaliseret i forskellige sektioner af AUH og servicerer forskellige kliniske fællesskaber.

Røntgen og Skanning varetager regions- og højt specialiserede funktioner inden for specialet.

Afdelingen udfører forskning inden for specialet og har flere ph.d.-studerende tilknyttet.

Ud over lægelig uddannelse varetager afdelingen uddannelse af radiografer.

Din første ansættelse foregår på afsnit Syd, Nord og Neuroradiologi . Din tredje ansættelse foregår på afsnit Syd og Øst.

Dit forløb med rotation mellem de forskellige afsnit på AUH, Røntgen og Skanning fremgår af figur 1 "*Uddannelsesforløbets opbygning og rotation*".

Du kan finde afdelingsspecifikke afsnit her:

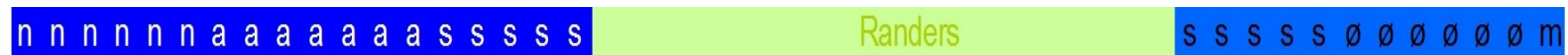
Røntgen og Skanning Nord (afsnit 1, 2, 3)

Røntgen og Skanning Syd (afsnit 7 og Brystklinikken)

Røntgen og Skanning Neuroradiologi

Røntgen og Skanning Øst (afsnit 4 og 5)

Fig. 1 Uddannelsesforløbets opbygning og rotation



n=Neuroradiologi, s=Syd, a=Nord (akut), ø=Øst, m=Brystklinik.

Hver enhed i skemaet er lig med en måned

1.1.1 Introduktion til afdelingen

Der er udarbejdet særskilt introduktionsprogram på alle afsnit, som du følger de første dage. Introduktionsprogrammet bliver sendt ud til dig sammen med velkomstbrevet, før du starter dit forløb.

1.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen

Hvert afsnit har en uddannelsesansvarlig overlæge (UAO) og en uddannelseskoordinerende yngre læge (UKYL). På hvert afsnit tilknyttes du en vejleder. Vejlederen skal hjælpe dig med at få opfyldt punkterne i målbeskrivelsen.

I afsnittet "Overordnet organisering af den lægelige videreuddannelse" (side 7) er de forskellige aktører i den lægelige videreuddannelse beskrevet.

1.1.3 Uddannelsesvejledning

I arbejdsplanen bliver der afsat tid til vejledningssamtaler. Din vejleder vil aftale datoerne til vejledningssamtaler med dig. Planlægning og dokumentation af afholdte samtaler sker i RMUK (Region Midtjyllands Uddannelses- og kursusadministration). Via dette system foregår godkendelsen af de individuelle uddannelsesplaner elektronisk.

Du skal mindst have 3 samtaler, dvs. introduktions-, midtvejs- og slutsamtale. Du må gerne holde flere samtaler med din vejleder efter behov.

360 graders feed-back foretages på AUH under din første ansættelse midt i forløbet og i midten af det sidste år.

1.1.4 Arbejdsopgaver og tilrettelæggelse

Se afsnittet under hver afdeling

1.2 Uddannelsesplanlægning

Se afsnittet under hver afdeling

1.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Tabellen på næste side skitserer det ideelle forløb for tilegnelsen af de kompetencer, der skal opnås i speciallægeuddannelsen på AUH i 1. og 3. ansættelse. Tabellen angiver desuden arbejdsfunktioner for opnåelse af kompetencen og kompetencevurderingsmetode.

En komplet angivelse og specificering af kompetencer findes i målbeskrivelsen

1. og 3. ansættelse på AUH er fordelt på flere afsnit af 5-7 mdr. varighed. Tabellen angiver, på hvilket afsnit/afdeling kompetencen skal opnås. Rækkefølgen af dine ophold på Røntgen og Skanning fremgår ikke af tabellen, men af fig. 1 "Uddannelsesforløbets opbygning og rotation" side 8.

AUH 1. ansættelse

Målnummer Se Målbeskrivelse 2014 og www.drs.dk for nærmere beskrivelse af kompetencen.	Arbejdsfunktion	Læringsmetoder	Kompetence- vurderings- metoder Se Målbeskrivelse 2014	AUH 1. ansættelse		
				Syd 5 mdr.	Nord 7 mdr.	Neuro 6 mdr.
Fysik og teknik	CT	Selvstudium	Vejledersamtale			
2.1	Gennemlysning Fixrum Rtg. konference	Superviseret dagligt arbejde Specialespecifikt kursus	Radiologisk kompetencevurdering Godkendt kursus		X	
2.2	CT	Selvstudium	Vejledersamtale			
	Gennemlysning Fixrum Rtg. konference	Superviseret dagligt arbejde Specialespecifikt kursus	Radiologisk kompetencevurdering Godkendt kursus		X	
2.3	CT	Selvstudium	Vejledersamtale			
	Rtg. konference Vagt	Superviseret dagligt arbejde Specialespecifikt kursus	Radiologisk kompetencevurdering Godkendt kursus		X	
2.4	UL	Selvstudium	Vejledersamtale	X		
	Rtg. konference	Superviseret dagligt arbejde Specialespecifikt kursus	Radiologisk kompetencevurdering Godkendt kursus			
2.5	MR	Selvstudium	Vejledersamtale		X	
	Rtg. konference	Superviseret dagligt arbejde Specialespecifikt kursus	Radiologisk kompetencevurdering Godkendt kursus		MR- center	
2.6	PET-CT	Selvstudium	Vejledersamtale		X	
		Specialespecifikt kursus	Godkendt kursus			
2.7	CT	Superviseret dagligt arbejde Specialespecifikt kursus	Radiologisk kompetencevurdering Godkendt kursus		X	
5.2	MR	Selvstudium	Vejledersamtale		X	
	UL	Superviseret dagligt arbejde Specialespecifikt kursus	Radiologisk kompetencevurdering Godkendt kursus			
Neuroradiologi	CT/MR	Selvstudium	Vejledersamtale			X
6.1		Superviseret dagligt arbejde Specialespecifikt kursus	Radiologisk kompetencevurdering Godkendt kursus			
6.2	CT/MR	Selvstudium	Vejledersamtale			X
		Superviseret dagligt arbejde Specialespecifikt kursus	Radiologisk kompetencevurdering Godkendt kursus			
6.3	CT/MR	Selvstudium	Vejledersamtale			X
		Superviseret dagligt arbejde Specialespecifikt kursus	Radiologisk kompetencevurdering Godkendt kursus			

Målnummer Se Målbeskrivelse 2014 og www.drs.dk for nærmere beskrivelse af kompetencen.	Arbejdsfunktion	Læringsmetoder	Kompetence- vurderings- metoder Se Målbeskrivelse 2014	AUH 1. ansættelse		
				Syd 5 mdr.	Nord 7 mdr.	Neuro 6 mdr.
Onkoradiologi 7.1	CT/MR	Selvstudium Superviseret dagligt arbejde Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale Radiologisk kompetencevurdering Godkendt kursus	X		
Sundhedsfremmer 19.1		Selvstudium Superviseret dagligt arbejde Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale Radiologisk kompetencevurdering Godkendt kursus		X	

AUH 3. ansættelse

Målnummer Se Målbeskrivelse 2014 og www.drs.dk for nærmere beskrivelse af kompetencen.	Arbejdsfunktion	Læringsmetoder	Kompetence- vurderings- metoder Se Målbeskrivelse 2014	AUH 3. ansættelse 12 måneder	
				Syd 6 mdr.	Øst 6 mdr.
Abdominal radiologi	CT/MR Rtg. konference	Selvstudium Superviseret dagligt arbejde Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale Radiologisk kompetencevurdering Godkendt kursus	X	
1.1.					
1.2	UL Rtg konference Vagt	Superviseret dagligt arbejde	Radiologisk kompetencevurdering	X	
1.3	Gennemlysning Rtg. konference	Superviseret dagligt arbejde	Vejledersamtale Radiologisk kompetencevurdering	X	
Mammaradiologi	Mammografi UL/MR	Selvstudium Superviseret dagligt arbejde Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale Radiologisk kompetencevurdering Godkendt kursus	X Bryst- Klinikken	
4.1					
4.2	Klinisk mammaundersøgelse UL	Superviseret dagligt arbejde	Radiologisk kompetencevurdering	X Bryst- klinikken	
6.4	UL	Superviseret dagligt arbejde	Radiologisk kompetencevurdering	X	
Pædiatrisk radiologi	Fixrum CT/MR Rtg. konference	Selvstudium Superviseret dagligt arbejde Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale Radiologisk kompetencevurdering Godkendt kursus		X
8.1					
8.2	CT Gennemlysning Fixrum Rtg. konference	Selvstudium Superviseret dagligt arbejde Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale Radiologisk kompetencevurdering Godkendt kursus		X
8.3	UL	Superviseret dagligt arbejde	Radiologisk kompetencevurdering		X
8.4	Fixrum CT/MR UL	Selvstudium Superviseret dagligt arbejde Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale Radiologisk kompetencevurdering Godkendt kursus		X
Thoraxradiologi	Fixrum CT/MR Rtg.konference	Selvstudium Superviseret dagligt arbejde Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale Radiologisk kompetencevurdering Godkendt kursus		X
11.1					
11.2	UL Rtg. konferenc	Superviseret dagligt arbejde	Radiologisk kompetencevurdering		X
Urogenital radiologi	CT/MR Gennemlysning Rtg. konference	Selvstudium Superviseret dagligt arbejde Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale Radiologisk kompetencevurdering Godkendt kursus	X	
12.1					
12.2.	UL Rtg.konference	Superviseret dagligt arbejde	Radiologisk kompetencevurdering	X	
Vaskulær radiologi	CT/MR Rtg. konference	Selvstudium Superviseret dagligt arbejde Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale Radiologisk kompetencevurdering Godkendt kursus		X
13.1					
13.3	RTG. konference	Selvstudium	Godkendt kursus		

Målnummer Se Målbeskrivelse 2014 og www.drs.dk for nærmere beskrivelse af kompetencen.	Arbejdsfunktion	Læringsmetoder	Kompetence- vurderings- metoder Se Målbeskrivelse 2014	AUH 3. ansættelse 12 måneder	
				Syd 6 mdr.	Øst 6 mdr.
	Gennemlysning CT	Specialespecifikt kursus			X
Akademiker/forsker og underviser 14.1	Undervisning/foredrag Journal club	Selvstudium Forskningstrænings- kursus, herunder projekt	Vejledersamtale Godkendt gennemførelse af forskningsprojekt, inkl. mundtlig fremlæggelse og skriftlig rapport		X

1.4 Kursus- og kongresdeltagelse

Se afsnittet under hver afdeling

1.4.1 Undervisning

Under ansættelsen forventes uddannelseslægen at deltage i de obligatoriske generelle kurser (SOL 1,2 og forskningstræning) samt de specialespecifikke kurser. I starten af din hoveduddannelse får du tilsendt en kursusplan for alle specialespecifikke kurser. Kurserne finder du på nedenstående link:

<http://www.drs-uddannelse.dk/generelt-om-specialespecifikke-kurser/> .

De obligatoriske generelle kurser skal du selv tilmelde dig. Nærmere oplysninger om SOL 1, 3 og SOL 2 samt tilmelding på nedenstående link:

<http://www.videreuddannelsen-nord.dk/hoveduddannelse/obligatoriske-kurser-og-forskningstraning/generelle-kurser/>

HU-læger, som ikke har ph.d.-grad, skal gennemføre forskningstræning. Forskningstræningsforløbet forventes færdigt under 3. ansættelse. Nærmere oplysning om forskningstræningsmodulerne og tilmelding på nedenstående link:

<http://www.videreuddannelsen-nord.dk/hoveduddannelse/obligatoriske-kurser-og-forskningstraning/forskningstraning/>

Afdelingen giver tjenestefrihed med løn til obligatoriske kurser. Det påhviler uddannelseslægen at give afdelingen (vagtplanlægger) besked om kursernes placering tidligst muligt.

Deltagelse i kongresser kan bevilges i særlige tilfælde, hvis man er videnskabeligt aktiv og skal holde foredrag.

1.5 Fokuserede ophold

Fokuserede ophold er ikke en del af den formelle uddannelse. Evt. individuelle ophold kan aftales med UAO.

1.6 Forskning og udvikling

Udover forskningstræningsmodulet er der mulighed for at deltage i forskning. Man bør kontakte en af de forskningsansvarlige overlæger i afdelingen for nærmere aftale.

1.7 Anbefalet litteratur

Se afsnittet under hvert afdeling

På de følgende sider præsenteres uddannelsen på de forskellige afsnit AUH, Røntgen og Skanning.

Røntgen og Skanning Nord (afsnit 1, 2, 3)

Afdelingen beskæftiger sig primært med ortopædkirurgiske og akutte problemstillinger og servicerer Akutafdelingen. Desuden servicerer de praktiserende læger med ortopædiske- / knogle røntgenundersøgelser, ultralyd, CT og MR.

1.1.4 Arbejdsopgaver og -tilrettelæggelse

Yngre læger under uddannelse vil så vidt muligt blive beskæftiget med deres gruppes konferencer, beskrivelser og udførelse af undersøgelser, som har uddannelsesmæssig værdi.

Afdelingens speciallæger superviserer HU-lægen i de kompetencer, der er tilknyttet gruppen

Deltagelse i vagt fra kl. 15 – 18 på afdelingen sammen med en speciallæge eller førstereservelæge. Forud for vagten er der normalt dagarbejde, når man har vagt fra kl. 15-18.

Afdelingen har hver onsdag fra kl. 8-9 fælles lægeundervisning, hvor den uddannelsessøgende vil blive bedt om at holde et indlæg med power-point præsentation om et relevant emne.

Du vil her deltage i konferencer med ortopædkirurgisk afdeling. Afdelingens konferencer består af skadekonference, indlagte traumer, sarkomer, skulder-, fod-, børn- og rygkonferencer. Du vil endvidere deltage i reumatologisk conference. Du skal deltage i ortopædisk MR, CT og Ultralyd. Mange af specialkonferencerne indeholder MR-undersøgelser, og dette skal opfattes som en del af MR-uddannelsen. Det forventes derfor, at du gennemgår nogle af disse konferencer i læringsøjemed, uden at du nødvendigvis behøver at være sat til selv at afholde konferencen eller du holde en del af konferencen selv.

Som del af uddannelsen i MR vil du få et ophold i 1 måned på afsnit 6, som administrativt tilhører Røntgen og Skanning Syd. Her vil du blive oplært i MR teknik og sekvenser.

En del af arbejdet er at vejlede de unge reservelæger og eventuelt at supervisere konferencer.

1.2 Uddannelsesplanlægning

Alle afdelingens læger fungerer som daglige kliniske vejledere og deltager i praktisk vejledning, supervision og kompetencevurdering. Det er kun læger, der er mindst et trin højere i uddannelsesniveau, der må gennemføre kompetencevurdering.

1.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner

Eksempler på væsentlige arbejdsfunktioner:

Beskriverumsarbejde / Fixrumsarbejde

I denne funktion beskrives typisk undersøgelser, som allerede er foretaget og hængt op på lister (f. eks. konventionel røntgen, CT, MR). Instruktion og supervision foregår som mesterlære sideløbende med kompetencevurdering. Uddannelseslægen introduceres til undersøgelserne af mere erfarne kolleger. Uddannelseslægen forventes også at agere supervisor for mindre erfarne kolleger. Arbejdsopgaverne bliver fordelt således, at en speciallæge har samme arbejdsfunktion som den uddannelsessøgende læge, så man ikke står alene med en opgave. Dette fremgår af arbejdsskemaet.

Ultralyd

Typisk gennemfører man ultralydsundersøgelser og mindre indgreb som f. eks. pleuradrænage og ascitesdrænage – i starten under supervision og tilstedeværelse af en speciallæge eller mere erfarne kollega, og erfaringsniveauet bliver vurderet af de superviserende læger. I samråd med den ansvarlige læge for ultralydsområdet bliver kompetenceniveauerne for de enkelte undersøgelsestyper aftalt eller skrevet ind på en kompetencetavle, som også indeholder oplysninger om, hvad man selv må udføre og godkende af ultralydsundersøgelser uden supervision.

Gennemlysning

Oplæring i brug af gennemlysningsudstyret sker ved den speciallæge, som er ansvarlig for gennemlysning på den pågældende arbejdsdag, i samarbejde med radiografer. Gennemlysningsundersøgelser laves under supervision af speciallæge eller en mere erfaren kollega, og kompetencevurdering sker ved struktureret kompetencevurdering med radiologisk kompetence vurderings skema.

Udefunktion (PET-CT, target-indtegnning)

Uddannelseslægen tager sammen med en erfaren læge til PET-centret og target-indtegnningen, og opgaverne gennemføres sammen.

Tværfaglig konference

I starten af ansættelsen vil uddannelseslægen deltage i røntgenkonferencer uden selvstændig funktion. Efter at have deltaget i mindst 2 konferencer vil uddannelseslægen få mulighed for selv at præsentere patienter, og efter ca. 3 måneder og afhængig af sværhedsgraden og størrelsen af konferencen også få ansvar for helt selvstændigt at holde konferencen.

Vagtfunktion

Det er vigtigt at kunne prioritere, hvilke undersøgelser der skal varetages først, af hensyn til patienter og under hensyntagen til de afdelinger, som betjenes. I vagten udføres kun akutte undersøgelser. Er der flere i vagt, kan den ældre supervisere den yngre. Brug også de kliniske afdelingers læger som sparringspartnere ved planlægning af komplicerede undersøgelser.

1.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse

Nedenfor er kort skitseret, hvilke konferencer uddannelseslægen forventes at deltage i, hvad uddannelseslægens rolle på konferencen er – og hvad uddannelseslægen kan forvente at lære af deltagelse i konferencen.

	Indhold	Hyppighed	Deltagere	Læring
Fælles morgenkonference (findes dog ikke i orto-afsnit)	Rapport fra vagtholdet Dagens Case Fordeling af arbejdsopgaver	Alle hverdage	Alle læger	Patientforløb og organisation Overlevering af patientansvar Rapportering af patientforløb
Multidisciplinære konferencer	Præsentation af røntgenbilleder for kliniske samarbejdspartnere	Alle hverdage	1-2 speciallæger, de læger som er tilknyttet arbejdsopgaven denne dag.	Patientforløb Præsentation af fund på undersøgelserne
Røntgenkonferencer	Præsentation af røntgenbilleder for kliniske samarbejdspartnere	Alle hverdage	1 speciallæge, de læger som er tilknyttet arbejdsopgaven denne dag.	Patientforløb Præsentation af fund på undersøgelserne
Onsdagsmøder	Undervisning ved uddannelseslæger	Onsdag bortset fra 1. og 2. ons. om måneden	Alle uddannelseslæger Speciallæger	Præsentation af fagligt emne og forskning
Journal club		Tirsdag en gang om måneden.	Alle uddannelseslæger forskningsansvarlig læge	Forståelse for forskning, statistik, artikler.
Staff meeting		Første onsdag i	Alle læger	Diskussion af

		måned		faglige emner ud over radiologi.
Yngre læge-møder		Skemalagt 1 x per måned (se arbejdsskema)	Alle yngre læger	
Case gennemgang	kliniske radiologiske cases	Hver fredag	Alle uddannelsessøgende læger	Kort præsentation af patienthistorie og røntgenfund

Hver torsdag er der intern undervisning i orto-afsnittet (Nord) og i afsnittene i Syd. Uddannelseslæger vil få tildelt undervisningsopgaver f ex fremlægge små eller store projekter, udvalgte faglige emner, patientcases, utilsigtede hændelser o.l. Speciallæger præsenterer fastlagte faglige emner (rotationsplan tilgængelig i beskriverum).

Som uddannelseslæge deltager du i undervisning af studenter på afdelingen, ligesom vi forventer, at uddannelseslægen tager del i oplæring af yngre kolleger og andre sundhedsprofessionelle i afdelingen. Alle læger, der har været på kursus / deltaget i konference, r bør fremlægge hovedpointer fra kurset/konferencen ved en onsdags-morgen-konference.

Forskningstræningsopgaven samt opgaven udarbejdet i forbindelse med SOL-kurset fremlægges på afdelingen ved morgenkonference eller ved morgenundervisningen.

Staff meeting, 1 gang pr. måned fraset i Aarhus Universitetshospitals ferietid – her kan uddannelseslæger efter aftale bidrage med indlæg.

Forskningstræningsopgaven offentliggøres på Videreuddannelsessekretariatets internetside.

Røntgen og Skanning Syd (afsnit 7 og Brystklinikken)

Afsnit Syd udfører undersøgelser for følgende specialer: kirurgi, urologi, klinisk onkologi, almen praksis og flere medicinske specialer som endokrinologi, geriatri, hæmatologi, nefrologi, gastroenterologi og hepatologi.

Afsnit Syd er med til at servicere Akutafdelingen.

Afsnittet har flere højt specialiserede funktioner.

Som uddannelseslæge har du et forløb i Syd under din første ansættelse på AUH og igen i tredje og sidste ansættelse som 1. reservelæge.

Der foreligger kompetence-delmål for henholdsvis første og sidste uddannelsesforløb i Syd.

1.1.4 Arbejdsopgaver og -tilrettelæggelse

Det fremgår af ugeplanen, hvilken arbejdsfunktion man har, og hvilken speciallæge der superviserer. Arbejdsopgaverne i den første måned af ansættelsen vil være tilrettelagt med henblik på at tilegne sig de færdigheder, som er nødvendige for at fungere i vagt som henholdsvis reservelæge og 1. reservelæge.

HU-lægen vil have funktioner i UL, CT, gennemlysningsstuen, beskriverum/fix-rum, afholde røntgenkonferencer og deltage i arbejdet i akutmodtagelsen. Der foreligger en aftale om, hvor mange dage der er afsat til de forskellige funktioner. HU-lægen deltager i afdelingens multidisciplinære konferencer (MDT).

1.2 Uddannelsesplanlægning

Alle afdelingens læger fungerer som daglige kliniske vejledere og deltager i praktisk vejledning, supervision og kompetencevurdering. Det er kun læger, der er mindst et trin højere i uddannelsesniveau, der kan gennemføre kompetencevurdering.

1.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner

Eksempler på væsentlige arbejdsfunktioner:

UL-funktionen

Uddannelseslægen introduceres til UL-funktionen af en mere erfaren kollega og det øvrige personale. Der foretages UL og UL-vejledte procedurer, bl.a. pleura- og ascitesdrænage, abscesdrænage og biopsier. Når et tilstrækkeligt kompetenceniveau er opnået, får uddannelseslægen selvstændig funktion med mulighed for at søge hjælp hos mere erfarne læger. Supervision og kompetencevurdering i UL foregår som struktureret radiologisk kompetencevurdering.

CT-funktionen

Uddannelseslægen introduceres til CT-funktionen af en mere erfaren kollega. Pasning af "kontrasttelefon". Der er særligt fokus på cancerdiagnostik og -kontrol, abdominale og urologiske problemstillinger inkl. postoperative tilstande. Når et tilstrækkeligt kompetenceniveau er opnået, får uddannelseslægen selvstændig funktion med mulighed for at søge hjælp hos mere erfarne kollega. Supervision og kompetencevurdering foregår som struktureret radiologisk kompetencevurdering.

Gennemlysningstue

Uddannelseslægen introduceres til funktionen og apparaturet af en mere erfaren kollega og de radiografer, der betjener stuen. En radiograf underviser i strålehygiejne og hensigtsmæssig brug af apparatur og hjælpemidler ved introduktion til stuen. Der foreligger funktionsbeskrivelse. Der laves en del gennemlysningsundersøgelser på urologiske patienter inkl. anlæggelse af nefrostomikateter. Når et tilstrækkeligt kompetenceniveau er opnået, får uddannelseslægen selvstændig funktion med mulighed for at søge hjælp hos mere erfarne kolleger. Supervision og kompetencevurdering foregår som struktureret radiologisk kompetencevurdering.

Røntgenkonference

Dagligt afholdes flere røntgenkonferencer med de forskellige kliniske samarbejdsparter. HU-læger oplæres til selvstændigt at afholde røntgenkonferencer. Konferenceforberedelse og -afholdelse superviseres.

Supervision og kompetencevurdering foregår som struktureret radiologisk kompetencevurdering

HU-lægen deltager i de multidisciplinære konferencer (MDT), som afholdes af speciallæger.

Beskriverum

Her beskrives CT, MR og konventionelle røntgenundersøgelser, primært rtg. af thorax.. I starten er der behov for supervision til rtg. thorax, efterhånden forventes det, at HU-lægen selvstændigt kan varetage funktionen.

Supervision og kompetencevurdering foregår som struktureret radiologisk kompetencevurdering.

Udefunktion

I samarbejde med nuklearmedicinere beskrives PET-CT og i samarbejde med onkolog target-indtegnings. HU-lægen deltager i samarbejde med speciallæge.

Brystklinikken

I det sidste år af uddannelsen er uddannelseslægen en måned på Brystklinikken. Her deltager man i beskrivelsen af mammografier, UL af mammae og UL-vejledte procedurer.

Vagtfunktion

Under din tredje ansættelse som 1. reservelæge har du udvidet dagarbejde/aftenvagte på afdelingen og vagtfunktion i Røntgen og Skanning, Nord (akut) med speciallæge i bagvagt.

1.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse

Røntgen og Skanning deltager i mange af de kliniske afdelingers morgen- og middagskonferencer. HU-lægen oplæres i at afholde en røntgenkonference, præsentere de radiologiske fund og diskutere fortolkninger, differentialdiagnoser, yderligere undersøgelser, biopsier osv.

Der er for HU-lægen et stort læringspotentiale i røntgenkonferencen, dels inden for eget speciale men også i høj grad tværfagligt.

Afdelingen deltager i mange multidisciplinære konferencer (MDT). HU-lægen deltager sammen med den speciallæge, der holder konferencen. Ud over et fagligt udbytte gives indsigt i eget og andres specialer samt tværfaglig klinisk beslutningstagning.

1.4.1 Undervisning

Undervisning fremgår af nedenstående tabel. Alle HU-læger får tildelt en undervisningsopgave inden for udvalgte emner. Der er undervisning ved egne speciallæger og evt. eksterne foredragsholdere. Til case-gennemgang forventes alle HU-læger at bidrage med cases.

Som uddannelseslæge deltager du i undervisning af medicinstuderende på afdelingen, ligesom vi forventer, at uddannelseslægen tager del i oplæring af yngre kolleger og andre sundhedsprofessionelle i afdelingen.

Læger, der har været på kursus / deltaget i konferencer, bl.a. SOL-kursus, fremlægger relevante hovedpointer fra kurset/konferencen ved lægemødet.

Forskningstræningsopgaven offentliggøres på Videreuddannelsessekretariat Nord's hjemmeside.

	Indhold	Hyppighed	Deltagere	Læring
Onsdagsmøder	Lægemøde/undervisning ved uddannelseslæger, speciallæger. Cases.	4. onsdag Kl. 08.10-09.00	Alle læger	Organisation/Gennemgang af relevante radiologiske emner.
	Fællesmøder i afd./, Staff-meeting, afsnitsmøder, mm	Øvrige onsdage	Alle personale-grupper	
Tirsdagsmøde	Undervisning ved uddannelseslæger, speciallæger. Cases.	1. tirsdag Kl. 08-9'08.45	Alle læger	Gennemgang af relevante radiologiske emner.
Tirsdagsmøde	Tilbagevendende undervisningsserie forbeholdt nye udd.læger	2. og 4. tirsdag kl. 08-08.30	Nye udd.læger	Gennemgang af relevante emner
Yngre læge møde		1.onsdag kl. 08-09	Yngre læger	
Case gennemgang	HU-læger medbringer cases.	Hver torsdag kl. 12.15-12.45	Yngre læger	Kombinerer klinik og billeder..
Journal club	Gennemgang/diskussion af relevante videnskabelige artikler. HU-læge fremlægger	Tirsdag en gang i En tirsdagmåneden Kl. 14-15	HU-læger	Forståelse for forskning og statistik

Tabel 1 undervisning og møder Røntgen og Skanning Syd.

Røntgen og Skanning Neuroradiologi

Neuroradiologisk afsnit udfører undersøgelser af hoved, hals og ryg samt endvidere højt-specialiserede behandlinger indenfor neuroradiologisk intervention. Ca. 2/3 af undersøgelserne er akutte. Der tilbydes interventionsbehandling af intracerebrale aneurismer, AVM, tromboser, stenoser og spasmer, mm. Afdelingen udfører endvidere en del behandlinger med perkutan vertebro-plastik og sklerosering af venøse malformationer

Opholdet på NR er struktureret, så der sker en løbende progression af de neuroradiologiske kompetencer inden for medicinsk ekspert. Det er muligt også at opnå kompetencer på speciallægeniveau for de øvrige 6 roller. Dette fastlægges i den individuelle uddannelsesplan.

Alle yngre læger ansat i hoveduddannelsesstilling på Neuroradiologisk afsnit indgår i vagten, der er 7-skiftet. Man har således et rul med både dagarbejde, vagter 16-8 (man-fre) og 24-timers vagter i weekenden og på helligdage. I vagten er den yngre læge arbejdsleder for den tilstedeværende radiograf og har endvidere ansvaret for de neuroradiologiske undersøgelser foretaget på akutscanneren ved AKUT/Skadestuen.

Der er en vagtfri introduktionsperiode på 3 uger. I disse 3 uger er planlagt introduktion, oplæring, gennemgang af cases, en følgevagt, en dags ophold på neurologisk afdeling samt en gennemgang af opgaver i vagten.

Der er altid en overlæge i bagvagt. Forvagten deltager i visitation og evt. udførelse af CT- og MR-scanninger samt myelografier bestilt akut. Der laves foreløbige beskrivelser i RIS. I dagtiden deltager den yngre læge i afholdelse af konferencer. Alle konferencer har en speciallæge tilknyttet som supervisor, der gennemgår konferencen med den yngre læge inden afholdelse, evt. er til stede under konferencen og inden afsendelse af endelige svar godkender disse sammen med den yngre læge. Den yngre læge får således feedback på både selve billeddiagnostikken samt rollen som kommunikator og samarbejder.

I dagtiden passer yngre læger akutkoden. Dette indebærer at tage imod akutte henvisninger til CT- og MR-scanninger, at visitere disse og lave foreløbige beskrivelser samt at lave visse rekonstruktioner på både CT og MR. (Det tilstræbes, at dagens produktion beskrives samme dag). Funktionen passes af alle afdelingens yngre læger og således i ca. halvdelen af hverdagene af de uddannelsessøgende læger. Funktionen giver mulighed for udvikling af den yngre læges kompetencer inden for medicinsk ekspert, men også som kommunikator, administrator, samarbejder samt professionel. Der er altid en speciallæge som bagvagt til stede på afdelingen i dagtiden og således altid mulighed for supervision. Det er vores erfaring, at den yngre læge i starten har brug for supervision til de fleste opgaver, men at man i slutningen af opholdet arbejder næsten helt selvstændigt. Her vil man også evt. få lov til selv at godkende beskrivelser.

Afdelingen udfører myelografier og lumbalpunkture. Alle yngre læger oplæres i denne funktion med supervision, indtil proceduren er godkendt til selvstændig udførelse.

A-grafier inkl. intervention, deltagelse i multidisciplinære teams og konferencer med bl.a. PET-centret og onkoterapien. Det forventes ikke, at den yngre læge under opholdet selvstændigt varetager disse opgaver. Under opholdet planlægges enkelte dage, hvor den yngre læge overværer i disse funktioner.

Der planlægges et én-dags ophold i det vaskulære ambulatorium på Neurologisk Afdeling.

Der planlægges en dag med en radiograf (superbruger) i MR, hvor de grundlæggende MR-begreber gennemgås.

1.2 Uddannelsesplanlægning

Alle afdelingens læger fungerer som daglige kliniske vejledere og deltager i praktisk vejledning, supervision og kompetencevurdering. Det er kun læger, der er mindst et trin højere i uddannelsesniveau, der kan

gennemføre kompetencevurdering samt slut-signering af undersøgelser, som man har beskrevet. Nærmere aftaler og regler vedr. slut-signering laves individuelt på de enkelte røntgenafsnit.

1.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner

Eksempler på væsentlige arbejdsfunktioner:

Beskrivearbejde i MR eller CT

Det tilstræbes, at dagens produktion beskrives samme dag. Funktionen passes af alle afdelingens yngre læger og således i ca. halvdelen af hverdagene af de uddannelsessøgende læger. Funktionen giver mulighed for udvikling af den yngre læges kompetencer indenfor medicinsk ekspert, men også som kommunikator, administrator, samarbejder samt professionel. Der er altid en speciallæge som bagvagt til stede på afdelingen i dagtiden og således altid mulighed for supervision. Det er vores erfaring, at den yngre læge i starten har brug for supervision til de fleste opgaver, men at man i slutningen af opholdet arbejder næsten helt selvstændigt. Her vil man også evt. få lov til selv at godkende beskrivelser.

Gennemlysning

A-grafier inkl. intervention, deltagelse i multidisciplinære teams og konferencer med bl.a. PET-centret og onkoterapien. Det forventes ikke, at den yngre læge under opholdet selvstændigt varetager disse opgaver. Under opholdet planlægges enkelte dage, hvor den yngre læge overværer disse funktioner.

Konferencer

Det tilstræbes under opholdet, at den yngre læge afholder:

1. Neurologisk konf. (8 stk.)
2. Øre-næse-hals konf. (7 stk.)
3. Rygkirurgisk konf. (1 stk.)
4. Neurokirurgisk konf. (4 stk.)
5. Øjen konf. (3 stk.)
6. Ambulante (10 stk.)

Vagtfunktion

I dagtiden passer yngre læger akutkoden. Dette indebærer at tage imod akutte henvisninger til CT- og MR-scanninger.

Alle yngre læger ansat i hoveduddannelsesstilling på Neuroradiologisk afsnit indgår i vagten, der er 7-skiftet. Man har således et rul med både dagarbejde, vagter 16-8 (man-fre) og 24-timers vagter i weekenden og på 7 helligdage. I vagten er den yngre læge arbejdsleder for den tilstedeværende radiograf og har endvidere ansvaret for de neuroradiologiske undersøgelser foretaget på akutscanneren ved AKUT/Skadestuen.

1.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse

Nedenfor er kort skitseret, hvilke konferencer uddannelseslægen forventes at deltage i, hvad uddannelseslægens rolle på konferencen er – og hvad uddannelseslægen kan forvente at lære af deltagelse i konferencen. Afdelingen har undervisningsforpligtelser over for afdelingens eget personale og de studerende, som kommer i afdelingen.

Afdelingen har en digitaliseret casesamling, der stiger i sværhedsgrad. I forbindelse med uddannelsessamtaler gennemgås disse med hovedvejlederen.

Den yngre læge låner en neuroradiologisk fagbog (Grossmann & Youssef "Neuroradiology The Requisites") under opholdet. Yngre læger mødes i en læsegruppe cirka hver 14. dag i arbejdstiden. En overlæge har lagt en læseplan og underviser. Bogen gennemgås i en 6 måneders cyklus.

Under opholdet på Neuroradiologi vælger den uddannelsessøgende læge i samarbejde med hovedvejlederen et emne, som der holdes et lille foredrag om for de øvrige læger. Det er obligatorisk at afholde undervisning mindst 1 gang, således at den yngre læges akademiske kompetencer også udvikles under opholdet. Onsdage kl. 8-9 er afsat til møder og undervisning. Én gang om måneden er der fællesmøde for alle i afsnittet. Øvrige onsdage bruges til møder i lægegruppen, undervisning og staff meetings.

	Indhold	Hyppighed	Deltagere	Læring
Fælles morgenkonference	Rapport fra vagtholdet Dagens Case Fordeling af arbejdsopgaver	Alle hverdage	Alle læger	Patientforløb og organisation Overlevering af patientansvar Rapportering af patientforløb
Røntgen konferencer	Præsentation af røntgenbilleder for kliniske samarbejdsparter	Alle hverdage	1 speciallæge, de læger som er tilknyttet arbejdsopgaven denne dag.	Patientforløb Præsentation af fund på undersøgelserne
Onsdagsmøder	Undervisning ved uddannelseslæger	Onsdag bortset fra 1. og 2. ons. om måneden	Alle uddannelseslæger Speciallæger	Præsentation af faglig emne og forskning

Som uddannelseslæge holder du et oplæg om et neuroradiologisk emne en gang i forløbet på et onsdagsmøde

Der holdes ugentligt et frokostmøde, hvor HU lægerne på skift præsenterer cases fra deres hverdag

1.7 Anbefalet litteratur

Man kan låne relevant faglitteratur. Administration og udlevering af bøgerne er organiseret forskellig i de enkelte røntgenafsnit. For nærmere - kontakt venligst hovedvejleder.

<http://www.drs-uddannelse.dk/generelt-om-specialespecifikke-kurser/>

Røntgen og Skanning Øst (afsnit 4 og 5)

Afsnit Øst betjener følgende specialer: kardiologi, thoraxkirurgi, karkirurgi, gynækologi og obstetrik, infektionsmedicin, dermato-venerologi, lungemedicin, pædiatri og almen praksis. Afdelingen har et tværfagligt samarbejde med Nuklearmedicinsk afd. (PET-CT) og afdelingen for Hjertesygdomme. (CT-hjerte).

Afdelingen har højt specialiserede funktioner inden for bl.a. endovaskulær behandling og angioplastik, børneradiologi og billedvejledt ablation af tumorer.

1.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse

Det fremgår af ugeplanen, hvilken arbejdsfunktion uddannelseslægen har, og hvilken speciallæge der superviserer. Arbejdsopgaverne i den første måned af ansættelsen vil være tilrettelagt med henblik på tilegnelse af de færdigheder, der er nødvendige for at fungere i vagt.

HU-lægen vil have funktioner i UL, CT, gennemlysningsstuen, beskriverum/fix-rum og afholde røntgenkonferencer. Der foreligger en aftale om, hvor mange dage der er afsat til de forskellige funktioner. HU-lægen deltager i afdelingens multidisciplinære konferencer (MDT).

1.2 Uddannelsesplanlægning

Alle afdelingens læger fungerer som daglige kliniske vejledere og deltager i praktisk vejledning, supervision og kompetencevurdering. Det er kun læger, der er mindst et trin højere i uddannelsesniveau, der kan gennemføre kompetencevurdering.

1.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner

Eksempler på væsentlige arbejdsfunktioner:

UL-funktionen

Uddannelseslægen introduceres til UL-funktionen af mere erfarne kollega og øvrige personale. Der foreligger funktionsbeskrivelse. Der foretages UL og UL-vejledte procedurer på bl.a. børn og thoraxkirurgiske patienter. Når et tilstrækkeligt kompetenceniveau er opnået, får uddannelseslægen selvstændig funktion med mulighed for at søge hjælp hos en mere erfarne læge. Instruktion og supervision og i UL foregår som mesterlære, kompetencevurdering i form af struktureret radiologisk kompetencevurdering

CT-funktionen

Uddannelseslægen introduceres til CT-funktionen af en mere erfarne kollega. Der foreligger funktionsbeskrivelse. Der er særlig fokus på thorakale og vaskulære sygdomme. Når et tilstrækkeligt kompetenceniveau er opnået, får uddannelseslægen selvstændig funktion med mulighed for at søge hjælp hos en mere erfarne kollega. Instruktion og supervision foregår som mesterlære, kompetencevurdering i form af struktureret radiologisk kompetencevurdering

Der er mulighed for at se CT-vejledte biopsier og ablation af tumorer. HU-lægen har ingen selvstændig funktion her.

Gennemlysningstue

Uddannelseslægen introduceres til funktionen og apparaturet af en mere erfarne kollega og af de radiografer, der betjener stuen. En radiograf underviser i strålehygiejne og hensigtsmæssig brug af apparatur og hjælpemidler ved introduktion til stuen. Der foreligger funktionsbeskrivelse. Der laves en del gennemlysningsundersøgelser på børn f.eks. MCU. Når et tilstrækkeligt kompetenceniveau er opnået, får uddannelseslægen selvstændig funktion med mulighed for at søge hjælp hos en mere erfarne kollega. Instruktion og supervision foregår som mesterlære, kompetencevurdering i form af struktureret radiologisk kompetencevurdering.

Der er afsat tid på kar-interventionsstuen og på stuen for gennemlysningsvejledt biopsi. HU-lægen har ingen selvstændig funktion her.

Røntgenkonference

Dagligt afholdes flere røntgenkonferencer med de forskellige kliniske samarbejdsparter. HU-læger oplæres til selvstændigt at afholde røntgenkonferencer. Konferenceforberedelse og -afholdelse superviseres.

Instruktion og supervision foregår som mesterlære, kompetencevurdering som struktureret radiologisk kompetencevurdering

HU-lægen deltager i de multidisciplinære konferencer (MDT), som afholdes af speciallæger.

Beskriverum (fix-rum)

Her beskrives konventionelle røntgenundersøgelser primært rtg. af thorax. Der er særligt fokus på det post-operative thorax. Der foreligger funktionsbeskrivelse. I starten er der behov for supervision, efterhånden forventes det, at HU-lægen selvstændigt kan varetage funktionen.

Børneradiologiske undersøgelser superviseres i hele forløbet.

Instruktion og supervision foregår som mesterlære, kompetencevurdering som struktureret radiologisk kompetencevurdering

Udefunktion

I samarbejde med nuklearmedicinsk afd. beskrives PET-CT. HU-lægen deltager i samarbejde med speciallæge.

Vagtfunktion

Under din 2. ansættelse på AUH har du som 1. reservelæge udvidet dagarbejde/aftenvagt på afdelingen og vagtfunktion i Røntgen og Skanning, Nord (akut) med speciallæge i bagvagt.

1.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse

Røntgen og Skanning deltager i mange af de kliniske afdelingers morgen- og middagskonferencer. HU-lægen oplæres i at afholde en røntgenkonference, præsentere de radiologiske fund og diskutere fortolkninger, differentialdiagnoser, yderligere undersøgelser, biopsier osv.

Der er for HU-lægen et stort læringspotentiale i røntgenkonferencen, dels inden for eget speciale men også i høj grad tværdisciplinært.

Afdelingen deltager i mange multidisciplinære konferencer (MDT). HU-lægen deltager sammen med den speciallæge, der holder konferencen. Ud over et fagligt udbytte gives indsigt i eget og andre specialer samt tværdisciplinær klinisk beslutningstagning.

1.4.1 Undervisning

Hver onsdag eller torsdag er der intern undervisning, se tabel 1. Alle HU-læger får tildelt en undervisningsopgave inden for udvalgte emner. Der er undervisning ved egne speciallæger og evt. eksterne foredragsholdere. Til case-gennemgang forventes alle HU-læger at bidrage med cases.

Som uddannelseslæge deltager du i undervisning af medicinstuderende på afdelingen, ligesom vi forventer, at uddannelseslægen tager del i oplæring af yngre kolleger og andre sundhedsprofessionelle i afdelingen.

Læger, der har været på kursus / deltaget i konferencer, bl.a. SOL-kursus, fremlægger relevante hovedpointer fra kurset/konferencen ved lægemødet onsdag eller torsdag.

Forskningstræningsopgaven offentliggøres på Videreuddannelsessekretariat Nords hjemmeside.

	Indhold	Hyppighed	Deltagere	Læring
Morgenmøde	Fordeling af arbejdsopgaver. Mødeaktivitet. Sygdom. Informationer	Alle hverdage. Kl. 08.05-08.10	Alle personale-grupper	Organisering og ansvar
Onsdagsmøder	Lægemøde/undervisning ved uddannelseslæger, speciallæger. Cases.	4. onsdag Kl. 08.10-09.00	Alle læger	Gennemgang af relevante emner.
	Fællesmøder i afd./, Staff-meeting, afsnitsmøder, mm	Øvrige onsdage	Alle personale-grupper	.
Torsdagsmøde	Undervisning ved uddannelseslæger, speciallæger. Cases.	Kl. 07.45-9	Alle læger	Gennemgang af relevante emner.
Case gennemgang	HU-læger medbringer cases.	Hver onsdag kl. 12.15-12.45	Yngre læger	Kombinerer klinik og billeder..
Journal club	Gennemgang/diskussion af relevante videnskabelige artikler. HU-læge fremlægger	Tirsdag en gang i måneden Kl. 14-15	HU-læger	Forståelse for forskning og statistik
Yngre læge møde		1 onsd.kl. 08.10-9	Yngre læger	

Tabel 1 undervisning og møder Røntgen og Skanning Øst.

1.7 Anbefalet litteratur

Der udlånes lærebog i børneradiologi. Afsnittet har en digitaliseret casesamling.

2. Anden ansættelse

Regionshospitalet Randers, Røntgen og Skanning 18 mdr.

2.1 Præsentation af afdelingen / praksis

<http://www.regionshospitalet-randers.dk/afdelinger/rontgen-og-skanning/>

1.1.1 Introduktion til afdelingen

<https://www.regionshospitalet-randers.dk/uddannelse/lage/uddannelsesgivende-afdelinger/rontgen-og-skanning/>

1.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen/praksis

I afsnittet "Overordnet organisering af den lægelige videreuddannelse" (afsnit 6) er de forskellige aktører i den lægelige videreuddannelse beskrevet. Desuden henvises til hospitalets hjemmeside.

<http://www.regionshospitalet-randers.dk/uddannelse/lage/>

2.1.3 Uddannelsesvejledning

Som beskrevet på hospitalets hjemmeside tildeles en hovedvejleder senest ved ansættelsesstart. Denne er sammen med uddannelseslægen ansvarlig for afholdelse af mindst 3 vejledersamtaler i forløbet. Der udarbejdes ved hver samtale med hjælp fra vejlederen en individuel uddannelsesplan ud fra sygehusets skabelon. UAO medunderskriver og opbevarer en kopi. Det er denne uddannelsesplan, sammen med uddannelsesprogrammet, der danner udgangspunkt for, hvilke funktioner den yngre læge tildeles, samt i hvilken rækkefølge.

2.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse

Arbejdsfunktionerne på Røntgen og Skanning er enten organopdelte, f.eks. ved afholdelse af konferencer, eller modalitetsopdelte (røntgen, gennemlysning, UL, CT og MR). I dagtiden deltager hoveduddannelseslægen i konferencer med de kliniske afdelinger, beskriver almindelige røntgenundersøgelser, arbejder med gennemlysning, CT, ultralyd og UL-vejledt intervention. I begrænset omfang vil der være mulighed for ophold i MR.

Der tilstræbes en vagtfri introduktionsperiode på 4 uger, hvor hoveduddannelseslægen deltager i hospitalets generelle introduktion, lærer afdelingens rutiner at kende og tilegner sig de færdigheder, som er nødvendige for kunne deltage i vagten. Hoveduddannelseslægen indtræder herefter sammen med introduktions- og afdelingslægerne i forvagtslaget, som aktuelt er 7-skiftet tilstedeværelsesvagt fra kl. 07.45 til 23 samt tilstedeværelsesvagt fra kl. 7.30 til 23 i weekenden og på helligdage. Afdelingens overlæger har formaliseret bagvagt for de uddannelsessøgende læger.

Der vil altid være mulighed for supervision ved en speciallæge. Graden af denne supervision afpasses efter hoveduddannelseslægens behov. Den yngre læge vil typisk rotere mellem modaliteterne primært under hensyntagen til uddannelsesprogrammets sammensætning, oplæring til vagt og i nogen grad individuelle ønsker og interesser. Læger i hoveduddannelsesforløb har et på forhånd fastlagt antal blokke a 1 måned i de enkelte funktionsområder. Skemalægger (sekretær) tilrettelægger i samarbejde med UAO arbejdsplanlægning så de pågældende blokke respekteres under hensyntagen til ferie, kurser, oplæring af kolleger, individuelle behov mm. Der er således ikke tale om en ufravigelig skabelon, men mere en *vejledende* fordeling. Der vil i stort omfang blive taget hensyn til den enkeltes kompetencer.

Fordeling af blokke:

CT: 5 blokke, UL: 5 blokke

Skade/orto/fix/blandet: 5 blokke

Herudover 3 frie blokke til afvikling af ferie mm.

Eksempel på skema for HU-læge med start 1/5:

Md	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
UL	X									X	X					X	X	
CT		X				X	X					X	X					
S					X			X	X					X	X			

Skemaet er mobilt og blokkene flyttes løbende rundt efter behov. Der er dog hensigten at der så vidt muligt skabes sammenhængende forløb på modaliteterne.

2.2 Uddannelsesplanlægning

Alle afdelingens læger fungerer som daglige kliniske vejledere, og deltager i praktisk vejledning, supervision og kompetencevurdering. Det er kun læger, der er et trin højere i uddannelsesniveau, der kan gennemføre kompetencevurdering. Beskrivende radiografer kan deltage i kompetencevurdering inden for deres område (knoglerøntgen). HU-lægen selv må forventes i nogen grad at kunne deltage i kompetencevurdering af introduktionslæger.

2.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner

Eksempler på væsentlige arbejdsfunktioner:

Funktion	Kompetencer (fra uddannelsesprogram)
UL	5.3, 7.1, 9.1, 9.2., 13.2, 15.1, 15.2, 15.3
CT	3.1, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 15.1, 15.2, 15.3
Vagt	3.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 15.1, 15.2, 16., 18.
Røntgen / fix / skade	5.1., 9.1, 9.2, 10.1, 10.1, 15.1, 15.2, 15.3
Administrative funktioner/undervisning	15., 16., 18.,

UL

Instruktion og supervision i UL foregår som mesterlære. Uddannelseslægen introduceres til funktionen af en mere erfaren kollega og det øvrige personale. Der er i dagtiden 2-3 UL-spor, et for yngre læger og 1-2 for speciallæger. Ved ansættelsesstart vil der i arbejdsskemaet være tilknyttet en klinisk vejleder, som oftest en speciallæge, sjældnere 1. reservelæge. Derefter vil der, afhængigt af den uddannelsessøgendes kompetencer, være gradvis overgang til behovsstyret supervision, i starten med en skemalagt supervisor. En kollega, der er mindst et uddannelsesniveau højere end uddannelseslægen foretager kompetencevurdering sideløbende med det daglige arbejde.

CT

Afdelingen råder i 2018 over 3 CT-skannere, 1 akutskanner og 2 skannere, der primært varetager ikke-akutte undersøgelser. Hver af disse skannere tilstræbes bemandet med mindst 1 speciallæge og evt. 1 yngre læge. Der udføres akutte CT-skanninger for de kliniske afdelinger samt malignitetsudredning og onkologiske kontrolskanninger. Desuden udføres en del ikke-akutte skanninger såsom CT bihuler, demensudredning og undersøgelser for hernier.

Hoveduddannelseslægen vil som hovedregel blive sat i samme rum som en speciallæge. Der ydes løbende hjælp til beskrivelser og visitation. Ved ansættelsesstart fokuseres på oplæring til vagt og tilhørende akutte problemstillinger og visitation. I slutningen af forløbet vil HU-lægen kunne komme ud for at skulle passe en

skanner alene, men vil altid kunne trække på speciallægerne i de øvrige skannere. En kollega, der er mindst et uddannelsesniveau højere end uddannelseslægen, foretager kompetencevurdering sideløbende med det daglige arbejde.

Røntgen/fix/skade/gennemlysning

Omfatter 3 funktioner: Medicinsk konference, skadekonference og fixrumsfunktion.

Beskrivelse af konventionelle røntgenundersøgelser foregår dels ved diktering af de medicinske konferencer samt afholdelse af en kort intensiv-konference, billeder fra akutmodtagelsen og blandede undersøgelser primært fra almen praksis. Desuden afholdes hver morgen skadekonference med billeder fra det forgangne døgn. Lægen tilknyttet skadekonferencen beskriver også billeder på indlagte ortopædkirurgiske patienter og billeder fra Grenå. Fixrumsfunktionen indebærer pasning af den interne lægetelefon, beskrivelse af akutte undersøgelser fra almen praksis og pasning af gennemlysningsrummet, som er åbent om onsdagen. I gennemlysning vil der typisk være tale om nefrostomikateterskift, sjældent andre typer undersøgelser (pyelografi, cholangiografi og tyndtarmspassage).

Instruktion og supervision foregår som mesterlære og foretages af de tilstedeværende speciallæger (der er altid en speciallæge tilknyttet medicinsk konference) og ved skadekonference til dels af de beskrivende radiografer. Uddannelseslægen vil som hovedregel blive tildelt hjælpefunktion på de medicinske konferencer og hovedfunktion på skadekonferencen samt fixrum. Det forventes, at man ved fixrumsarbejde opsøger relevant læring når der er tid til overs. En kollega, der er mindst et uddannelsesniveau højere end uddannelseslægen, foretager kompetencevurdering sideløbende med det daglige arbejde.

VAGT

HU-lægen deltager i forvagten efter senest 4 ugers ansættelse. Vagten indebærer UL-skanninger inkl. UL-vejledt intervention, akutte CT-skanninger, og i nogen grad vurdering af konventionelle røntgenoptagelser. Der er formaliseret bagvagt på tilkald. HU-lægen fungerer i vagten som leder af afdelingen og forestår prioritering og visitation af akutte undersøgelser med opbakning fra bagvagten (speciallæge). Driften afvikles i samarbejde med det fotograferende personale og de kliniske afdelinger. Forvagten er ansvarlig for relevant kommunikation med radiografer og kliniske afdelinger. En kollega, der er mindst et uddannelsesniveau højere end uddannelseslægen, foretager kompetencevurdering sideløbende med det daglige arbejde.

Undervisning, administration, konferencer

HU-lægen afholder morgenkonferencer, herunder kirurgisk konference, skadekonference og pædiatrisk konference. I starten af ansættelsen afholdes konferencer under supervision, sidenhen selvstændigt. Senere i forløbet er der mulighed for afholdelse af lungekonference, hvor det primære fokus er på cancerudredning. Der vil være mulighed for at deltage i colon MDT-konference som observatør.

De yngre læger tildeles på skift og efter interesse funktioner som TR, undervisningsplanlægger, stud.med.-underviser og UKYL.

2.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Nedenfor er skitseret det ideelle forløb for tilegnelse af de kompetencer, der skal opnås i dette element af uddannelsesforløbet. En komplet oversigt over kompetencer, der skal opnås i hele speciallægeuddannelsen, findes i målbeskrivelsen. Numrene i tabellen henviser til kompetencenumrene i målbeskrivelsen.

Der henvises til tabel side 9, hvor det ideelle forløb for tilegnelsen af kompetencer, der skal opnås på AUH i henholdsvis 1. og 3. ansættelse.

AFDELING	Arbejdsfunktion	Kompetence-nummer/ EPA jf målbeskrivelsen, evt suppleret med kort overskrift f eks "genoplivning"; "traume- modtagelse"; "den gode udskrivelse"	Kompetence- Vurderingsmetode jf målbeskrivelsen	Forventet kompetenceopnåelse		
				1-6 mdr.	7-12 mdr.	12-18 mdr.
Regionshospitalet Randers	UL	5.3, 7.1, 9.1, 9.2., 13.2, 15.1, 15.2, 15.3	Struktureret observation, 360 graders feedback, vejledermøder, vejledersamtaler, Mini-IPX	9.1	7.1, 9.2, 15.1, 15.2	5.3, 15.3
	CT	3.1, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 15.1, 15.2, 15.3	Struktureret observation, audit af beskrivelser, vejledermøder, vejledersamtaler, mini-IPX	9.1, 10.1, 10.2	3.1, 7.1, 9.2, 15.1, 15.2	15.3
	M/fix/skade	5.1., 9.1, 9.2, 10.1, 10.1, 15.1, 15.2, 15.3	Struktureret observation, 360 graders feedback, vejledermøder, vejledersamtaler, Mini-IPX	9.1, 10.1, 10.2	9.2, 15.1, 15.2	5.1, 15.3
	vagtfunktion	3.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 15.1, 15.2, 16., 18.	Struktureret observation, 360 graders feedback, vejledermøder, vejledersamtaler, Mini-IPX	9.1, 10.1, 10.2	9.2, 15.1, 15.2	
	konference	9.1, 9.2, 10.1, 10.1, 15.1, 15.2, 15.3	Struktureret observation, 360 graders feedback, vejledermøder, vejledersamtaler, Mini-IPX	9.1, 10.1, 10.2	9.2, 15.1, 15.2	15.3
	Akademiker, kommunikator, samarbejder	15., 16., 18	360°'s feedback Vejledermøde, vejledersamtale			X

2.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse

Nedenfor er kort skitseret, hvilke konferencer uddannelseslægen forventes at deltage i, hvad uddannelseslægens rolle på konferencen er – og hvad uddannelseslægen kan forvente at lære af deltagelse i konferencen.

Konferencetype	Indhold	Hyppighed	Deltagere	Læringsområde
Fælles morgenundervisning	Undervisning afholdt af egne læger eller repr. fra andre specialer. Casegennemgang, gennemgang af UTH, fællesmøder (hele afdelingen), staffmeeting (hospitalet).	Hver torsdag ca. 8.00-9.00	Alle læger i afdelingen	Akademiker, Kommunikator, samarbejder
Skadekonference	Akut knoglerøntgen	Alle hverdage samt lørdag ca. 8.15 - 9.00	Læger samt beskrivende radiografer	Kommunikator, samarbejder knogleradiologi
Kirurgisk konference	Akut CT og UL fra vagten på kir. Pt.	Alle hverdage samt lørdag ca. 8.00 – 8.30	Læger fra radiologisk og kirurgisk afdeling	Kommunikator, samarbejder Abdominal radiologi
Børnekonference	Akutte undersøgelser på børn	Man-ons-fre ca. 8.50 – 9.15	Læger fra radiologisk og pædiatrisk afdeling	Kommunikator, samarbejder Børneradiologi
Intensivkonference	Undersøgelser fra ITA	Alle hverdage ca. 11-11.10	Radiolog samt Læger fra Intensiv afdeling	Kommunikator, samarbejder Akut radiologi
Lungekonference	Lungemedicinske pt., primært c. pulm. Diagnostik og udredning	Alle hverdage ca. 13.30 – 14.30	Radiolog samt læger fra lungemedicinsk afdeling. Lungemedicinsk koordinator spl.	Kommunikator, samarbejder, thoraxradiologi

2.4.1 Undervisning

Der er morgenundervisning for alle læger hver torsdag morgen. Den yngre læge forventes i løbet af sit ophold at være ansvarlig for 2 sessioner, dels regelret undervisning i et for afdelingen og lægen relevant emne, dels gennemgang af case(s).

Andre eksempler på indhold kan være gennemgang af UTH'er, oplæg ved eksterne undervisere og gennemgang af resultater fra 3-timers møder. Når der ikke er planlagt undervisning, laves casegennemgang, hvor alle deltager.

4 gange om året afholdes fællesmøde i afdelingen, hvor alle ansatte deltager.

2.4.2 Kursusdeltagelse

Deltagelse i obligatoriske specialespecifikke kurser, forskningstræningskursus og SOL-kurser forventes fordelt hen over hoveduddannelsesforløbet.

Afdelingen giver tjenestefrihed med løn, men det påhviler uddannelseslægen at give afdelingen besked (ledende overlæge) om kursernes placering tidligst muligt. Uddannelseslægen skal selv tilmelde sig kurserne og forventes selv at have styr på kursusrækken.

Vær opmærksom på at der kan være lang venteliste til fx SOL-2-kurset.

Der er mulighed for i mindre omfang at deltage i øvrige kurser. Deltagelse i øvrige relevante kurser og konferencer/kongresser behandles af den ledende overlæge.

Udbytte fra evt. kurser og kongresser bør så vidt muligt deles med resten af afdelingen, f.eks. i forbindelse med afholdelse af morgenundervisning.

2.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage / returdage

Der er som udgangspunkt ingen fokuserede ophold under forløbet i Røntgen og Skanning.

2.6 Forskning og udvikling

Det forventes, at de uddannelsessøgende tager aktivt del i såvel egen uddannelse som i afdelingens udviklings- og kvalitetsarbejde, både hvad angår patientforløb, personale, apparatur og diagnostik.

Hoveduddannelseslægen forventes ikke at deltage aktivt i forskning under sin ansættelse, men afdelingen vil så vidt muligt være behjælpelig ved gennemførelsen af mindre projekter. Der er adgang til fagbibliotek.

Desuden råder sygehuset over en forskningsenhed, der kan være behjælpelig i forbindelse med projekter.

2.7 Anbefalet litteratur

HU-lægen vil ved ansættelsesstart få et bogsæt i udlån (Fundamentals of Diagnostic Radiology). Desuden er der via intranettet gratis adgang til både lærebøger og videnskabelige databaser (UptoDate, Clinicalkey mm.).

3. Tredje ansættelse

Aarhus Universitetshospital (AUH), Røntgen og Skanning, 12 mdr.

For beskrivelse af afdelingen henvises til afsnittet om 1. ansættelse på side 7

4. Evaluering af den lægelige videreuddannelse

Uddannelseslægers evalueringer af afdelingen ses på www.evaluer.dk – ligesom seneste inspektorrapport kan findes på Sundhedsstyrelsens hjemmeside (Link).

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse (DRRLV) skal sikre høj kvalitet i den lægelige videreuddannelse (Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 1706 af 20.12.2006 om de regionale råd for lægers videreuddannelse¹). Derfor følger DRRLV løbende uddannelseslægenes evalueringer af uddannelsesstederne, ligesom inspektorrapporter altid dagsordensættes på møder i DRRLV.

Kvaliteten i den lægelige videreuddannelse følges endvidere af de postgraduate kliniske lektorer og i de specialespecifikke uddannelsesudvalg (se nedenfor), og på de enkelte hospitaler, samt på den enkelte afdeling.

Alle uddannelseslæger skal ved afslutning af hvert delforløb evaluere sit ophold, både hvad angår uddannelsesprogram, herunder uddannelsesplan samt uddannelsesstedets uddannelsesmiljø og dets læringsrammer. Evalueringen foregår via www.evaluer.dk, som den yngre læge kan tilgå fra den elektroniske logbog.

Uddannelseslægenes evalueringer af uddannelsesstederne offentliggøres på www.evaluer.dk. Den enkelte læges evaluering er anonym og dermed ikke offentligt tilgængelig. Derimod offentliggøres et gennemsnit for alle evalueringer på den uddannelsesgivende afdeling. Uddannelsesansvarlige overlæger har adgang til at se enkeltevalueringer og prosatekst om uddannelsesstedet. For afdelingen er denne prosatekst oftest den mest givende og udviklende del af evalueringerne, mens pointevalueringerne mere tjener til sammenligning på tværs af afdelinger, specialer og hospitaler. Afdelingerne vil løbende anvende disse evalueringer i arbejdet på at forbedre den lægelige videreuddannelse.

4.1 Inspektorrapporter

Sundhedsstyrelsen² er ansvarlig for inspektorordningen og udsender inspektorer til alle uddannelsesgivende afdelinger med jævne mellemrum, samt udsender rapporter fra inspektorenes besøg. Det fremgår af Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 1706 af 20.12.2006 om de regionale råd for lægers videreuddannelse (kap. 2, § 7), at DRRLV løbende skal vurdere den enkelte afdelings egnethed som uddannelsessted på baggrund af inspektorrapporterne. Ordningen er et væsentligt element i kvalitetsopfølgningen af den lægelige videreuddannelse på de enkelte hospitaler og afdelinger. Inspektorrapporterne fremlægges løbende på møder i DRRLV, som via den Postgraduate Kliniske Lektor (PKL) i de enkelte specialer følger op på inspektorrapporternes konklusioner og anbefalinger i samarbejde med hospitalsledelsen / Klinikindehaveren, ledelsen på afdelingen og UAO, samt for hospitalerne de uddannelseskoordinerende overlæger.

4.2 Regionale specialespecifikke uddannelsesudvalg

Uddannelsesudvalgene for de enkelte specialer har til formål at drøfte spørgsmål om specialets videreuddannelse på samtlige uddannelsessteder i Videreuddannelsesregionen, herunder at bidrage til sikring af en ensartet høj kvalitet i den lægelige videreuddannelse på alle uddannelsessteder for specialet. Uddannelsesudvalgene bør derfor løbende drøfte de enkelte afdelingers evalueringer og inspektorrapporter og følge op på disse via PKL i specialet, som også informerer DRRLV. I langt de fleste specialespecifikke uddannelsesudvalg er yngre læger repræsenteret ved afdelingernes uddannelseskoordinerende yngre læge

¹ www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=11069

² www.sst.dk/Uddannelse%20og%20autorisation/Inspektorordning.aspx

5. Nyttige kontakter

Uddannelsesansvarlige overlæger

Der henvises til hjemmesiden for det enkelte ansættelsessted

<http://www.auh.dk/om-auh/afdelinger/rontgen-og-skanning/til-fagfolk/om-afdelingen/>

<https://www.regionshospitalet-randers.dk/uddannelse/lage/uddannelsesgivende-afdelinger/rontgen-og-skanning/>

Postgraduat klinisk lektor for denne uddannelse

Oversigt findes på [hjemmesiden](#) for Center for Sundhedsvidenskabelige Uddannelser

Specialeselskabets hjemmeside

<http://web.drs.dk/>

Sundhedsstyrelsen

www.sst.dk - Den lægelige videreuddannelse

Regionale sekretariater for lægelig videreuddannelse

Videreuddannelsesregion Nord: www.videreuddannelsen-nord.dk

Videreuddannelsesregion Syd: www.videreuddannelsen-syd.dk

Videreuddannelsesregion Øst: www.laegeuddannelsen.dk

Andre

Lægeforeningens karriererådgivning [Karrierecoaching](#)

Karriereværket https://www.laeger.dk/sites/default/files/karrierevaerket_1.pdf

Evt. yderligere link og adresser

6. Overordnet organisering af den lægelige videreuddannelse

Navn og forkortelse	Ansvar	Opgaver
Lægefaglig direktør	Har det overordnede ansvarlig for den lægelige videreuddannelse på hospitalet	
UKO - Uddannelseskoordinerende overlæge	Har ansvar for den lægelige videreuddannelse på hospitalet	På alle hospitaler i Videreuddannelsesregion Nord er det i praksis den/de uddannelseskoordinerende overlæger, som varetager udvikling og drift af den lægelige videreuddannelse i samarbejde med den lægefaglige direktør, center- og afdelingsledelserne og de uddannelsesansvarlige overlæger (UAO) og uddannelseskoordinerende yngre læger (UKYL).
Center- /afdelingsledelse	Er ansvarlig for den lægelige videreuddannelse i afdelingen	Afdelingsledelserne sikrer i samarbejde med UAO rammerne for den lægelige videreuddannelse på afdelingen.
UAO – uddannelsesansvarlig overlæge	Er leder af den lægelige videreuddannelse i afdelingen	UAO sikrer i samarbejde med afdelingsledelsen og afdelingens UKYL rammerne for gennemførelse og evaluering af de uddannelsesforløb, som afdelingen tilbyder. UAO skitserer en overordnet plan for hvilke arbejdsfunktioner uddannelseslægen skal varetage for at opnå de kompetencer, som er planlagt opnået i uddannelsesforløbet på den pågældende afdeling og hvordan uddannelseslægen skal rotere mellem afdelingens afsnit eller teams. Denne plan er en del af uddannelsesprogrammet. I dagligdagen er det ofte skemalægger, der lægger arbejdsplanen. UAO skal sikre, at der tilbydes den fornødne oplæring og supervision samt kompetencevurdering i afdelingen. UAO udpeger de speciallæger og uddannelseslæger, som skal fungere som hovedvejledere. Som overordnet ansvarlig for den lægelige videreuddannelse i afdelingen skal UAO holdes orienteret om alle uddannelsesforløb, ligesom UAO skal godkende alle individuelle uddannelsesplaner.

		UAO beslutter, hvem der kan kompetencevurdere hvilke kompetencer (uddelegerer). UAO har ansvar for at alle aftaler dokumenteres skriftligt, herunder at der udarbejdes referater fra samtalerne.
AMU – almenmedicinsk uddannelseskoordinator	Vedligeholder oversigter over de uddannelsesgivende almene praksis i videreuddannelsesregionen, og fordeler de uddannelsessøgende læger heri.	Deltager i ansættelsesudvalget og er bindeled til de uddannelsesgivende almenpraksis'er, indenfor et geografisk område. Rådgiver de uddannelsessøgende læger indenfor eget område. Der er 8 AMU'er i Region Midtjylland og 4 i Region Nordjylland
Tutor	I praksis er tutorlægen ansvarlig for den lægelige videreuddannelse. Dette gælder for både almen praksis og speciallægepraksis.	Tutorlægen sikrer rammerne for gennemførelse og evaluering af de uddannelsesforløb, som afdelingen tilbyder. Tutorlægen fungerer som uddannelsesansvarlig overlæge og hovedvejleder for uddannelseslægen. Tutorlægen planlægger i samarbejde med uddannelseslægen, hvilke arbejdsfunktioner uddannelseslægen skal varetage for at opnå de kompetencer, der er beskrevet i uddannelsesprogrammet for den aktuelle ansættelse. Tutorlægen er ansvarlig for, at den fornødne oplæring, supervision og kompetencevurdering foregår. Tutorlægen har ansvar for at alle aftaler dokumenteres skriftligt, herunder at der udarbejdes referater fra samtalerne Klinikindehaveren har ansvar for at alle aftaler dokumenteres skriftligt, herunder at der udarbejdes referater fra samtalerne.
Hovedvejleder	Har ansvar for at den enkelte uddannelseslæge får den tilstrækkelige og nødvendige vejledning i uddannelsesforløbet	Hovedvejleder er ansvarlig for den enkelte uddannelseslæges forløb – herunder afholde vejledersamtaler og sikre, at der udarbejdes individuelle uddannelsesplaner i samarbejde med uddannelseslægen. Hovedvejleder skal sikre at uddannelseslægen får karrierevejledning. Den individuelle uddannelsesplan beskriver hvad den enkelte uddannelseslæge skal fokusere på i den periode planen er lavet for.
Klinisk vejleder	Alle læger i afdelingen	Alle læger kan fungere som kliniske vejledere i den daglige oplæring og supervision. Kliniske vejledere, der er et uddannelsesstrin højere end uddannelseslægen kan efter delegation fra

		UAO vurdere gennemføre kompetencevurdering.
UKYL – uddannelseskoordinerende yngre læge		UKYL'en samarbejder tæt med den uddannelsesansvarlige overlæge om at sikre og udvikle uddannelsen på afdelingen.
PKL – postgraduat klinisk lektor	Fagligt ansvar for at uddannelsen lever op til målbeskrivelsens krav indenfor videreuddannelsesregionen	Der er ansat postgraduate kliniske lektorer (PKL) i alle specialer, for Klinisk Basisuddannelse og uddannelsen i akutafdelinger, samt enkelte tværgående PKL'er. PKL'ernes opgaver er at sikre kvaliteten af uddannelsen i pågældende speciale/ område, samt at sikre den pædagogiske udvikling i videreuddannelsen. PKL har således formidlende og rådgivende funktion. Det er samtidig PKL'erne, der sammen med de uddannelsesansvarlige overlæger i videreuddannelsesregionen sammensætter uddannelsesforløb og PKL er ansvarlig for at der findes opdaterede uddannelsesprogrammer. PKL rådgiver i sager, hvor der søges merit. Endelig vil PKL i et vist omfang blive inddraget i uhensigtsmæssige uddannelsesforløb, ligesom PKL inddrages når kvaliteten af videreuddannelsen i en afdeling ikke lever op til kravene (f eks efter et inspektorbeføg – se afsnittet "Evaluering af den lægelige videreuddannelse").
DYNAMU		Deltager i ansættelsesudvalget i specialet og hjælper AMU og PKL med at afholde kurser og rådgive de uddannelsessøgende læger

6.1 Generelt om uddannelsesvejledning/samtaler

Alle uddannelsessøgende læger tildeles en hovedvejleder / tutorlæge. Uddannelseslægen og hovedvejleder / tutorlægen er ansvarlige for at gennemføre introduktionssamtale, en eller flere justeringssamtaler samt en afsluttende samtale. Samtalerne indeholder, udover planlægning af kompetenceudvikling, også karrierevejledning. I forbindelse med disse vejledersamtaler udarbejder uddannelseslægen en skriftlig individuel uddannelsesplan, som skal godkendes af hovedvejleder / tutorlægen/ UAO, samt uddannelseslægen. Da uddannelsesprogrammet beskriver idealforløbet for uddannelsen, er formålet med den individuelle uddannelsesplan at beskrive afvigelser fra standardforløbet.

Det er uddannelseslægens ansvar sammen med hovedvejleder / tutorlæge at planlægge, gennemføre og dokumentere disse samtaler. Til brug ved samtalerne er udviklet en app "Vejledning", hvor der er samlet centrale dokumenter og vejledninger til brug under din uddannelse.

6.2 Generelt om godkendelse af kompetencer

Godkendelse af kompetencer og kurser samt tidsmæssig attestations, foregår elektronisk i www.logbog.net. Logbogen findes også som app, hvorfra uddannelseslægen kan klarmelde kompetencer og skrive noter mm.

6.3 Hvis uddannelsesforløbet ikke lever op til uddannelsesprogrammet

Såfremt en uddannelseslæge ikke finder at uddannelsen lever op til det uddannelsesprogram, som er udarbejdet for det pågældende uddannelsesforløb, er det i første omgang hovedvejlederen, som skal kontaktes. Løses problemet ikke ad denne vej kontaktes UAO og afdelingsledelsen. Kan man ikke få sin sag behandlet inden for afdelingens rammer kan uddannelseslægen – efter at have orienteret afdelingsledelsen – henvende sig til hospitalets uddannelseskoordinerende overlæge eller specialets / områdets PKL.

Det vil ligeledes være naturligt at rette henvendelse til Videreuddannelsessekretariatet, såfremt man har problemer i forhold til uddannelsen på afdelingen.